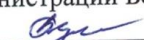

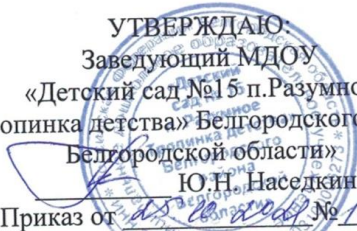


СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления образования
администрации Белгородского района
 Н.А. Бозина

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад №15 п.Разумное
«Тропинка детства» Белгородского района
Белгородской области»
 Ю.Н. Наседкина
Приказ от 22.09.2021 № 185



РАССМОТРЕНО:
Общим собранием работников
МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное
«Тропинка детства» Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 3 от 22.09.2021

ПРИНЯТО:
Управляющим советом
МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное
«Тропинка детства» Белгородского района
Белгородской области»
Протокол № 12 от 22.09.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 п.Разумное
Белгородского района Белгородской области»
на 2021-2025 гг.

«Детский сад инновационных идей и успешных детей»

п. Разумное, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

2. Информационная справка об образовательной организации

- информационная справка;
- краткая аннотация Программы развития;
- паспорт Программы развития

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

- анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, социального заказа;
- анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней социальной среды образовательной организации;
- качество образовательной деятельности;
- качество воспитания;
- здоровье и физическое развитие воспитанников;
- анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации;
- проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации

4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

- описание системы ценностей организации, ее кредо, принципов жизнедеятельности;
- описание педагогических идей, миссии и социальных обязательств организации;
- описание стратегического видения организации;
- описание модели выпускников организации

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

- механизм реализации Программы развития;
- портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития;
- стратегический план реализации Программы развития. План-график реализации проектов;
- ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности;
- ресурсное обеспечение Программы развития;
- описание мер регулирования и управления рисками;

6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

- система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы
- ресурсное обеспечение Программы развития
- описание мер регулирования и управления рисками

Список литературы

1. Введение

Новое время предъявляет новые требования к качеству образования, достижение которого не только государственное требование, закрепленное в национальном проекте «Образование», но и условие развития общества. Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов.

Современная образовательная политика требует исполнения нормативных документов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития. Потребность в разработке программы развития обусловлена целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию.

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное Белгородского района Белгородской области» на 2021-2025 гг. (далее МДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МДОУ возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления МДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений содержательности социального заказа.

Мониторинг запросов родителей в сфере дошкольного образования показал, что часть родителей хотели бы повысить степень своей педагогической компетентности (36% опрошенных). Разрабатывая программу развития организации, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Актуальность программы развития детского сада обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, процессом перехода МДОУ в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Программа развития на 2021-2025 гг. является управленческим документом и представляет систему управленческих действий по достижению желаемой модели МДОУ, предполагающая активность всех участников образовательного процесса. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения), потребностей родителей (законных

представителей) и детей, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

2. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное»
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	http:// tropinka.uobr.ru
Е-mail	tropinkadetstva@yandex.ru
Адрес	Белгородская обл., Белгородский р-н, пгт. Разумное, ул.Почтовая, 22а
Телефон (факс):	(4722) 37-64-70, 37-64-80
Фамилия, имя, отчество Руководителя	Наседкина Юлия Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	15 сентября 2020г. № 8894, выдана Департаментом образования Белгородской области
Историческое становление ДООУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области на 350 мест построен в рамках национального проекта «Деморафия» введен в эксплуатацию 04.12.2019г., начал функционировать с 4 сентября 2020г.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1.Педагогический совет Учреждения. 2.Общее собрание работников Учреждения. 3.Управляющий совет Учреждения.
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Инновационная деятельность по проблеме: «Реализация инновационной образовательной среды «НаустиМ» в ДОО Белгородской области» (2021-2022 гг.); «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2021-2023 гг.)

<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.</p>
<p>3. Ресурсная база</p>	
<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>Здание площадью 6541,2 кв.м включает в себя 16 групповых помещений, из них: 7 групп – для детей раннего возраста, 9 – для дошкольного. В детском саду есть спортивный и музыкальный залы, каждый из которых площадью 74,9 кв.м. Все помещения дошкольного учреждения оснащены современной мебелью и оборудованием. Кроме этого просторные холлы, коридоры и фойе позволяют использовать весь потенциал детского сада в образовательном процессе.</p>
<p>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</p>	<p>Для работы педагогов и административного персонала в детском саду имеется 14 персональных компьютеров с выходом в Интернет, 1 ноутбук, мультимедийное оборудование.</p>
<p>4. Кадровый ресурс</p>	
<p>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Педагогический коллектив – 38 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 2 • воспитатели – 28 • музыкальный руководитель – 2 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог — 1 • учитель-логопед – 3
<p>Имеют первую и высшую квалификационные категории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • первая категория – 4 • высшая категория – 4
<p>Имеют правительственные Награды</p>	<p>0</p>
<p>Имеют почетное звание</p>	<p>3</p>

