

1. Аннотация проекта «Формирование культуры безопасности у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации»

К стратегическим национальным приоритетам государства, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», отнесены: сбережение народа и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики, безопасного информационного пространства. Одним из путей достижения целей данной программы является формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года). Отдельной строкой обозначена задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года).

Период дошкольного детства в силу специфики возраста и особенностей развития ребенка остается недооцененным с точки зрения возможностей формирования представлений о безопасном поведении. Дети XXI века имеют желание контактировать с миром взрослых, они любознательны, ориентированы на будущее, имеют интерес к познанию. Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и других, у него расширяется сфера применения правил поведения, и может менять поведение в зависимости от ситуации.

С 5 лет ребенок оценивает свои качества и возможности; реализует волевые действия осознанно и целенаправленно; умеет подавлять импульсивные желания; может проявлять волевые усилия для достижения желаемой цели; начинает управлять собственным поведением; осознает возможности осуществления своих действий; может ориентироваться, обдумывать решения, планировать действия; начинает предвидеть последствия действий и поступков, как собственных, так и чужих, умеет вставать на позицию другого человека.

Для сохранения жизни и здоровья ребенку важно действовать по определенной стратегии поведения согласно поставленной им цели — спастись. Основой появления такой цели являются морально-нравственные качества личности ребенка.

Личность безопасного типа поведения — это человек, ориентированный на гуманность и способный защищать людей и природу от внешних угроз, беречь свое духовное и физическое здоровье, обладающий высокоразвитыми морально-нравственными качествами, навыками, умениями и жизненным опытом.

7 февраля 2023 года в силу вступил Приказ Министерства Просвещения России № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». В соответствии с ней детские сады должны разрабатывать собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста. Большое внимание уделяется формированию культуры безопасности у детей с особыми образовательными потребностями.

Технология спасения жизни, разработанная И.Е. Емельяновой и О.В. Котловановой, обеспечивают в полном объеме формирование у детей опыта безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. Используя данную технологию и ее методическое и дидактическое оснащение в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области», возможно достижение положительного прогнозируемого результата – повышение уровня сформированности представлений детей с ОВЗ о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях. Процесс формирования личности безопасного типа сводится не только к освоению детьми необходимых знаний, умений, навыков, но и к привитию им нравственных качеств, позволяющих так выстраивать свое поведение, чтобы снизить уровень негативных последствий при чрезвычайных ситуациях.

2. Новизна работы.

Анализ научной литературы показал, что вопросы безопасности широко освещаются и теоретически осмысливаются такими учеными, как А.Л. Михайлов, С.В. Белов, М.Я. Виленский и др.; основы формирования личности безопасного типа раскрывают Г.В. Коган, Н.А. Лызь, С.В. Терницкая и др.; безопасность детей дошкольного возраста является предметом исследований Н.Н. Авдеевой, Л.П. Анастасовой, В.Н. Зимониной, О.С. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Л.Г. Татарниковой и др.; специфику безопасности детей дошкольного возраста в чрезвычайных ситуациях рассматривают О.С. Васильева, О.Г. Грохольская, Г.К. Зайцев, М.Г. Колесникова, В.Н. Латчук, А.Г. Маслов и др.

Анализ действующих образовательных программ и практики обучения безопасности жизнедеятельности показывает, что акцент делается на правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, не учитываются возрастные особенности и потребности обучающихся с ОВЗ. Отсутствуют системные подходы к формированию ценностного отношения к безопасности, мотивационных основ безопасного поведения, опыта и компетенций, требуемых для безопасного осуществления различных видов повседневной деятельности, – новообразований, определяющих становление личности безопасного типа.

Новизной проекта «Формирование культуры безопасности у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации» является создание модели формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями с использованием «Технология спасения жизни» И.Е. Емельяновой и О.В. Котловановой.

