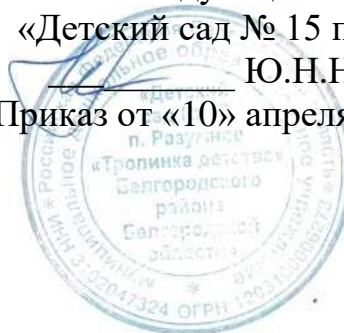


**Рассмотрено**  
на заседании Управляющего совета  
МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»  
Протокол от 10 апреля 2023г. № 3

**«Утверждаю»**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 15 п.Разумное»  
Ю.Н.Наседкина  
Приказ от «10» апреля 2023г. № 54



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка**  
**детства» Белгородского района Белгородской области»**  
**за 2022 г.**

**п.Разумное**  
**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

| № п/п | Наименование раздела  | Стр. |
|-------|---|------|
| 1.    | Пояснительная записка   | 3    |
| 2.    | Показатели деятельности МДОУ, подлежащие самообследованию                             | 5    |
| 3.    | Аналитическая часть отчета  | 8    |
| 3.1.  | Образовательная деятельность  | 8    |
| 3.2.  | Система управления организации  | 18   |
| 3.3.  | Содержание и качество подготовки обучающихся  | 19   |
| 3.4.  | Организация учебного процесса   | 32   |
| 3.5.  | Оценка востребованности выпускников   | 33   |
| 3.6.  | Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения | 35   |
| 3.7.  | Материально – техническая база  | 37   |
| 3.8.  | Функционирование внутренней системы оценки качества образования                       | 40   |
| 4.    | Перспективы и планы развития  | 47   |
| 5.    | Индикаторы эффективности деятельности   | 49   |

## 1. Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

*Цель проведения самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МДОУ за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Устава МДОУ;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;

- Локальных акты МДОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МДОУ;

- системы управления МДОУ;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;

- системы трансляции и обмена опытом;

- результаты профессиональных конкурсов;

- оценка образовательной деятельности;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- инновационная и проектная деятельность МДОУ;

- оценка качества материально-технической базы МДОУ.

## Общая характеристика организации

| №  | Показатели                                    | Характеристика  |
|----|---|---|
| 1. | Полное наименование в соответствии с уставом: | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное») |
| 2. | Тип ОУ:                                       | Дошкольное образовательное учреждение   |
| 3. | Вид ОУ:                                       | Детский сад   |

|     |                           |  |
|-----|---------------------------|--|
| 4.  | Приоритетное направление: | физическое, познавательное развитие  |
| 5.  | Юридический адрес:        | 308510, РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Почтовая, 22а   |
| 6   | Режим работы              | 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни. |
| 6.  | Телефон:                  | (4722) 37-64-70, 37-64-80  |
| 7.  | E-mail:                   | <a href="mailto:tropinkadetstva@yandex.ru">tropinkadetstva@yandex.ru</a>   |
| 8.  | Адрес сайта:              | <a href="http://tropinka.uobr.ru">http://tropinka.uobr.ru</a>  |
| 9.  | Учредитель:               | Управление образования администрации Белгородского района  |
| 10. | Руководитель:             | Наседкина Юлия Николаевна  |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» создано как юридическое лицо 03.03.2020 года, функционирует с сентября 2020 года.

Согласно проекту, здание детского сада рассчитано на 16 групп с количеством 350 мест. По реализации федерального национального проекта «Демография», на первом этаже здания выделено 160 мест для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учреждение размещено в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МДОУ услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 425 детей (что на 27 детей больше, в сравнении с 2020 годом).

Здание детского сада расположено в микрорайоне индивидуального жилищного строительства поселка Разумное (жилой массив Разумное – 54, микрорайон «Новая Заря»), недалеко от многоэтажной застройки. Ближайшее окружение – МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

В новом, современном здании созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием.

Общая площадь здания равна 6541 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 14842 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Озеленение территории ДОО составляет 90%. В планировочном решении уличной территории предусмотрены не только стандартные элементы благоустройства (пешеходные тротуары, проезды и автостоянка, зоны озеленения) и групповые прогулочные площадки, на которых установлено сертифицированное игровое оборудование, но и дополнительные территории интеллектуального и физического развития: уличный амфитеатр, который является центром культурного развития и площадкой для творческих экспериментов; территория спортивно-оздоровительного развития. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники.

Для всестороннего развития детей и получения первых знаний о поведении на дорогах предусмотрен автогородок, включающий в себя элементы дорожной разметки, светофор и дорожные знаки. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
по состоянию на 31.12.2022 г.**

| № п/п | Показатели   | Единица         | %    | Единица         | %     | Единица         | %    |
|-------|--|-----------------|------|-----------------|-------|-----------------|------|
|       |  | измерения       |      | измерения       |       | измерения       |      |
|       |  | 2020 г.         |      | 2021 г.         |       | 2022 год        |      |
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                 |      |                 |       |                 |      |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 398<br>человек  | 100% | 425<br>человек  | 100%  | 442<br>человека | 100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 383<br>человека | 96%  | 415<br>человек  | 98%   | 430<br>человек  | 97%  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | 15 человек      | 4%   | 10 человек      | 2%    | 12 человек      | 3%   |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | 0               | -    | 0               | -     | 0               | -    |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 160<br>человек  | 40%  | 52<br>человека  | 12%   | 68 человек      | 15%  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 238<br>человек  | 60%  | 373<br>человека | 88%   | 374<br>человека | 85%  |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                             | 398<br>человек  | 100% | 425<br>человек  | 100%  | 442<br>человека | 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | 383<br>человека | 96%  | 415<br>человек  | 98%   | 430<br>человек  | 97%  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | 0               | -    | 0               | -     | 0               | -    |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | 0               | -    | 0               | -     | 0               | -    |
| 1.5   | <b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b> | 13 человек      | 3%   | 38 человек      | 9%    | 57 человек      | 13%  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | 13 человек      | 3%   | 38 человек      | 9%    | 57 человек      | 13%  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 13 человек      | 3%   | 38 человек      | 9%    | 57 человек      | 13%  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | 13 человек      | 3 %  | 38 человек      | 9%    | 57 человек      | 13%  |
| 1.6   | <b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>                      | 1,9 дня         | -    | 9,6             | -     | 10,4            | -    |
| 1.7   | <b>Общая численность педагогических работников</b>   | 29<br>человек   | 100% | 40 человек      | 100%  | 45 человек      | 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 23<br>человека  | 79%  | 31 человек      | 77,5% | 31 человек      | 69%  |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                     | 23<br>человека  | 79%  | 31 человек      | 77,5% | 31 человек      | 69%  |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | 6 человек       | 21%  | 9 человек       | 22,5% | 14 человек      | 31%  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | 6 человек       | 21%  | 9 человек       | 22,5% | 14 человек      | 31%  |

|             |  |            |     |            |       |             |       |
|-------------|--|------------|-----|------------|-------|-------------|-------|
| <b>1.8</b>  | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>   | 6 человек  | 21% | 19 человек | 47,5% | 24 человека | 53,5% |
| 1.8.1       | Высшая   | 4 человека | 14% | 5 человек  | 12,5% | 8 человек   | 18%   |
| 1.8.2       | Первая   | 2 человека | 7%  | 14 человек | 35%   | 16 человек  | 35,5% |
| <b>1.9</b>  | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>  |            |     |            |       |             |       |
| 1.9.1       | До 3 лет   | 13 человек | 45% | 19 человек | 47,5% | 17 человек  | 38%   |
| 1.9.2       | От 5 до 10 лет   | 11 человек | 38% | 17 человек | 42,5% | 21 человек  | 47%   |
| 1.9.3       | От 10 до 20 лет  | 5 человек  | 17% | 4 человека | 10%   | 7 человек   | 15%   |
| 1.9.4       | Свыше 20 лет   | 0          | -   | 0          | -     | 0           | -     |
| <b>1.10</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>   | 12 человек | 41% | 9 человек  | 22,5% | 7 человек   | 15%   |
| <b>1.11</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>   | 0          | -   | 1          | 2,5%  | -           | -     |
| <b>1.12</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b> | 3 человека | 10% | 31 человек | 77,5% | 35 человек  | 77,7% |
| <b>1.13</b> | <b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>  | 3 человека | 10% | 27 человек | 67,5% | 31 человек  | 69%   |
| <b>1.14</b> | <b>Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации</b>  | 29/398     |     | 40 / 425   |       | 45 / 442    |       |

|             |   |                      |                      |                      |
|-------------|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| <b>1.15</b> | <b>Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:</b>   |                      |                      |                      |
| 1.15.1      | Музыкального руководителя   | да                   | да                   | да                   |
| 1.15.2      | Инструктора по физической культуре  | да                   | да                   | да                   |
| 1.15.3      | Учителя-логопеда  | да                   | да                   | да                   |
| 1.15.4      | Логопеда  | нет                  | нет                  | нет                  |
| 1.15.5      | Учителя-дефектолога   | нет                  | да                   | да                   |
| 1.15.6      | Педагога-психолога  | да                   | да                   | да                   |
| <b>2.</b>   | <b>Инфраструктура</b>   |                      |                      |                      |
| 2.1         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | 2,4 м <sup>2</sup>   | 2,2 м <sup>2</sup>   | 2,1 м <sup>2</sup>   |
| 2.2         | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | 195,1 м <sup>2</sup> | 195,1 м <sup>2</sup> | 195,1 м <sup>2</sup> |
| 2.3         | Наличие физкультурного зала   | да                   | да                   | да                   |
| 2.4         | Наличие музыкального зала   | да                   | да                   | да                   |
| 2.5         | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да                   | да                   | да                   |