«Почетный работник общего образования РФ»	
Имеют ученую степень	1
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	430
из них по возрастным группам	первая младшая – 61 вторая младшая – 145 средняя – 116 старшая – 60 подготовительная – 48
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	430
из них:	Детей из полных семей - 419 Детей из неполных семей - 11 Многодетных семей – 47 Детей, находящихся под опекой – 0 Детей-инвалидов – 1 Детей родителей-инвалидов – 1 Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев – 0 Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.) -2 Детей из неблагополучных семей – 1 Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено) - 0
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и Белгородской области: - ОГАОУ ДПО «БелИРО», - ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», - Белгородский государственный музей народной культуры, - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», - ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	Группа кратковременного пребывания – 10 человек Консультационный центр для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза

	<p>работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p style="text-align: center;">Реализация проектов:</p> <p style="text-align: center;"><u>Участник на федеральном уровне:</u></p> <p>- с 2020 г. «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных организациях»</p> <p style="text-align: center;"><u>Участник на региональном уровне:</u></p> <p>- с 2021 г. «Внедрение цифровой интерактивной среды «Наустим»;</p> <p>- с 2021 г. «Вариативные модели социокультурной среды для детей младенческого и раннего возраста в дошкольных организациях Белгородской области»;</p> <p>- с 2021 г. Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»</p>

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

- **Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

- **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

- **Управляющий совет** – коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представителей Управления образования администрации Белгородского района, из числа родителей (законных представителей), работников Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направления подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

Организация образовательного процесса

Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраивается система рациональной взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и разработка технологии для каждой возрастной группы всеми специалистами МДОУ.

Процесс организации образовательной деятельности в МДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.

Содержание дошкольного образования в ДОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2021 – 2025 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения, поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели ДОУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотношению целей Программы и планируемых способов их достижения с

законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» (далее – ДООУ)
Исполнители программы	Коллектив МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».С:\Users\Пользователь\Desktop\программы расписание\Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 (http://government.ru/docs/all/);5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.6. Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».7. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная

- постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
9. План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением правительства РФ от 06.07.2018 года №1375-Р (ред. от 12.01.12 2018).
 10. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
 11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.
 12. Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р.
 13. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р.
 14. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
 15. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
 16. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
 17. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
 18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13».
 19. Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2014 года № 462.
 20. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.

21. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

22. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017).

23. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года №1547.

24. Примерная форма договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 года №8.

25. Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014 года № 293.

26. Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373

28. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544-н от 18 октября 2013 года.

29. Профессиональный стандарт «Ассистент» (помощник), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. №351н.

30. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 января 2017 г. №10н.

31. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н.

32. Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 декабря 2018 года №769н.

33. Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31.

34. Изменения в Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №32.

35. План мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой 19.06.2018 г.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 20 января 2020 года № 17-пп.

3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.

4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.

5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп).

6. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп.

Инструктивно- и информационно-методические письма Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента образования Белгородской области

1. Соблюдение организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-5.

2. Примерные программы дошкольного образования, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая

	<p>2014 г. № 08-650.</p> <p>3. Использование в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации, письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года №9-06/2457-НА.</p> <p>4. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 07 февраля 2017 года № 9-09/14/566.</p> <p>5. Организация дополнительного образования детей в дошкольной образовательной организации, письмо департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2017 года № 9-09/14/1635.</p> <p>6. Методические рекомендации об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении педагогической компетенции родителей (законных представителей), письмо департамента образования Белгородской области от 27 апреля 2017 года № 9-09/14/2121.</p> <p>7. Повышение качества обеспечения детей-инвалидов услугами дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 20 апреля 2017 года № 9-09/14/2000.</p> <p>8. Итоги проведения социологического опроса и психолого-педагогического мониторинга качества дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 26 июня 2018 года № 9-09 14/3479.</p> <p>9. Развитие семейной формы дошкольного образования, письмо департамента образования Белгородской области от 28.04.2018 года № 9-09/14/2368.</p> <p>10. Необходимость увеличения охвата родителей (законных представителей) услугами дистанционного консультирования, письмо департамента образования Белгородской области от 24 июля 2018 года №9-09/14/4241.</p> <p>11. Повышение качества дошкольного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, письмо департамента образования Белгородской области от 02 февраля 2018 года № 9-09/14/531.</p> <p style="text-align: center;"><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>