Данная модель в целостном образовательном пространстве муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы, способствует изучению и внедрению инновационных подходов, новых направлений в теории и практике дошкольного образования, связанных с воспитанием культуры безопасности и формирования личности безопасного типа.

3. Научное обоснование необходимости проведения грантовых работ.

Базовое понятие – *безопасность* – рассматривается как форма человеческого бытия, ключевая социальная ценность, желаемое (идеальное) состояние; отражает меру и возможность сохранения природы некоего объекта. Обеспечивает выявление всеобщего и особого в его функционировании в культуре, раскрытие механизмов формирования общественных практик, поведенческих и деятельностных алгоритмов, связанных с обеспечением безопасности и обучением в данной области (Тимофеева Л.Л.).

Культура безопасности общества понимается как комплекс взаимосвязанных элементов (ценности, нормы, традиции, опыт, представления, понятия, материальные объекты), ориентированных на обеспечение безопасности индивида, общества, государства, выполняющих функции хранения и передачи подрастающим поколениям содержания данного сегмента культуры. *Культура безопасности индивида* – освоенная им часть культуры безопасности общества и совокупность изменений во всех сферах личности (мировоззрение, сознание, самосознание, эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру и самому себе, мышление, культура саморазвития) как результат приобщения к культуре безопасности. *Личность безопасного типа* – человек, обладающий высоким уровнем культуры безопасности (сообразно возрасту), что обеспечивает его готовность к осуществлению безопасной жизнедеятельности и дальнейшему самосовершенствованию (Тимофеева Л.Л.).

И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, О.В. Котлованова, кандидат педагогических наук, предложили и обосновали две группы педагогических принципов, на которых базируется «Технология спасения жизни» процесс формирования представлений о

безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста: психологической безопасности (психологической устойчивости) педагога в обеспечении безопасности детей, защиты ребенка от возникновения страха перед чрезвычайной ситуацией (терроризм, обстрел, захват заложников и др.), поощрения заинтересованности ребенка в своей безопасности, достаточности наглядных материалов, приоритета знаниевого компонента над эмоциональным, эмпатии в разговоре о чрезвычайной ситуации, убежденности ребенка в обеспечении его безопасности взрослыми и нравственного воспитания при развитии нравственно-волевой сферы (ответственного поведения, самостоятельного целеполагания и настойчивого использования различных стратегий поведения в чрезвычайной ситуации).

Необходимость проведения грантовых работ выражается в том, что *принципы, подходы, технологии, методы и приемы* построения образовательной деятельности, общие для системы дошкольного образования (переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования, полноценное проживание детства, амплификация детского развития, учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, детской популяции, преемственность образовательной деятельности на всех уровнях образования) необходимо «преломить» относительно специфики выстраивания процесса формирования культуры безопасности у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

«Технология спасения жизни» (И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова) разработана с учетом стойкости приобретаемых в детстве ценностных установок, осваиваемых моделей поведения и деятельности, важности представлений, опыта в сфере безопасности для позитивной социализации и разностороннего развития детей.

Для реализации содержания данной технологии используются:

- факторы воспитания (жизненный уклад, традиции, обычаи, культурные схемы, «взрослые сценарии», детская субкультура);
- методы обучения (показ, упражнение, объяснение) и воспитания (личный пример, поощрение), организации культурных практик;
- педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного и развивающего обучения, развития критического мышления, кейс-технология).

Однако в данной технологии отсутствует специфика ее использования в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями. В ходе проведения грантовых работ планируется исследование возможностей «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями по следующим направлениям:

- ознакомление и присвоение дошкольниками элементов культуры безопасности, используя механизмы социализации и способы познания;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования у детей с особыми образовательными потребностями чувства безопасности, определенных элементов культуры безопасности согласно возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

4. Цель, задачи, ожидаемый результат грантовых работ.