**3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МДОУ «детский сад № 15 п.Разумное» за 2022-й год**

**3.1. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, здания, сооружения, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», разработанной на основании с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15),

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», на основании ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», на основании ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР» (одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена рядом парциальных программ различной направленности.

| №  | Направление              | Наименование программы   |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Познавательное развитие  | Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.  |
| 2. | Физическое развитие      | Программа физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошиной, Т.В. Куриловой – М.: Вентана-Граф, 2014.<br>Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (под ред. Волошиной Л.Н.). |
| 3. | В коррекционном развитии | программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой   |

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине



дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Содержание образовательного процесса в МДОУ в 2022 году определялось:

| №  | Наименование программы  | Группы, в которых реализуется программа   |
|----|---|---|
| 1. | Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области», разработанная с учётом УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Веракса | Все возрастные и комбинированные группы   |
| 2. | Адаптированная основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» для детей с тяжёлыми нарушениями речи  | Для детей с ОВЗ (в условиях логопункта и групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи) |

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для качественной реализации ООП ДО и АООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП ДО МДОУ  
(декабрь месяц)**

| Общий показатель по саду  | Уровень освоения программы | Кол-во детей | %   | Кол-во детей | % |
|---------------------------|----------------------------|--------------|-----|--------------|---|
|                           |                            | 2021 год     |     | 2022 год     |   |
|                           | Списочный состав           | 425          |     | 430          |   |
| высокий                   | 64                         | 15           | 76  | 18           |   |
| средний                   | 302                        | 71           | 313 | 73           |   |
| низкий                    | 59                         | 14           | 41  | 9            |   |
| Кол-во детей / % освоения | 425                        | 86           | 430 | 91           |   |

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки

ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Результаты мониторинга освоения ООП в полной мере отражают степень удовлетворенности родителей услугами детского сада (по результатам социологического опроса родителей в период ноябрь-декабрь 2022 года 96% опрошенных удовлетворены результатами работы детского сада). То есть, родительский запрос был ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей через получение дошкольного образования в современном, формирующем, развивающем детском саду.

### **Характеристика контингента воспитанников.**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации Белгородского района в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МДОУ функционирует 20 групп (что на 2 группы больше по сравнению с 2021 годом) для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: из них 8 групп общеразвивающей направленности (группы № 1, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 15), 5 групп комбинированной направленности (группы № 2, 7, 10, 13, 16), 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (№№ 8А, 8Б, 11А, 11Б), 1 группа оздоровительной направленности (№ 14) и 2 группы кратковременного пребывания. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1

**Таблица 1**

| <b>Возрастная группа</b>   | <b>Списочный состав</b> |
|--|-------------------------|
| средняя группа общеразвивающей направленности № 1 (4 – 5 лет)                      | 28                      |
| средняя группа комбинированной направленности № 2 (4 – 5 лет)                      | 27                      |
| первая младшая группа общеразвивающей направленности № 3 (2 – 3 года)              | 27                      |
| вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (3 – 4 года)              | 28                      |
| вторая младшая группа общеразвивающей направленности №5 (3 – 4 года)               | 29                      |
| первая младшая группа общеразвивающей направленности №6 (2 – 3 года)               | 27                      |
| средняя группа комбинированной направленности № 7 (4 – 5 лет)                      | 26                      |
| старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 8А (5 – 6 лет)      | 11                      |
| подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 8Б (6 – 7 лет)     | 11                      |
| старшая группа общеразвивающей направленности № 9 (5 – 6 лет)                      | 29                      |
| старшая группа комбинированной направленности № 10 (5 – 6 лет)                     | 26                      |
| подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11 А (6 – 7 лет)   | 12                      |
| старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11 Б (5 – 6 лет)    | 11                      |
| старшая группа общеразвивающей направленности № 12 (5 – 6 лет)                     | 29                      |
| подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 13(6 – 7 лет)     | 27                      |
| средняя группа оздоровительной направленности № 14 (4 – 5 лет)                     | 29                      |
| средняя группа комбинированной направленности № 15 (4 – 5 лет)                     | 26                      |
| подготовительная к школе группа комбинированной направленности № 13(6 – 7 лет)     | 25                      |
| Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности № 1 (1,5-2 года) | 6                       |

|   |            |
|---|------------|
| Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности № 2(1,5-2 года) | 6          |
| <b>Всего:</b>   | <b>442</b> |

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2022 года представлены в таблицах № 2, № 3

*Таблица 2*

| № | Льготная категория                    | 2020 г.  |             | 2021 г.  |             | 2022 г.  |           |
|---|---------------------------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-----------|
|   |                                       | Кол-во   | в %         | Кол-во   | в %         | Кол-во   | в %       |
| 1 | Дети-инвалиды                         | 1        | 0,25%       | 1        | 0,25%       | 3        | 0,7%      |
| 2 | Родители-инвалиды (неработающие I, II | 0        | 0           | 2        | 0,5%        | 2        | 0,3%      |
| 3 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без     | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0         |
| 4 | Дети с туберкулезной интоксикацией    | 0        | 0           | 0        | 0           | 0        | 0         |
|   | <b>Всего:</b>                         | <b>1</b> | <b>0,25</b> | <b>3</b> | <b>0,75</b> | <b>5</b> | <b>1%</b> |

*Таблица 3*

|      | Социальный состав семей МДОУ  | 2021 год | 2022 год |
|------|---|----------|----------|
| 1    | Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях   | 104      | 217      |
| 2    | Многодетных семей   | 49       | 56       |
| 3    | Детей – дошкольников, воспитанников МДОУ  | 26       | 23       |
| 4    | Детей из неполных семей всего:  | 21       | 33       |
| 4.1  | из них мать-одиночка  | 9        | 13       |
| 4.2. | из них разведенных  | 11       | 18       |
| 4.3. | из них потеря кормильца   | 1        | 2        |
| 5    | Детей, находящихся под опекой   | 0        | 0        |
| 6    | Детей родителей-инвалидов   | 2        | 2        |
| 7    | Детей-инвалидов   | 1        | 3        |
| 8    | Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС  | 0        | 0        |
| 9    | Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства), в том числе | 2        | 2        |
| 10   | из Украины  | 4        | 8        |
| 10.1 | из стран ближнего зарубежья   | -        | -        |
| 10.2 | из стран дальнего зарубежья   | -        | -        |
| 10.3 | Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)   | 4        | 8        |
| 11   | Детей из неблагополучных семей  | 1        | 1        |
| 12   | Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)                         | -        | -        |

В процентном соотношении детей по полу мальчиков больше чем девочек:

|                 | 2021 год |     | 2022 г. |     |
|-----------------|----------|-----|---------|-----|
|                 | Кол-во   | в % | Кол-во  | в % |
| <b>Девочки</b>  | 205      | 52% | 264     | 61% |
| <b>Мальчики</b> | 193      | 48% | 166     | 39% |

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО.

## Результаты выполнения Программы развития в 2022 году.

Программа развития разработана на 2021-2026 годы, в соответствии с основными направлениями Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»).

*Таблица 4*

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Цель</b>                   | Обеспечение развития ДОО посредством реализации <b>модели развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников</b> , как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО  |
| <b>Достиженные результаты</b> | <p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-78% педагогов прошли курсы повышения квалификации (увеличение показателя на 05% в сравнении с 2021 годом);</li> <li>- 53,5% педагогов аттестованы на квалификационные категории (+6% показатель динамики в сравнении с 2021 годом);</li> <li>- 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности;</li> <li>- в соответствии с возрастом детей в группах внедрены образовательные технологии «Гость группы», квест-технологии, социоигровые технологии, технология «Утро радостных встреч», телеобразование, маршрут выходного дня, постер детских достижений, образовательная афиша;</li> <li>- педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</li> </ul> <p><b>Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2022 год составил 96% (произошло увеличение +9% по сравнению с 2020 годом);</li> <li>- обеспечена интерактивность и информационная открытость между участниками образовательных отношений и социальными партнерами посредством дистанционных технологий: ведение групп в ВК и Одноклассники (с подтвержденным статусом госорганизации), создание публичного сообщества в Телеграмм, вайбере, обновление информации на официальном сайте;</li> <li>- доля родителей, включенных в образовательную деятельность, составила 75% (целевой показатель 70%).</li> </ul> <p><b>Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования – 91% (увеличение на +5%);</li> <li>- внедрена программа А.Шатовой «Тропинка в экономику».</li> </ul> <p><b>Повышение результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 67% воспитанников средних и старших групп принимают участие в конкурсном движении;</li> <li>- более 60% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках,</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>концертах, играх, семинарах, акциях и другое);</p> <p><b>Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- более 65% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО. В рамках Консультационного центра внедрены дистанционные формы сопровождения родителей воспитанников в вопросах воспитания и развития детей. За 2022 год проведено 48 дистанционных консультаций, что составило 61% от общего количества обращений.</li> </ul> <p><b>Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;</li> <li>- в 2022 году оборудованы рекреационно-образовательный центр «Экология», «Космонавтики», «Клуб путешественников», «Буккроссинг (библиотека)»;</li> <li>- открыт Техно-парк, оснащенность оборудованием составила – 73%.</li> </ul> |
|--|--|

**Вывод:** в МДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Перспектива:** увеличение на 30% охвата родителей он-лайн и оф-лан консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов. Поддержание конкурентоспособности ДОО среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

#### **Анализ заболеваемости и функционирования.**

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы дошкольного учреждения.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В ДОО имеется медицинский блок, который состоит из двух помещений: кабинет приёма врача, процедурная.

В МДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей.