<p>Цель Программы</p>	<p>Внедрение в дошкольной образовательной организации инновационных идей и технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и здоровьесбережения.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1.Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, детьми с ОВЗ и детьми, имеющими инвалидность, посредством реализации портфеля проектов «Тропинка к здоровому и безопасному детству»</p> <p>2.Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), воспитанников, качественная реализация региональной модели детствосберегающего пространства «Дети в приоритете», посредством реализации портфеля проектов «Тропинка к качеству воспитания и образования».</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Тропинка профессионального роста».</p> <p>4. Формирование предпосылок цифровой грамотности обучающихся, педагогов и родителей посредством реализации портфеля проектов «Тропинка цифровых компетенций»</p> <p>5. Внедрение успешных практик и технологий, направленных на выявление одаренных детей, психолого-педагогическую поддержку детей с ОВЗ, сопровождение семей, находящихся в трудной ситуации посредством реализации портфеля проектов «Тропинка к успешному детству»</p>
<p>Срок и этапы реализации Программы</p>	<p>Настоящая Программа разработана на период с июня 2021 года по сентябрь 2025 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (2021-2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (2022-2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований,

	<p>- внедрение их в текущую работу Учреждения.</p> <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (2025 год):</p> <p>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2021-2025 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ:</p> <p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.</p> <p>Расширено участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения.</p> <p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база ДООУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ).</p> <p>Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном подходе.</p> <p>Созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</p> <p>Функционирует маркетинговая служба ДООУ, обеспечивающая поиск активных социальных партнеров, создан имиджа ДООУ среди родителей и педагогической общественности поселка (закрепленных территорий), повышен рейтинг образовательного учреждения.</p>
<p>Финансовое обеспечение Программы</p>	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).</p>
<p>Контроль за реализацией Программы</p>	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей, социального заказа

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с *федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования. В период перехода учреждения на ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации *Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»*.

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на 2020-2021 годы, направлены на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В настоящее время осуществляется общественное обсуждение (стратегические сессии) по формированию Стратегии развития образования Белгородской области до 2030 года, включающей пять ключевых целей трансформации отрасли до 2030 года.

В приоритете: высокое качество дошкольного, общего и дополнительного образования; профессиональное развитие педагогов и эффективное повышение квалификации; цифровизация и новые технологии в образовании; разностороннее развитие ребёнка и ранняя профориентация; как результат – «умная Белгородчина» – точка притяжения образовательной миграции.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;

- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников.

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в педагогическом сообществе.

Реализация Программы развития дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали

поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДОО.

Реализация парциальных программ дошкольного образования, таких как «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых, способствует усвоению дошкольниками нравственных чувств, отношений и нравственных качеств. У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей коллектива МДООУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды.

В дошкольном учреждении созданы все условия для оздоровления детей:

- физкультурные уголки оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- на игровых площадках современное оборудование, используемое для двигательной активности детей;
- выстроена система оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

По результатам анкетирования родителей удалось установить, что большинство из них заинтересованы в использовании созданных условий в детском саду: спортивного зала с разнообразным современным оборудованием, спортивных уголков с необходимыми атрибутами, ионизаторов воздуха, а также, в пропаганде здорового образа жизни.

Ежегодно проводится психолого-медико-педагогическое обследование детей подготовительных к школе групп с согласия родителей воспитанников. В медицинском кабинете ведется основная работа по взаимодействию со специалистами лечебных учреждений. Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, сначала в детском саду, а потом в школе, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Анализ выполнения плана работы по данному разделу подтверждает планомерность и систематичность деятельности администрации МДОУ в процессе укрепления и совершенствования материально-технического состояния учреждения, демонстрирует значительные изменения в развитии детского сада и обогащении развивающей среды и материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО.

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в Учреждении.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки (веселые разминки), подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги. Во всех группах Учреждения ведутся журналы здоровья, в которых воспитатели и специалисты прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников. Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Воспитанники МДОУ получают четырехразовое питание, которое удовлетворяет физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии в соответствии с СанПиН 2.3./2.4.3590-20. Руководство и контроль этой важной части деятельности дошкольного учреждения осуществляет заведующий. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста, обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде салатов и овощных блюд, соков. В учреждении разработана картотека

блюд, примерные десятидневные меню (по сезонам). В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион питания вводятся фитонциды. В ДОО организовано диетическое питание детей.

Питание осуществляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню, его состав меняется в зависимости от сезона. В летний период увеличивается количество свежих овощей и фруктов. В весенне-зимний период в питание детей вводятся поливитамины.