Целью проведения грантовых работ является формирование у детей с особыми образовательными потребностями культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни, нестандартных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей, смыслов, мотивов, убеждений, привычек, представлений в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием «Технологии спасения жизни»;

- развитие у педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- организация педагогического просвещения родителей детей с особыми образовательными потребностями с использованием «Технологии спасения жизни»;

- диссеминация опыта внедрения «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями на муниципальном и региональном уровнях.

Планируемые результаты:

- не менее 100% обучающихся с особыми образовательными потребностями и их семей вовлечены в реализацию «Технологии спасения жизни»;

- не менее 70% обучающихся с особыми образовательными потребностями демонстрируют положительную динамику в освоении «Технологии спасения жизни»;

- не менее 90% педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) демонстрируют высокий и средний уровень профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями;

- не менее 90% удовлетворенность родителей детей с особыми образовательными потребностями организацией педагогического просвещения с использованием «Технологии спасения жизни»;

- организовано не менее 3 мероприятий муниципального и регионального уровней с целью диссеминации опыта использования «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Обоснование выбора предлагаемых подходов, методов, технологий для достижения поставленной цели.

Под общим термином «дети с особыми образовательными потребностями» подразумевается широкая и неоднородная группа детей с различными отклонениями развития. Они включают нарушение зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройства поведения (СДВГ и РАС), а также комплексные нарушения. Отклонения могут быть временными или постоянными, легкой или тяжелой степени.

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в специальных условиях, которые позволят им освоить образовательные программы. Особый ребенок имеет все те же потребности, что и здоровый, а также дополнительные потребности. В МДОУ д/с №15 «Тропинка детства» п.Разумное Белгородского района Белгородской области созданы условия для коррекционно-развивающей работы: безбарьерная среда, специальное оборудование, индивидуальные планы образования и сопровождения.

В 2023-2024 году дошкольную образовательную организацию посещают 60 детей с ОВЗ, из них 44% (26 детей) имеют тяжёлое недоразвитие речи, 56% (34 ребенка) тяжелое недоразвитие речи и задержку психического развития.

Специалисты детского сада проводят для детей не только индивидуальные занятия и занятия в небольших группах, но и дают рекомендации родителям ребенка. Обучение особых детей требует несколько иных подходов, традиционные методы взаимодействия не всегда эффективны. Такие дети быстро устают, могут иметь моторные трудности, низкую работоспособность, рассеянное внимание, расторможенность или, наоборот, заторможенность.

Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях с использованием «Технологии спасения жизни» у детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в образовательном процессе осуществляется с учетом следующих компонентов: когнитивного (например, знать признаки чрезвычайных ситуаций террористического характера и правила поведения в рамках стратегий поведения),

поведенческого (уметь распознать чрезвычайную ситуацию, спланировать и осуществить действия в соответствии со своими возможностями и побуждениями), мотивационно-ценностного (признать ценность жизни и здоровья, обосновать стратегию поведения согласно установкам позитивного отношения к безопасности).

В отличие от традиционной педагогической практики, избегающей изучение основ безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации, авторы «Технологии спасения жизни» предлагают модель (Таблица 1), которая позволит педагогам эффективно и психологически безопасно формировать у детей представления о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях, а также будет способствовать развитию предпосылок для формирования личности безопасного типа уже в дошкольном детстве.

Таблица 1

Концептуальная модель формирования безопасного поведения с использованием «Технологии спасения жизни»