В 2022 году учреждение продолжило работу в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки, связанной с COVID-19. С целью недопущения распространения коронавирусной инфекции учреждено было полностью обеспечено бесконтактными термометрами в каждой группе, на медицинском блоке, посту охраны, облучателями рецеркуляторами.

На всех входах в учреждение, а также на пищеблоке размещены дозаторы с антисептиками, сторожа ежедневно осуществляли термометрию сотрудников при приходе на работу с отметкой в специальном журнале (дважды в день). В группах раннего возраста прием детей и термометрию осуществляла старшая медсестра, медсестра, в остальных группах воспитатели с занесением данных о состоянии ребенка в Журнал термометрии. На сайте ДОО, информационных стендах в группах, в VK были размещены информационные материалы по

профилактике - COVID 19. Сотрудники учреждения прошли вакцинацию и ревакцинацию на 100%.

Сотрудники ДОО максимально были обеспечены масками, антисептиками. За 2022 год на средства индивидуальной защиты для персонала (маски, перчатки), антисептики и средства дезинфекции было потрачено 63251,50 (шестьдесят три тысячи двести пятьдесят один) рублей 50 копеек.

Старшей медсестрой Мещеряковой О.Б. совместно с Разуменской поликлиникой разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ.

С 14 октября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло на дистанционный режим согласно приказу управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2022 года № 1243 в связи с введением желтого (повышенного) уровня террористической опасности. В виду наличия подвального помещения в дошкольном учреждении и его оборудованием в соответствии с требованиями безопасности ГО и ЧС, детский сад перешел в режим функционирования дежурных групп в количестве 5 шт. В связи с этими обстоятельствами было резко снижено количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Процент функционирования за 4 квартал составил 48%. Это повлияло на количество детей, привитых от гриппа. Так, вакцинацию в 2022 году получили 18 воспитанников, что на 50 человек меньше чем в предыдущем в 2021 году.

В течение года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, педчасах, совещаниях при заведующем, групповых родительских собраниях.

Профилактические мероприятия показали свою высокую эффективность. Количество случаев закрытия групп на карантин:

| Причины закрытия | 2021 год | 2022 год |
|------------------|----------|----------|
| По ОРВИ          | 4        | 0        |
| Грипп            | 0        | 0        |
| Covid            | 2        | 0        |
| Ветряная оспа    | 0        | 8        |
| ОКИ              | 0        | 2        |
| Микроспория      | 0        | 1        |

Случаи заболеваний за 2022 год: ОРВИ – 289 случая, грипп – 0 случаев, отит – 0 случаев, бронхит – 15 случаев, ветряная оспа – 16 случая, COVID-19 – 2 случая, ангина – 3 случая.

Профилактические медицинские мероприятия, проводимые в нашем дошкольном учреждении:

- укрепление здоровья (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика во время образовательной деятельности, бодрящая гимнастика после сна, босохождение по корригирующим дорожкам, солевое закаливание «Рижским» методом, развивающие занятия, игры, прогулки)
- закаливающие процедуры (обширное умывание холодной водой, дневной сон без маек, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны в летний оздоровительный период)
- соблюдение противоэпидемического режима
- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа (вакцинация, фитотерапия, ежедневное использование финтоцидов и оксолиновой мази)
- профилактические прививки

- организация сбалансированного четырехразового питания, витаминизация третьего блюда, ежедневное получение витаминов (соки, фрукты)
- регулярный осмотр на чесотку и педикулез
- контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима
- организация утренних фильтров
- санитарно –просветительная работа с родителями

В ДОО большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом Галуцкой М.Ю. в течение года проводилась работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий, воркшопа. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки-рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

#### Показатели заболеваемости

| Календарный год | Пропуск одним ребёнком по болезни  |           |
|-----------------|------------------------------------|-----------|
|                 | По Учреждению                      | По району |
| 2020            | 5,9 (за период сентябрь - декабрь) | 11,8      |
| 2021            | 26,2                               | 18,9      |
| 2022            | 7,9                                | 10,4      |

#### Показатель заболеваемости в разрезе всех групп за 2022

| группа | январь | февраль | март | апрель | май  | июнь | июль | август | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь |
|--------|--------|---------|------|--------|------|------|------|--------|----------|---------|--------|---------|
| 1      | 1,48   | 1,76    | 1,45 | 0,41   | 0,10 | 0    | 0    | 0,52   | 0        | 0       | 0      | 0       |
| 2      | 2,32   | 3,18    | 2,44 | 1,07   | 0,59 | 0,41 | 0,36 | 1,04   | 0        | 0       | 0      | 0       |
| 3      | 4,28   | 2,17    | 1,34 | 0,69   | 0    | 0,75 | 0    | 0,55   | 0,77     | 0       | 0      | 0       |
| 4      | 2,40   | 3,92    | 1,4  | 0,46   | 1,14 | 0,18 | 0    | 0,79   | 0,1      | 0,17    | 0      | 0       |
| 5      | 2,29   | 2,14    | 1,82 | 1,17   | 0,79 | 0,26 | 0,32 | 2,0    | 1,28     | 0       | 0      | 0       |
| 6      | 2,29   | 2,14    | 1,82 | 1,17   | 0,79 | 0,26 | 0,32 | 2,4    | 0,31     | 0       | 0      | 0       |
| 7      | 2,77   | 2,7     | 2,11 | 0,74   | 0,11 | 0,32 | 0,71 | 1,08   | 0,67     | 0,19    | 0      | 0       |
| 8      | 1,56   | 3,7     | 1,96 | 0,88   | 0,64 | 0    | 0,4  | 0,92   | -        | -       | -      | -       |
| 8А     | -      | -       | -    | -      | -    | -    | -    | -      | 0,73     | 0       | 1,2    | 0       |
| 8Б     | -      | -       | -    | -      | -    | -    | -    | -      | 0,64     | 0,13    | 0      | 0       |
| 9      | 0,38   | 1,07    | 0,52 | 0,14   | 0    | 0,34 | 0    | 0      | 0        | 0       | 0      | 0       |
| 10     | 1,78   | 2,64    | 0,39 | 1,14   | 0,07 | 0,33 | 0,32 | 0,27   | 0,48     | 0       | 0      | 0       |
| 11А    | 1,15   | 1,08    | 0,38 | 1,62   | 0,46 | 0    | 0    | 0      | 0,33     | 0       | 0,18   | 0       |
| 11Б    | 1,92   | 3,17    | 1,5  | 0,17   | 2,0  | 0,52 | 0    | 0,96   | 0,27     | 0       | 0      | 0       |
| 12     | 2,7    | 2,7     | 2,92 | 0,65   | 0,23 | 0    | 0    | 0      | 1,0      | 0,33    | 0      | 0       |
| 13     | 1,31   | 1,37    | 1,43 | 0,13   | 1,31 | 0,83 | 0,67 | 0,48   | 0        | 0       | 0      | 0       |
| 14     | -      | -       | -    | 0,38   | 0,63 | 0,24 | 0,48 | 0,41   | 0,41     | 0,14    | 0      | 0       |
| 15     | 2,24   | 2,31    | 1,87 | 0,34   | 1,0  | 0,32 | 0,54 | 0,48   | 0,54     | 0,21    | 0      | 0       |
| 16     | 1,2    | 1,57    | 1,7  | 1,03   | 0,1  | 0,34 | 0    | 0      | 0        | 0,12    | 0      | 0       |

Показатели заболеваемости в 2022 году ниже среднерайонного показателя на 2,5 детодня. Положительную динамику удалось достигнуть благодаря целенаправленной работы по сохранению и укреплению физического здоровья воспитанников; повышению уровня знаний педагогов о способах, методах и приемах проведения профилактических и оздоровительных мероприятий, способствующих повышению показателя посещаемости и снижению уровня заболеваемости воспитанников.

Оздоровительный режим в МБДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

#### Уровень функционирования

| Календарный год | Показатели по Учреждению<br>(за период сентябрь - декабрь) | Показатели по району |
|-----------------|--|----------------------|
| 2020            | 64,9%  | 72,2%                |
| 2021            | 79%  | 71%                  |
| 2022            | 65,4%  | 53,8%                |

Показатели функционирования учреждения в 2022 году остаются выше районного показателя. Снижение уровня показателя функционирования в разрезе учреждения за последние три года связано с переходом работы в режим дежурных групп.

#### Количество детей по группам здоровья

| год  | Всего детей | I гр. | II гр. | III гр. | IV гр. | Ребенок-инвалид |
|------|-------------|-------|--------|---------|--------|-----------------|
| 2020 | 337         | 257   | 71     | 4       | 0      | 1               |
| 2021 | 425         | 291   | 125    | 9       | 0      | 1               |
| 2022 | 430         | 278   | 131    | 17      | 1      | 5               |

Увеличение количества детей с II, III и IV группами здоровья связано с изменением списочного состава учреждения, а также поступлением в ДОО воспитанников изначально с установленной II и III группами здоровья.

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

**Выявленная проблема:** высокий показатель заболеваемости по дошкольному учреждению (превышение среднегородского показателя), недостаточная компетентность педагогических работников и родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

#### Перспективы развития:

- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам профилактики заболеваемости воспитанников течение года;
- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей до предыдущего показателя 2021 года и его увеличения на 5%, в том числе и от сезонных заболеваний;
- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### Анализ организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. С 2021 года в нашем учреждении была создана группа оздоровительной направленности для детей с пищевой



аллергией. В 2022 году данную группу посещают 28 воспитанников, 6 из которых имеют сложную пищевую аллергию. При этом, количество детей с пищевой аллергией снизилось на 8 воспитанников. Основные аллергенные продукты, которые подлежат замене:

- молоко, кисло-молочные продукты (заменены на молочные продукты растительного происхождения: соевое молоко, рисовое молоко и пр.)
- мясо говядины, курицы (заменены на мясо индейки)
- хлебобулочные изделия (заменены на безглютеновый хлеб)
- кондитерские изделия (заменены на печенье, зефир, пастилу на основе фруктозы)

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболеваний ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2022 году составило 93,8% (в 2021 году этот показатель был равен 96,67%). Снижение показателя связано с переводением дошкольного учреждения в конце года на режим дежурных групп, резкое снижение посещаемости.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** в МДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2022 году, можно отметить, что родители удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (по результатам анкетирования уровень удовлетворенности организацией питания составил 96%).

**Выявленная проблема:** ознакомление с приготовленными блюдами в дошкольном учреждении. Необходимо организовать марафон (вебинар, он-лайн трансляцию или в ином формате) по ознакомлению родителей с блюдами дошкольного учреждения с целью передачи опыта их приготовления и популяризации таких блюд в семье.

**Перспективы развития:**

- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным.

В МДОУ был разработан и реализован **план по профилактике дорожно – транспортного травматизма**, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения.

В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного

движения, ежемесячно совместно с родителями и воспитанников групп проводятся рейды «Родительского патруля».

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни (об этом свидетельствует увеличение освоения образовательной программы детского сада в области социально-коммуникативного и познавательного развития. Динамика в сравнении с 2021 годом составила +18% и достигла показателя в 74%).

В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, функционирует автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, датчики движения и безопасности.

Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрыта», конкурс «Зеленый огонек», фестиваль «Дорожная Азбука».

**Вывод:** не смотря на особое положение и функционирование ДОО в режиме дежурных групп функционирования в 2022 году в среднем составил 78,4%, что является удовлетворительным показателем для нашего ДОО. Общая заболеваемость составила 11.5 дето / дней.

**Перспективы развития:** проводить систему физкультурно-оздоровительной, закаляющей и общеукрепляющей работы с воспитанниками. Также планируем продолжить деятельность по координации взаимодействия МДОУ с органами здравоохранения, в том числе разъяснительную и пропагандистскую работу по своевременной вакцинации.

### 3.2. Система управления образовательной организации.

Структура управления МДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

| №  | Коллегиальный орган самоуправления | Направление деятельности, рассматриваемые вопросы  |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Общее собрание работников МДОУ     | <ul style="list-style-type: none"><li>- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;</li><li>- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав МДОУ;</li><li>- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников и воспитанников;</li><li>- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;</li><li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.</li></ul>   |
| 2  | Управляющий совет                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- утверждение программы развития МДОУ после согласования с Учредителем;</li><li>- содействие привлечению внебюджетных средств;</li><li>- согласование правил внутреннего трудового распорядка МДОУ;</li><li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в МДОУ;</li><li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОУ;</li><li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ;</li><li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;</li><li>- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;</li><li>- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</li></ul> |

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
|   |                      | - обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;<br>- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками МДОУ прав, закрепленных настоящим Уставом. |
| 3 | Педагогический совет | организация и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов  |

Государственная составляющая управления МДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Наседкина Юлия Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 8 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

| Служба        | Ф.И.О.          | Должность                  | Образование              | Категория        | Стаж в должности |
|---------------|-----------------|----------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| Методическая  | Бойко Е.М.      | старший воспитатель        | Высшее                   | Высшая категория | 14 лет           |
| Хозяйственная | Супрун И.С.     | заместитель зав. по АХР    | Высшее                   | Без категории    | 8 лет            |
| Медицинская   | Мещерякова О.Б. | Старшая медицинская сестра | Среднее профессиональное | Без категории    | 3 года           |

Административное управление имеет многоуровневую структуру:

**I уровень - заведующий детским садом:** заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации;

**II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра:** курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

**III уровень - воспитатели, специалисты:** организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители;

**IV уровень – обслуживающий персонал.** В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем.

В 2022 году дошкольное учреждение закончило внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

С сентября 2022 года начали апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России» и полностью перешли на электронный документооборот с Пенсионным фондом Российской Федерации в части предоставления различных отчетов, в том числе и СЗВ ТД.

**Выводы:** данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений. В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления.

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу МДОУ.

**Перспективы:** выстраивание системы управления по всем уровням в связанной и тесно взаимодействующей между собой структуре. В ДОО необходимо выстроить систему взаимодействия всех уровней управления на основе «пирамидальной» иерархии.

### 3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2022 году коллектив ДОО осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ, основной образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность была направлена на решение задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное» с 10 января 2022 года по 13 октября 2022 года функционировало в плановом режиме. С 14 октября по 30 декабря 2022 года дошкольное учреждение перешло в режим функционирования дежурных групп согласно приказу управления образования администрации Белгородского района от 20 октября 2022 года № 1243, в связи с введением на территории Белгородского района желтого (повышенного) уровня террористической опасности. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной образовательной деятельности.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводилась образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания проводилась с 9 января по 01 апреля, а затем с 01 сентября до 13 октября.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

С 01.09.2021 г. в учреждении реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы (приказ от 31.08.2021 г. №127), которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная цель программы воспитания: личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. В ДОО созданы организационно-педагогические условия в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей, определены задачи воспитания для каждого возрастного периода.

Образовательная деятельность выстроена исходя из задач, определенных национальным проектом «Образование», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, исходя из особенностей контингента воспитанников, уровня профессиональной компетентности педагогов, запросов родителей (законных представителей), основных направлений реализации региональных проектов «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования («Дети в приоритете»).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

## Результаты педагогического мониторинга

| Направления развития и образования детей (образовательные области) | Период      | Уровни (%)  |                                |                |             |                                |                |
|--|-------------|-------------|--------------------------------|----------------|-------------|--------------------------------|----------------|
|  |             | 2021 год    |                                |                | 2022 год    |                                |                |
|  |             | Сформирован | Находится в стадии становления | Не сформирован | Сформирован | Находится в стадии становления | Не сформирован |
| Социально – коммуникативное развитие                               | Начало года | 51          | 47                             | 2              | 54          | 32                             | 14             |
|  | Конец года  | 71          | 27                             | 2              | 66          | 26                             | 8              |
| Художественно – эстетическое развитие                              | Начало года | 28          | 49                             | 23             | 51          | 47                             | 2              |
|  | Конец года  | 39          | 56                             | 5              | 71          | 27                             | 2              |
| Речевое развитие   | Начало года | 33          | 64                             | 3              | 26          | 66                             | 3              |
|  | Конец года  | 76          | 22                             | 2              | 61          | 35                             | 4              |
| Познавательное развитие  | Начало года | 26          | 66                             | 3              | 28          | 58                             | 14             |
|  | Конец года  | 61          | 35                             | 4              | 63          | 33                             | 4              |
| Физическое развитие  | Начало года | 33          | 62                             | 5              | 43          | 41                             | 16             |
|  | Конец года  | 70          | 27                             | 3              | 62          | 37                             | 1              |
| <b>Общий уровень</b>   | Начало года | 28          | 58                             | 14             | 18          | 73                             | 9              |
|  | Конец года  | 63          | 33                             | 4              | 76          | 22                             | 2              |

На создание необходимых условий по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в 2022 году было затрачено 255 тысяч рублей (приобретение игрушек и игрового оборудования, книжной продукции для воспитанников, демонстрационного материала).

Таким образом, можно отметить, что в 2022 году педагогами была создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности. Сформированный уровень овладения детьми творческими, изобразительными навыками, развитие их креативных способностей, позволил воспитанникам участвовать в конкурсах различного уровня, в которых дети достигли следующих результатов:

| Уровень участия      | результативность |          |                |          |          |          |
|----------------------|------------------|----------|----------------|----------|----------|----------|
|                      | Победитель       |          | Призер/лауреат |          | Участник |          |
|                      | 2021 год         | 2022 год | 2021 год       | 2022 год | 2021 год | 2022 год |
| <b>Всероссийский</b> | -                | -        | 1              | 2        | 3        | 5        |
| <b>Региональный</b>  | -                | 2        | 1              | 1        | 3        | 6        |
| <b>Муниципальный</b> | 3                | 7        | 9              | 13       | 21       | 49       |

### Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуре образовательной программы МДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопункта), а также разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в детском саду с 01.09.2021 года функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, а также реализовываются адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные маршруты) для детей с ОВЗ в рамках деятельности логопункта).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МДОУ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МДОУ», «Положение о логопедическом пункте МДОУ» и «Положением об оказании логопедической помощи» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:

- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР;
- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- имеющим заключения психолого-педагогического консилиума МДОУ (без присвоения статуса ОВЗ) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи и обучающиеся по основной образовательной программе ДОУ.

Таким образом, в 2022 году были зачислены и проходили обучение воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТПМПК и имеющие статус «ОВЗ» в количестве 60 человек (в 2021 году – 27 воспитанников).

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк в 2022 году – 38 чел.
2. Направленных ППк в 2022 году на ТПМПК ДО – 60 чел.

| Кол-во детей  | ТПМПК ДО  |           |
|---------------|-----------|-----------|
|               | возраст   |           |
|               | 3-5 лет   | 5 – 8 лет |
| первично      | 0         | 40        |
| повторно      | 0         | 13        |
| <b>Всего:</b> | 0         | 53        |
|               | <b>53</b> |           |

Количество детей, зачисленных в логопедический пункт в течение 2022 года составило (по состоянию на 31.12.2022 года) 25 человек.

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2022 г. – 25 человек.