Компоненты	Функции	Содержание
<i>Целевой компонент</i>	установочная функция	Заказ общества и государства на обеспечение безопасности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Цель – формирование представлений о безопасном поведении при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций у детей старшего дошкольного возраста.
<i>Теоретико-методологический компонент</i>	смыслообразующая функция	Подходы и принципы, в соответствии с которыми выстраивается система работы для реализации цели методики. Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей дошкольного возраста, предполагает учет принципов психологической безопасности (идеи, следование которым позволит достичь формирования у детей необходимых знаний при условии защищенности личности ребенка от негативного воздействия), а также развития нравственно-волевой сферы ребенка.
<i>Организационно-методический компонент</i>	процессуально-деятельностная функция	Предусматривает следующие этапы педагогической деятельности: мотивационно-рефлексивный, информационный, ситуационный, а также формы, методы и средства взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
<i>Содержательный компонент</i>	конструктивно-содержательная функция	Чемоданчик «Технология спасения жизни», который включает набор игр, проблемных ситуаций для формирования стратегий спасения в чрезвычайных ситуациях; карточки, кубики, описание игр, диагностики, уроки от спасателя, сказки, стихи и многое другое.
<i>Оценочно-рефлексивный компонент</i>	диагностическая функция	Содержит описание показателей и критериев когнитивного, поведенческого и мотивационно-ценностного компонентов сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о

«Технология спасения жизни» дает детям опыт спасения в разных чрезвычайных ситуациях. Используя дидактический материал, педагоги моделируют ситуации задымления, нахождения незнакомого человека рядом или обнаружения бесхозной сумки. Дети сначала думают, как лучше поступить: спрятаться, отбежать или позвать воспитателя. Потом с педагогом они анализируют, делают выводы, а главное, многократно проигрывают верные модели поведения. Ребенок действует правильно, и подкрепляется это ощущениями успеха и радости.

Через моделирование ситуаций и применение разных стратегий поведения опыт детей наполняется успешными ситуациями спасения в разных чрезвычайных ситуациях.

В «Технологии спасения жизни» закрепляются положительные эмоции: ребенок верит в себя, в мир, в спасение и хороший результат. Это радость успешного решения, радость от ощущения собственных возможностей.

Всего в «Технологии спасения жизни» 5 ролей: ловкий солдат, тихая мышка, наблюдательный котик, извивающаяся змейка и умная собачка. За ролью целый образ, персонаж с его характером, мл игрой поведения, действиями и умениями. Например, ловкий солдат — активный, смелый, сообразительный, слушает командира (воспитателя, учителя), знает и умеет выходить из пожара, дым ему не страшен.

Превращаясь в ловких солдат, дети тренируют навыки спасения при пожаре. Это простые необходимые действия: закрой ротик и носик, беги/ползи и на помощь зови. В роль «встроено» самое главное: первое действие, запускающее остальные действия. Сначала нужно закрыть дыхательные пути, а потом продвигаться к выходу, от задымления. Продолжить проще, чем начать. Начали с главного действия — остальные включаются сами, так как ребенок натренирован выполнять их в нужной последовательности. Благодаря роли дети научаются не прятаться в страхе, а выходить на улицу.

С детьми обсуждаются правила поведения, присущие персонажу, ценностная составляющая реализации данных стратегий; формируются навыки действий путем проигрывания различных ситуаций и обучения этим стратегиям игровых персонажей. Также педагог организует рефлексивную деятельность детей, в процессе которой они рассуждают о поведенческих и ценностных аспектах, о своей роли в игре.

Каждый модуль отрабатывает свою роль со стратегией действий. Есть как обучающие, так и закрепляющие занятия. Навык формируется от 18 до 254 дней (зависит от навыка и индивидуальных особенностей ребенка). Поэтому авторы технологии 6 месяцев считают оптимальным сроком для формирования навыков выживания у детей.

На занятиях предлагается использовать обучающие игры. В играх дети могут проявить наблюдательность сравнить опасные ситуации и варианты поведения в них, воспроизвести ранее усвоенные действия, отработать навыки. Также много рассуждать, например классифицировать предметы и явления по признакам опасности.

Дети в игре осваивают навыки и стратегии естественно и непринужденно. Опыт из игры ложится в основу мышления. Ребенок может строить свое поведение в зависимости от обстоятельств, предвидеть развитие событий, что важно в чрезвычайных ситуациях.

В технологии представлены проблемно-тренинговые ситуации, которые представляют собой совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс у детей.