Количество детей, зачисленных 01.09.2022 года (по состоянию на 31.12.2022 год) в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 33 воспитанника.

За истекший год, уже традиционной стала форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами ППк МДОУ в форме заочного консультирования посредством мессенджеров, открытых групп в социальных сетях ответов на

электронную почту, а также в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы Я-телемост, Сферум).

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

На 31.12.2022 г. общее количество детей с ОВЗ, инвалидностью – 60 человек (из них 5 инвалидов, из которых 3 имеют и статус ОВЗ), из них: 1 ребенок – по АООП ДО с задержкой психического развития, 1 ребенок по АООП ДО с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок по АООП ДО с перенесенной операцией по имплантации колерного имплантата, 55 детей по АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно – развивающая деятельность осуществлялась с соответствии с планом работы ППк ДОО. В 2022 году было проведено

За период с 01.01.2022 г. – 31.12.2022 г. на логопедический пункт были зачислены 12 воспитанников, в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 46 воспитанников.

На 31.12.2022 г. первично были направлены на ТПМПК Белгородского района 40 детей, которым было рекомендовано по заключению обучение по АООП ДО для детей с ТНР.

Исходя из статистического анализа за 2022 год в части психолого-педагогического сопровождения выявлено, что общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога – 49 человек, из которых положительная динамика отмечена у 36 детей (70%), незначительная – 7 детей (21%), волнообразная – 6 ребенка (9%). За данный период работы педагогом - психологом ДОО было проведено (с детьми, родителями, педагогами): 183 профилактическая беседа, коррекционно-развивающей работой охвачено 49 человек, диагностической – 197 человек, консультативной- 113 человек.

Организация коррекционно-развивающей работы в части логопедического сопровождения: выявлено 65 детей, нуждающихся в логопедической помощи, 65 детей (100%) охвачены логопедической помощью. В течение отчетного периода проведено 4815 логопедических занятий с воспитанниками.

Результативность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и логопедического пункта: выпущено с чистой речью – 11 (69%) детей, со значительно улучшенной речью – 4 (25%) ребенок, с преодолением речевого расстройства – 1 (6%) ребенка, оставлено для продолжения логопедических занятий – 15 (60%) ребенка в рамках работы логопедического пункта. В течение года выбыл 1 воспитанник.

В 2022 году выявлено 3 ребенка, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, охвачено помощью – 3 ребенка (100%). По результатам мониторинга на конец года у 2 (67%) детей отмечена положительная динамика, у 1 (33%) ребенка – незначительная. Общее количество занятий, проведенных учителем-дефектологом в течение года составили - 423 занятия.

**Вывод:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги ДОО активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями детей данной категории. Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

#### **Проблемное поле:**

- наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.



### **Перспективы развития:**

- Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ.
- Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ-технологии и интернет-ресурсы).

### **Реализация рабочей программы воспитания**

С 01.09.2022 года в ДОО реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, разработанный с учетом региональных и муниципальных направлений. Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Воспитательная система ДОО охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательные занятия, игровую деятельность детей и их общение со всеми участниками образовательного процесса.

Воспитательные задачи были реализованы в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные РОЦ «Моя малая Родина», «Экология родной земли», «Город ремёсел», «Из истории космонавтики», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО и др. способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Коллектив ДОО, воспитанники, родители являлись активными участниками благотворительных акций «Ведерко радости», «Покормите птиц», «Братьям нашим меньшим», «Письмо солдату», марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

В 2022 году большое внимание было уделено созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, поселка, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. На протяжении года воспитанники принимали участие в конкурсах чтецов «Читают дети о войне», «Мой край - родное Белогорье», акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России».

**Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, во взаимодействии педагогов ДОО, родителей (законных представителей) с использованием разнообразных форм и методов. Отмечена положительная динамика в реализации таких направлений воспитания как патриотическое, трудовое, экологическое.

### **Перспектива развития:**

- внести в календарный план мероприятия по распространению лучшего опыта семейного воспитания;
- оформить рекреацию «Памяти героев посвящается...»;
- внести изменения в рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

### **Участие обучающихся в смотрах - конкурсах, акциях**

Педагогический коллектив ДОО способствовал созданию условий, направленных на раскрытие индивидуальных творческих способностей воспитанников путем участия в конкурсах, акциях различных уровней:

| Уровень мероприятия | Результативность |        |         |          |
|---------------------|------------------|--------|---------|----------|
|                     | победитель       | призер | лауреат | участник |
| Всероссийский       | -                | -      | -       | -        |
| Региональный        | -                | 3      | 3       | 14       |
| Муниципальный       | 16               | 13     | 9       | 26       |

**В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в ДОО были проведены наиболее значимые мероприятия:**

- конкурсы детского творчества: выставка поделок и рисунков «Зимняя фантазия», «Осень-рыжая подружка», смотр-конкурс чтецов «Память наша на века»;

- акции «Книги в подарок», «Братьям нашим меньшим», воспитанники приняли участие в благотворительном марафоне «Добро не спит, добро бежит», «Белый цветок», «Живи, елка», «Покормим птиц зимой», «Посылка солдату»;

- тематических мероприятиях, посвященных праздничным датам дней: пожилого человека, Народного единства, дню России, «Широкая Масленица», дне семьи, любви и верности, космонавтики, Белгородского района, флага Российской Федерации.

В рамках приобщения к культурному наследию были проведены ярмарки, викторины, фольклорные праздники, онлайн-экскурсии в музей «Прохоровское поле», экскурсия в краеведческий музей. С целью формирования у детей интереса к профессиям родителей проведен семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны».

Совместно с родителями воспитанники принимали участие в трудовых десантах по уборке территории и групповых площадок (осень, весна), конкурсе зимних поделок на участке. В рамках формирования основ безопасного поведения на дороге проведены акции Родительского патруля, целевые профилактические мероприятия «Внимание, дети!».

К сентябрю 2022 году детский сад скорректировал рабочую программу воспитания с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках реализации всех образовательных областей. В календарный план воспитательной работы были внесены дополнения об организации и проведении тематических мероприятий, которые были приурочены к празднованию памятных дат страны и региона.

В основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное» нашли отражение новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. Основные характеристики такой совместной деятельности отражены в таблице 5.

**Таблица 5**

| образовательная область            | формы работы   | цель ознакомления   |
|------------------------------------|--|---|
| познавательное развитие            | игровая совместная деятельность детей и педагогов<br>театрализованная деятельность, режиссерские игры, игры – драматизации<br>чтение стихотворений о Родите, стране, малой родине, флаге и других государственных символов | Обогащение знаний об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях российского народа (как многонациональной страны), отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину |
| социально-коммуникативное развитие |  | Формирование представлений о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Развитие чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых  |
| речевое развитие                   |  | Ознакомление с книжной культурой, детскими литературными произведениями, детскими   |

|                                     |  |   |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | писателями родного края. Расширение представлений о государственных символах страны и ее истории  |
| художественно-эстетическое развитие | творческие формы – рисование, лепка, аппликация, художественное слово, конструирование и др. | Ознакомление дошкольников с ассоциативным связыванием госсимволов с важными историческими событиями страны  |
| физическое развитие                 | спортивные мероприятия   | Использование государственных символов в различных спортивных мероприятиях, соревнованиях между группами воспитанников. Ознакомление дошкольников с назначением использования государственных символов России |

### **Инновационная и проектная деятельность.**

В 2022 году в МДОУ продолжалась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений: родители (законные представители), педагоги, воспитанники.

| №                        | Тема инновационной площадки  | Основание  | Сроки реализации |
|--------------------------|--|--|------------------|
| 1.                       | Сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» | Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» от 23.11.2020г. № 180 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»   | 2020-2024гг      |
| <b>Результативность:</b> |  | <p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано каскадное обучение педагогического коллектива в области работы с детьми младенческого и раннего возраста посредством семинаров и консультаций, мастер-классов;</li> <li>- внедрены разработанные системы педагогической работы, направленные на формирование социокультурной образовательной среды в условиях детского сада;</li> <li>- проведены консультации и семинары для родителей по ознакомлению с вариативными моделями социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста;</li> <li>- в образовательной деятельности включены различные формы организации двигательной-игровой деятельности, направленные на социализацию детей посредством разнообразных форм</li> <li>- 4 педагога опубликовали 3 статьи во всероссийских педагогических сборниках материалов о диссеминации опыта работы внедрении системы ранней социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности</li> </ul> |                  |

|                          |   |   |             |
|--------------------------|---|---|-------------|
| 2.                       | Региональная инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 18.12.2021г. № 954 «О включении в состав участников региональной инновационной площадки»   | 2021 - 2023 |
| <b>Результативность:</b> |   | <p>В течение отчётного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведены консультации и семинары для родителей по ознакомлению с вариативными моделями социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста</li> <li>- в образовательной деятельности включены различные формы организации двигательной-игровой деятельности, направленные на социализацию детей посредством разнообразных форм</li> <li>- 4 педагога приняли участие в 4 региональных семинарах по диссеминации опыта работы внедрении системы ранней социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности</li> <li>- 2 педагога приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая педагогическая практика воспитания детей раннего возраста» (Мазикина А.С. – лауреат, Асташова И.С. – призер)</li> </ul>  |             |
| 3.                       | Международный сетевой проект по робототехнике и развитию программирования и алгоритмизации «Нейрончик»                                    | договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик»  | 2022 - 2027 |
| <b>Результативность:</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано обучение педагогов, работающих в данном направлении, в области работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством вебинаров и заочного обучения;</li> <li>- проведены консультации и семинары для родителей по ознакомлению с использованием современных цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательном пространстве детского сада;</li> <li>- расширена материально-техническая база, дооснащена предметно-развивающая среда робототехническими устройствами и оборудованием;</li> <li>- в образовательной деятельности включены занятия по алгоритмизации и программированию;</li> <li>- 2 педагога опубликовали статью во всероссийском педагогическом сборнике материалов о диссеминации опыта работы внедрения современных цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательном пространстве детского сада</li> </ul> |             |
| 4.                       | Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»                                   | Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта»  | 2021 - 2023 |
| <b>Результативность:</b> |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано каскадное обучение педагогического коллектива в области работы с детьми младенческого и раннего возраста посредством семинаров и консультаций, мастер-классов;</li> <li>- разработан комплекс диагностического инструментария по выявлению уровня развития творческого потенциала здоровья у детей дошкольного возраста</li> <li>- дважды проведена диагностика выявления уровня развития творческого потенциала здоровья у дошкольников</li> </ul>   |             |

|  |   |
|--|---|
|  | - в образовательной деятельности включены различные формы организации двигательной-игровой деятельности, направленные на творческое развитие детей посредством разнообразных форм |
|--|---|

**Выводы:** Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа МДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МДОУ и брендинга учреждения. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Проблемное поле:** из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

**Перспективы развития:**

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.
- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- создание и ведение педагогами профессиональных страничек в социальных сетях;
- включение большего числа родителей (законных представителей) дошкольников в проектную и инновационную деятельность с целью создания команды единомышленников.

**Социальное партнерство учреждения.**

Сотрудничество с социальными институтами города Белгорода и Белгородского района в МДОУ строится на договорной основе. В течении 2022 года осуществлялось взаимодействие со следующими организациями: МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех», ОСГБУСОССЗИ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2023 год.

**Сотрудничество МДОУ с социальными партнёрами в 2022 году**

| № п/п | Наименование учреждения  | Цели взаимодействия                                 | Формы взаимодействия                            | Возрастная группа     | Кол-во совместных мероприятий      |
|-------|--------------------------|---|---|-----------------------|------------------------------------|
| 1.    | БелиРО                   | Повышение педагогической компетенции педагогов МДОУ | Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции | Все возрастные группы | 3 в системе ВКС, 7 в очном формате |
| 2.    | Белгородский театр кукол | Формирование у детей социальной                     | Театральные представления,                      | Все возрастные        | 2 в очном формате                  |

|   |  |   |  |  |                               |
|---|--|---|--|--|-------------------------------|
|   | (на базе МДОУ)   | компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.  | спектакли, беседы о театре, консультативная помощь   | группы   |                               |
| 3 | ТПМПК  | Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям   | Консультации   | Средние группы, Старшие группы подготовительные к школе группы | В очной и дистанционной форме |
| 4 | «Белгородский государственный музей народной культуры»               | Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.                            | Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь | Старшие группы подготовительные к школе группы                 | 6 в очном формате             |
| 5 | ЦДО «Успех»  | Формирование основ личностного и интеллектуального развития дошкольников, активное привлечение к конкурсному движению.  | Дополнительные занятия по художественному творчеству среди воспитанников старшего дошкольного возраста       | Старшие группы подготовительные к школе группы                 | 48 в очном формате            |
| 6 | «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», | Созданные мотивирующей профорientированной образовательной среды Для освоения дошкольниками социокультурного опыта с учетом возрастных особенностей, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых | Совместные образовательные мероприятия в различных формах с детьми, педагогами и родителями                  | Старшие группы подготовительные к школе группы                 | 4 в дистанционном формате     |

**Выводы:** Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

**Проблема:** необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей. Основной акцент сделать на актуальных для нашей области сферах трудовой деятельности

**Перспектива:** заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы с ОГАОУ ВПО «Белгородская сельскохозяйственная академия им. В.Я.Горина».

### Сотрудничество с семьями воспитанников

В 2022 году продолжено взаимодействие с родителями в дистанционном формате: через социальные сети, групповые мессенджеры в ВК, Одноклассники, Ютуб-канал детского сада, Телеграмм, сайте ДОО были размещены консультации, мастер-классы и другие практические материалы.

Отмечена активное участие родителей в конкурсах, как очно, так и дистанционно, акциях, флешмобах в рамках выполнения календарного плана воспитательной работы на 2021 – 2022 и 2022-2023 учебный год: «Зимняя фантазия», «Зебрыта», «Осень рыжая подружка», «Вакцинация – здоровая нация», «Красота Божьего мира», «Новогодний серпантин», акциях «Ведерко радости», «Рождественское волшебство», марафон «Добро не спит – добро бежит», организованных в рамках помощи онкобольным детям. Отмечена активность родителей в проведении патриотических акций в рамках Дня России, Дня народного единства, для Победы, Дня освобождения города Белгорода.

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2022 году по приказу Управления образования администрации Белгородского района продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог/учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю – вторник, четверг, продолжительностью – 1 час. Специалистами Консультационного центра пройдены курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородского института образования» (6 человек).

За 2022 год в Консультационный центр поступило 218 обращений, что на 68 больше, чем в предыдущем году: 112 – в очной форме, 106 - в дистанционной форме. Количество родителей (законных представителей), обратившихся в КЦ – 48 человек, количество детей.

Специалистами были оказаны следующие виды помощи: психолого-педагогическая- 68, диагностическая - 15, консультативная - 135. Руководителем Консультационного центра ежемесячно осуществлялся мониторинг оказания помощи специалистами, контроль ведения документации, регистрации запросов. С родителями, многократно посетившими Консультационный центр, были заключены договора.

На базе ДОО функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования. Общее количество воспитанников на 31.12.2022 г. – 12 человек. Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания ежедневно с 9.00 до 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Для групп кратковременного пребывания была разработана основная образовательная программа дошкольного образования, учебный план. Воспитанники ГКП принимали активное участие в досугах, тематических праздниках и развлечениях детского сада, согласно календарного плана воспитательной работы. По итогам 2022 года отмечена положительная динамика по результатам адаптированности детей раннего возраста, посещающих данную группу.

**Вывод:** отмечена положительная динамика включения современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие с социальными учреждениями совместно с родителями (законными представителями).

Перспектива: внедрение в образовательный процесс таких форм работы, как ежемесячный челендж «Добрая суббота» и «Маршрут выходного дня».

### **Дополнительное образование (дополнительные платные образовательные услуги).**

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования сентябрь-май 2022 г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса году МДОУ платные образовательные услуги осуществляло в 10 кружках дополнительного образования:

- кружок «АВСD» (раннее изучение иностранного языка (английский язык)) – 50 воспитанников;
- кружок «Всезнайка» (раннее интеллектуальное развитие и подготовка детей к обучению в школе) – 75 воспитанников;
- кружок «Волшебный абакус» (по обучению ментальной арифметике) – 16 воспитанников;
- кружок «Капелька» (по развитию художественного творчества детей) – 48 воспитанников;
- кружок «Карамелька» (по обучению детей современным танцам) – 81 воспитанников;
- кружок «Звонкий мяч» (по обучению игре в футбол) – 78 детей;
- дополнительные индивидуальные занятия с логопедом – 18 детей.

Всего дополнительным образованием на платной основе было охвачено 193 воспитанника (что составило 45% от общего количества детей; в сравнении с 2021 годом этот показатель вырос на 23%).

Дополнительное образование было организовано на базе ДОО, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках.

**Вывод:** отмечена положительная динамика функционирования вариативных форм дошкольного образования, включение современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие с социальными учреждениями в период ограничительных мероприятий.

**Перспектива:** в 2023 году обеспечить 100% охват воспитанников с 5-7 лет дополнительным образованием (на платной и бесплатной основе).

### **3.4. Организация учебного процесса**

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня (допускается проведение и во вторую половину дня), длительность ее не превышает 10 (15 мин.). При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток,



физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра организуется по индивидуальным маршрутам.

При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в группе раннего возраста – 10-15 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

### **3.5. Оценка востребованности выпускников.**

В 2022 году в ДОО функционировала 1 подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности и 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещали 38 воспитанников.

Педагогом – психологом Галуцкой М.Ю. было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго) на начало и конец учебного года:

| Уровень готовности к обучению в школе | Количество детей (%) |            |
|---------------------------------------|----------------------|------------|
|                                       | Начало года          | Конец года |
| Готовы                                | 9%                   | 78%        |
| Условно готовы                        | 27%                  | 22%        |
| Условно не готовы                     | 9%                   | 0          |
| Не готовы                             | 55%                  | 0          |

Исходя из анализа полученных результатов на конец года видно, что 22% воспитанников требуют дальнейшего психолого-педагогического сопровождения. В течение года воспитанники условно не готовые и не готовые были представлены на ППк ДОО. По результатам диагностики педагогом-психологом были проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками».

По результатам итогового мониторинга наиболее высокие результаты получены по первому и четвертому субтестам, низкие по пятому субтесту. У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности. Отмечается положительная динамика в принятии вербальной инструкции взрослого и умении сохранять ее до конца выполнения задания.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты развития школьно – необходимых функций (отношение к школе – внутренняя позиция и беседа о школе) следует отметить, что у детей преобладающими стали следующие мотивы:

- учебный мотив – 0;
- позиционный мотив – 0;
- мотив получения высокой отметки – 22%;
- социальный мотив – 56%
- игровой мотив – 11%.