Проблемно-тренинговые ситуации выполняют следующие функции:

- профилактика возникновения чрезвычайных ситуациях (ребенок уже знает и не станет трогать бесхозный предмет, не спровоцирует опасные последствия);
- имитация ситуации и поиск решения, подбор стратегии поведения;
- преодоление страха у детей (в игре создается комфортная обстановка, дети играют и учатся);

- демонстрация визуальных, звуковых и других признаков чрезвычайных ситуациях, чтобы распознать реальную чрезвычайных ситуациях;
- координация действий по ситуации;
- ситуационно быстрое принятие верного решения, включение правильных действий;
- прогнозирование рисков и оценка своих возможностей, чтобы поступить лучшим образом (куда успею спрятаться, хорошее ли это место).

Все демонстрации чрезвычайных ситуациях не пугающие. Например, изучая острые предметы, можно их изучить, но не наносить повреждения. Так же и для чрезвычайных ситуаций — демонстрируем признаки. Например, смотрим фото и видео про оголенные провода, но не вводим это в жизнь.

Таким образом, «Технология спасения жизни» и ее дидактическое оснащение включает:

- Методические рекомендации для педагогов.
- Методические рекомендации для родителей.
- Конспекты занятий для педагога.
- Диагностика по курсу и инструкции к диагностическим компьютерным программам.
- Компьютерная программа диагностики сформированности навыков.
- Компьютерная программа диагностики психологического состояния ребенка.
- Карточки закрепления навыков с мнемомеханиками.
- Игровые карточки с лимериками.
- Игровой кубик с персонажами.
- Игровой кубик для выбора детской деятельности по курсу.
- Видеоинструкции от спасателя.
- Аудиосказки по стратегиям поведения.
- Банк изображений и звуков для игр.
- Видео презентация курса.
- Раскраски к занятиям.
- Видеоматериалы для педагогов.
- Документы экспертизы.
- Курс "Технология спасения жизни", на котором авторы набора подробно расскажут о том, как правильно применять его в ДОУ.

Комплект упакован в чемодан, который обеспечит удобное хранение.

Педагог без подготовки реализует курс. Подробное описание занятий и рекомендаций — в методичках для педагога, для родителей, в конспектах. Курс имеет серьезную научную базу, апробирован с участием контрольной и экспериментальной групп детей. Ребенок с особыми образовательными потребностями может освоить действия и навыки спасения, только совершая их (ползти, скрываться, прятаться и т.д.). «Технология спасения жизни» моделирует ситуации в группе и дарит ребенку важнейший опыт — опыт успешных действий в чрезвычайных ситуациях.

б. Материально-технические возможности образовательной организации для реализации грантовых работ.

Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям:

- укомплектованность методического кабинета периодическими профессиональными изданиями методической и научной направленности;
- достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, включающая игровое оборудование и дидактические пособия, используемые для реализации познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников, обеспечения комфорта и благоприятного эмоционального состояния детей, для самостоятельной и совместной со взрослыми

деятельности, учитывая индивидуальную и коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ;

- материально-технические условия для оздоровления детей (физкультурный зал, спортплощадка, мини-стадион, оздоровительная дорожка, спортивные уголки в группах, оборудованные игровые участки на территории с учетом сезонных и погодных изменений).

7. Предполагаемые формы апробации и внедрения результатов грантовых работ (в рамках мероприятий регионального уровня: конференции, форумы, мастер-классы, семинары, тренинги, круглые столы и пр.)

- Участие в работе научно-практического семинара, включающего мастер-класс, для руководителей и педагогов ДОО Белгородского района Белгородской области (выступления педагогов из опыта работы).

- Проведение научно-практического семинара, включающего мастер-класс, для старших воспитателей ДОО Белгородской области по реализации «Технологии спасения жизни» на базе МДОУ №15 «Тропинка детства».

- Презентация «Технологии спасения жизни» в рамках курсов повышения квалификации опыта МДОУ №15 «Тропинка детства».