В течение 2022 году дошкольное учреждение взаимодействовало с МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» на основании договоров о сотрудничестве. В рамках дистанционных мероприятий педагоги ДОО получали консультативную помощь по организации работы узких специалистов с детьми с ОВЗ, применения инновационных технологий. Результатом эффективности данного взаимодействия явилось обеспечение равных возможностей при поступлении в школу детей, установление тесного контакта учителей начальных классов и педагогов ДОО, что способствовало положительной динамике адаптации детей в первом классе.

Прогноз адаптации: благоприятный – 80%. Воспитанники ДОО поступили в МОУ Разуменская СОШ №1, МОУ Разуменская СОШ №2, МОУ Разуменской СОШ №3, Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха».

**Вывод:** таким образом, у 56% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 22% - собственно учебный мотив. По результатам аналитических данных, полученных по итогам результатов оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения Разуменская СОШ №1, МОУ Разуменская СОШ №2, МОУ Разуменской СОШ №3, Разуменской СОШ №4 «Вектор успеха» из 38 детей выявлены следующие показатели: 37 (89%) детей показали готовность к обучению в школе, условно готовы – 1 ребенок (11%). Таким образом, подтвержден благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

**Перспективы:** осуществлять тесное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающего звена школ с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении.

### 3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

#### Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала.

В 2022 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 45 педагогов:

- Старший воспитатель - 2;
  - Воспитатели - 31;
  - Музыкальный руководитель - 2;
  - Инструктор по физической культуре - 2;
  - Учитель - логопед - 5;
  - Учитель – дефектолог – 1;
  - Педагог – психолог – 1
- Тьютор - 1.

| Возрастной ценз  |               |             | Образовательный ценз            |               |             | Уровень квалификации  |      |      | Стаж работы в должности |               |             |            |
|--|---------------|-------------|---------------------------------|---------------|-------------|---|------|------|-------------------------|---------------|-------------|------------|
|  | 2021          | 2022        |                                 | 2021          | 2022        |   | 2021 | 2022 |                         | 2021          | 2022        |            |
| до 25 лет  | 3<br>(7,5%)   | 2<br>(4%)   | Высшее образование              | 31<br>(77,5%) | 31<br>(69%) | Высшая категория  | 5    | 8    | до 1 года               | 3<br>(7,5%)   | 17<br>(38%) |            |
| 25-35 лет  | 17<br>(42,5%) | 1427<br>%   |                                 |               |             | Первая категория  | 14   | 18   | 1-5 лет                 | 16<br>(40%)   | 8<br>(38%)  |            |
| 35-55 лет  | 19<br>47,5%)  | 29<br>(34%) | Среднее специальное образование | 9<br>(22,5%)  | 14<br>(31%) | Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет) | 21   | 19   | 5-10 лет                | 17<br>(42,5%) | 13<br>(29%) |            |
| свыше 55 лет   | -             | -           |                                 |               |             |   |      |      | 10-20 лет               | 4             | 10%         | 7<br>(15%) |
|  |               |             |                                 |               |             |   |      |      | свыше 20 лет            | 0             | 0           | 0          |
| 2 человека (4%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» |               |             |                                 |               |             |   |      |      |                         |               |             |            |

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МДОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2022 году курсы ПК прошли - 18 педагогов, что составило 40% (по направлениям развития: «Содержание и организация образования детей раннего возраста»; «Содержание и организация образования детей с ОВЗ», «Обучение детей техническому творчеству и ЛЕГО-конструированию»; «Оказание первой медицинской помощи»; «обеспечение образовательного процесса в период COVID-19» и другие). Выполнение перспективного плана по курсовой квалификации составило 100%.

За отчетный период увеличилось количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Так, в 2021 году всего аттестованных 19 человек, а в 2022 году – 26 человек (+10,3%).

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы,

В период карантинных мероприятий методическая работа была организована в дистанционной форме посредством ютуб-канала, официальной группы в вайбере, электронной почты.

В течение 2022 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня

| уровень       | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---------------|----------|----------|----------|
| Всероссийский | -        | 2        | 4        |
| Региональный  | 11       | 14       | 19       |
| Муниципальный | 3        | 5        | 14       |

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

| уровень       | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---------------|----------|----------|----------|
| Всероссийский | 3        | 16       | 27       |
| Региональный  | -        | 4        | 11       |
| Муниципальный | -        | -        | 19       |

Отмечается так же и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Если в 2020 году участия в конкурсном движении было всего лишь 2 человека (призеры), то в 2021 году данный показатель увеличился на 38%.

| уровень       | Рейтинговый показатель в 2021 году                                 | Рейтинговый показатель в 2022 году                                  |
|---------------|--|---|
| Всероссийский | 2 участника:<br>- 1 призер<br>- 1 участник                         | 3 участника:<br>- 2 призера<br>- 1 участник                         |
| Региональный  | 12 участников:<br>- 8 победителей<br>- 7 призеров<br>- 4 участника | 19 участников:<br>- 11 победителей<br>- 5 призеров<br>- 2 участника |
| Муниципальный | 4 участника:<br>- 2 призера<br>- 2 участника                       | 6 участников:<br>- 1 победитель<br>- 3 призера<br>- 2 участника     |

**Вывод:** МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

**Перспектива:** повышение педагогической компетентности через организацию недель педагогического мастерства, подача заявок для участия в муниципальных и региональных проектах по педагогической деятельности.

### 3.7. Материально – техническая база.

В МДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

| №  | Наименование помещения   | Архитектурно-пространственная характеристика  |
|----|--|---|
| 1. | Группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей направленности | В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), 2 группы имеют отдельные спальни, 4 группы – спальни, совмещены с групповыми, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности.<br>Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуется кейс «доброжелательных технологий» |
| 2. | Музыкальный и физкультурный залы   | Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, спортивное оборудование: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.  |
| 3. | Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога  | Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Укомплектована развивающими играми В.В. Воскобовича, планшетами для рисования песком, набором «Дары Фрёбеля», играми VAY TOY, STEM-технологиями и другими инновационными материалами, предназначенная для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Данное помещение объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.   |
| 4. | Кабинеты учителя-логопеда  | Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах логопеда имеются необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической работы.  |
| 5. | Холлы, рекреации   | Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала.<br>- Приветственная зона холла оснащена удобным оборудованием и   |

|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
|    |                     | <p>пособиями для ожидания детей: в наличии имеются материалы для детского творчества, мини-библиотека, центр игрушек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Фотогалерея «Семейное древо» обращает семьи детей раннего возраста к вопросам патриотического воспитания через формирование любви к собственной семье;</li> <li>- Интерактивный коридор позволяет при помощи бизбордов развивать крупную моторику, координацию детей, а также их познавательные процессы и мыслительные операции;</li> <li>- Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; настенное магнитное панно позволяет как наглядно воссоздавать различные дорожные ситуации, так и конструировать любые сюжеты;</li> <li>- Фотогалерея «Мой край родной» привлекают внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.</li> <li>- «Геральдика России и Белгородчины» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.</li> <li>- Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.</li> <li>- Лабиринты для опорно-двигательного аппарата развивает в игровой форме двигательные навыки ребёнка, координацию, ловкость, укрепляет мышцы тела и позвоночника.</li> </ul> |
| 6. | Медицинский блок    | Имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.   |
| 7. | Пищеблок            | Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.   |
| 8. | Игровые площадки    | Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны со встроенными нишами для хранения игрушек, используемых на улице.   |
| 9. | Спортивная площадка | Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»   |

Всего на обеспечение работы учреждения было потрачено 401 314 рублей. Из этих средств осуществлялась закупка оборудования и медикаментов для пищеблока, СИЗ для сотрудников, бытовая химия, детская мебель, игровое оборудование. Дидактические и демонстрационные материалы, игрушки.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР.

МДОУ оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

**Выводы:** Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие,

**Перспективы:** насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности.

### **Информационно-развивающая среда МДОУ**

МДОУ д/с оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 проектор, интерактивная доска, цифровая интерактивная панель
- 2 МФУ,
- 1 сканер,
- 3 принтера черно-белых,
- 14 компьютеров,
- 1 ноутбук,
- музыкальный центр,
- акустическая звуковая колонка,
- электронное пианино,

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях, с подтверждением через госуслуги с получением статуса «Госорганизация» ( во «ВКонтакте», «Одноклассники»);
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Фонд пенсионного и социального страхования РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;

Сайт ГМУ;

- Сайт госзакупки;
- Электронный бюджет;
- Электронный маркет.

**Вывод:** Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы ДОУ имеются подписные издания (20 наименований) для педагогов. В 2022 году ДОУ заключил договор с электронными журналами ООО «МЦФЭР-пресс» Акцион («Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОО», «Справочник педагога-психолога» и др. Информационно-развивающая среда Дошкольное

образовательное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийный проектор, 3 принтеров, 2 МФУ, 14 компьютеров, 1 ноутбук, музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

С целью управления образовательным процессом в ДОУ приобретены и используются электронные программы: - электронная программа

- программа «КриптоН,
- электронный маркет Белгородской области для «малых закупок».

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм, ютюб обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

**Вывод:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование ДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне. ДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ на 95%.

**Перспективы:** приобретение ноутбуков для организационно-методической работы; подключение Интернета через wi-fi во всех кабинетах специалистов, с целью доступа к интернет-ресурсам всех педагогов ДОУ и проведения обучения, консультаций, мастер-классов, родительских собраний в дистанционном формате для родителей.

#### **Программно-методическое обеспечение:**

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МДОУ на 100 %.

**Перспективы:** приобретение проектора и ноутбука для организационно-методической работы в подразделении МДОУ; приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

### **3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МДОУ о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

**Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО, АООП ДО индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО**

|                     |            |
|---------------------|------------|
| <b>Принципы</b>     | <b>%</b>   |
| <b>Насыщенность</b> | <b>93%</b> |



|                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| <b>Трансформируемость</b>   | <b>91%</b>  |
| <b>Полифункциональность</b> | <b>98%</b>  |
| <b>Вариативность</b>        | <b>93%</b>  |
| <b>Доступность</b>          | <b>100%</b> |
| <b>Безопасность</b>         | <b>100%</b> |

**Вывод:** созданные в ДОО условия в полной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО. Материально-техническое оснащение пищеблока, музыкального, спортивного зала, кабинетов специалистов, групп соответствует современным требованиям. Коллектив ДОО ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей. Использование рекреационно-образовательных центров позволило расширить границы образовательного пространства, в том числе и для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

**Перспектива:**

- приобретение дидактических пособий по обучению детей финансовой грамотности.
- создание рекреационно – образовательного центра, посвященного патриотическому воспитанию;
- оформление мини – музея «Помним подвиг твой, солдат...»;

| <b>Показатель</b>   | <b>Результат самообследования</b>   |
|---|---|
| Официальный источник данных   | Официальный сайт МДОУ<br>Отчёт по самообследованию<br>Статистические данные за 2022 год<br>Данные мониторингов ВСОКО  |
| Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО | Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы». |

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

| <b>Наименование исследования</b>  | <b>Ответственное лицо</b> | <b>Задача</b>   | <b>Результат</b>  |
|---|---------------------------|---|---|
| Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго) | педагог-психолог МДОУ     | получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения | Всего воспитанников, готовящихся к поступлению в школу в 2022 году – 38 человек.<br><b>Уровни готовности к началу школьного обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>готовность</b> – 21 человек (91%)</li> <li>• <b>условная готовность</b> – 2 человека (9%)</li> <li>• <b>условная неготовность</b> – 0 человек</li> <li>• <b>неготовность</b> – 0</li> </ul> |

|   |   |   | человек   |
|---|---|---|---|
| <b>Рекомендации:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе.</li> <li>• Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.</li> <li>• Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.</li> <li>• Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации занятий.</li> </ul> |   |   |
| Наименование исследования   | Ответственное лицо  | Задача  | Результат   |
| Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ   | педагог-психолог МДОУ   | получение информации о ходе адаптационного процесса   | Всего: 144 ребенка<br>Легкая: 127 чел. – 88,2%;<br>Средняя: 10 чел. – 6,9%;<br>Тяжелая: 4 чел. – 2,7%;<br>Незавершенная: 3 чел. – 2,2%. |
| <b>Рекомендации:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</li> <li>• Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в ДОУ.</li> <li>• Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми.</li> <li>• Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.</li> </ul>  |   |   |
| Наименование исследования   | Ответственное лицо  | Задача  | Результат   |
| Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования | старший воспитатель   | Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий. | Средний уровень удовлетворенности родителей составил 87,8%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 94,5%.                        |
| <b>Рекомендации:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.)</li> <li>• Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием</li> </ul>   |   |   |

|                                  | <p>индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение он-лайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания)</li> <li>• Продолжать функционирование консультационного центра для будущих мам, семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся;</li> <li>• Ввести в практику ДОУ планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию;</li> <li>• Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика ДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни)</li> </ul> |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|
| <b>Наименование исследования</b> | <b>Ответственное лицо</b>   | <b>Задача</b>  | <b>Результат</b>   |
| Мониторинг РППС ДОУ              | старший воспитатель   | Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников | <p>В МДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. МДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (93%), трансформируемы (75%), содержательно насыщены (94%), доступны (100%), безопасны (100%).</p> <p>- построение РППС организовано с учетом</p> |

|                             |   |   |
|-----------------------------|---|---|
|                             |   | <p>комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;</li> <li>- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.</li> <li>- в образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ</li> <li>- в МДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий» РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Групповое пространство разделено на центры, имеющие мобильные границы.</li> </ul> |
| <p><b>Рекомендации:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ элементами «доброжелательного пространства»</li> <li>• Оснащение РППС элементами современными образовательными технологиями</li> <li>• Систематическое использование стандартных операционных карт и чек-листов по организации пространства помещений ДОУ</li> <li>• Насыщение среды групп элементами «бережливого» пространства</li> <li>• Продолжать создание рекреационных зон в образовательном учреждении</li> </ul> |   |

В соответствии с годовым планом деятельности учреждения, циклограммой контроля в 2022 году в дошкольной образовательной организации были проведены следующие виды

внутреннего контроля: фронтальный, оперативный, предупредительный, взаимоконтроль. Результаты контроля обсуждены на заседаниях Педагогических советов, педагогических часах.

Таблица № 30

| № | Вид контроля, тема   | Цель контроля   | Результат контроля  |
|---|--|---|---|
| 1 | Фронтальный контроль «Эффективность образовательной работы с детьми старшей группы комбинированной направленности по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования», 24.03.-02.04.2021 г. | Анализ системы и уровня работы педагогов старшей группы по освоению воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и выявление уровня психологической готовности к обучению в школе, сформированности уровня мотивационной готовности | Педагоги группы обладают профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.<br>Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых как фронтально, так и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.<br>Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, доступна и безопасна.<br>У воспитанников – будущих первоклассников сформированы необходимые социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, способны договариваться, учитывать |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты, овладели социальными нормами поведения и правилами в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилами безопасного поведения и личной гигиены. Проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся явлений, интересуются причинно-следственными связями, склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире.</p> |
|--|--|--|--|

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МДОУ. Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

**Перспективы:** Организовать работу профессиональных групп педагогов МДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

#### **Финансово-хозяйственная деятельность МДОУ**

Финансирование МДОУ осуществляется за счет муниципального образования «Город Белгород» и распространяется на образовательные услуги в объеме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребенка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Финансирование МДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МДОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МДОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МДОУ.

## Использование бюджетных средств в 2022 году

| поступление |                      |                    | расход  |                    |
|-------------|----------------------|--------------------|---|--------------------|
| №           | Источник поступления | Сумма прихода, руб | Назначение платежа  | Сумма расхода, руб |
| 1.          | Средства бюджета     | 69 098 347,62      | Заработная плата работников ДОО<br>Начисления на оплату труда Услуги связи<br>Коммунальные услуги Содержание имущества Прочие работы, услуги<br>Увеличение стоимости основных средств Увеличение стоимости материальных запасов | 69 259 661,93      |

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МДОУ выступают:

- спонсорская поддержка (добровольные пожертвования, благотворительная помощь);
- экономия расходов.

### Поступление и расходование внебюджетных средств по состоянию на 31.12.2022 г.

| поступление   |                             |                     | расход  |                     |
|---------------|-----------------------------|---------------------|---|---------------------|
| №             | Источник поступления        | Сумма прихода, руб  | Назначение платежа                                  | Сумма расхода, руб  |
| 1.            | Родительская плата          | 6 093 081,26        | Продукты питания<br>Хозяйственные товары            | 3 046 540,63        |
| 4.            | Добровольные пожертвования, | 73 174,00           | Оборудование, игровые и учебно-методические пособия | 250 000,00          |
| <b>ИТОГО:</b> |                             | <b>1 700 176,73</b> | <b>ИТОГО:</b>                                       | <b>1 700 176,73</b> |

**Выводы:** таким образом, начало деятельности дошкольного образовательного учреждения 2022 году показывает положительные стартовые условия. При этом возникает ряд затруднений, который в последствии будет прогностично реализовываться посредством годового плана работы, программы развития МБДОУ и других локальных нормативных документов.

#### **Перспективы:**

- повышение функционирования МДОУ;
- привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и введения платных образовательных услуг.

#### **Перспективы и планы развития**

##### **Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым обеспечена положительная динамика:**

- приведение нормативной документации в соответствие с действующим законодательством и вступающими в силу новыми нормативно-правовыми актами в 2023 году;
- создание условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к обучению в школе, адаптации к детскому саду;
- повышении профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию актуального опыта работы, участие в инновационной деятельности;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в рекреациях.

**Выявленные проблемы:**

- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- создание условий для ранней профориентации детей;
- недостаточная обеспеченность дидактическими материалами и оборудованием по обучению детей финансовой грамотности;
- снижена мотивированность родителей (законных представителей) в участии в совместных мероприятиях, проводимых в рамках реализации рабочей программы воспитания.

**Перспективы:**

- внесение изменений в локальные акты методической работы;
- переход на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования
- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность;
- успешная реализация внутренней системы оценки качества образования;
- создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
- создание условий для ранней профориентации детей посредством создания кадетских групп;
- оснащение развивающей среды дидактическими пособиями по обучению детей финансовой грамотности.



### Индикаторы эффективности деятельности ДООУ

| Показатель эффективности деятельности МБДОУ   | Единица измерения | 2020  | 2021  | 2022  |
|---|-------------------|-------|-------|-------|
| 1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги  | %                 | 87%   | 89%   | 94%   |
| 2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу:<br>2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:   | %                 | 100%  | 100%  | 100%  |
| 2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием   | %                 | 79%   | 77,5% | 69%   |
| 2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории  | %                 | 21%   | 47,5% | 53,5% |
| 2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности  | %                 | 0%    | 0%    | 0%    |
| 3. Численность обучающихся в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника  | Чел               | 13,7  | 10,6  | 9,8   |
| 4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС | %                 | 100%  | 100%  | 100%  |
| 5. Оснащенность МДОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой   | %                 | 97%   | 100%  | 100%  |
| 6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования                              | %                 | 100%  | 100%  | 100%  |
| 7. Функционирование   | %                 | 64,9% | 79%   | 65,4% |
| 8. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)   | д/дней            | 1,9   | 26,2  | 7,9   |