Вопросами организации питания в дошкольном учреждении занимаются несколько служебных подразделений: административное, медицинское, хозяйственное. Регулярно бракеражная комиссия, созданная в детском саду, проводит проверку продуктов на качество и безопасность.

Один раз в десять дней анализируется выполнение среднесуточной нормы продуктов на одного ребенка и, при необходимости, осуществляется коррекция питания в следующий период. Ежемесячно проводится мониторинг выполнения натуральных норм в соотношении с денежными нормативами, подсчитывается исполнение калорийности.

На информационном стенде для родителей ежедневно размещается меню с выходом порции каждого блюда. На пищеблоке размещен график выдачи готовой продукции для групп, масса порций. Контрольная порция выставляется ежедневно. Выполнение натуральных норм питания составляет 93 %.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Выводы: Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив ДОО постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары,

практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» был проведен **SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**

**SWOT-анализ качества образовательной и воспитательной деятельности
в дошкольной образовательной организации**

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
➤ «Тропинка к здоровому и безопасному детству»			
<p>В детском саду ведется системное планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья.</p> <p>В детском саду создана фундаментальная база оборудования и материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.</p>	<p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах. Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления деятельности с данной группой детей.</p>	<p>Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.</p> <p>Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей.</p>	<p>Отсутствие у родителей потребности в формировании и сохранении здорового образа жизни.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений.</p> <p>Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для детей с ОВЗ.</p>
«Тропинка к качеству воспитания и образования»			
<p>Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада.</p> <p>Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации.</p> <p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p> <p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым</p>	<p>Востребованность среди родителей дополнительного образования.</p> <p>Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ.</p> <p>Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечению результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Необходимость профессионального развития</p>

<p>качеством образовательной деятельности. Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.</p>	<p>оборудованием.</p>	<p>Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах. Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей.</p>	<p>педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях.</p>
<p>«Тренинг профессионального роста»</p>			
<p>Положительный имидж педагогов детского сада. Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).</p>	<p>Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий, действиям по образцу, предпочтению дисциплинарных эффективных приемов воздействия. Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий. Недостаточно</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителей и социума деятельностью детского сада за счет укрепления корпоративной культуры педагогов. Укрепление системы наставничества и сопровождения молодых педагогов. Создание творческих лабораторий и научно-прикладных секций педагогов. Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.</p>	<p>Материальная обусловленность деятельности педагогов. Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. Постоянное</p>

	<p>разработанная система поддержки начинающих педагогов.</p>		<p>повышены требования к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p> <p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций.</p>
--	--	--	--

«Тропинка цифровых компетенций»

<p>В детском саду накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.</p> <p>Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования.</p> <p>Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</p>	<p>Недостаточный опыт части педагогов в использовании информационных технологий.</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточное количество современного оборудования и технических</p>	<p>Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи.</p> <p>Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий.</p> <p>Возможность частичного финансирования реализации</p>	<p>Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей.</p>
--	---	--	---

	возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями.	Программы за счет участия в грантах и конкурсах.	Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
«Тропинка к успешному детству»			
<p>В детском саду накоплен опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, утро радостных встреч и др.).</p> <p>Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в деятельность административной группы и части педагогов.</p> <p>Проведено картирование двух бережливых процессов.</p> <p>Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.).</p> <p>Готовность значительной части педагогического коллектива к внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами.</p> <p>➤ Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства</p>	<p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «доброжелательных» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к использованию «бережливых» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень методического сопровождения внедрения «бережливых» технологий.</p> <p>Недостаточный уровень внедрения «бережливых» технологий в деятельность дошкольников.</p> <p>Детский сад не принимал участие в</p>	<p>Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. Развитие материально-технической базы на основе современных требований.</p> <p>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители».</p> <p>Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство.</p> <p>Сотрудничество с социальными партнерами по реализации «доброжелательных» технологий.</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».</p> <p>Повышение требований к качеству ведения проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий</p>

детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон.	апробации парциальных «бережливых» программ для дошкольников.		
--	---	--	--

На основе результатов данного SWOT-анализа, с учетом современного состояния ДООУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2021-2025 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых технологий.

4. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Описание системы ценностей организации, ее кредо, принципов жизнедеятельности

***Главная цель образования — это образование ЧЕЛОВЕКА!
УСПЕШНОСТЬ маленьких жителей Белогорья — это результат их
полноценного, гармоничного развития по направлениям!***

В философско-психологическом аспекте полисмысловое понятие «успешность» рассматривается в различных контекстах: оно соотносится с определенным социальным явлением и описывается с позиций разных психологических концепций (теории мотивации, развития и пр.); оценивается как субъективное формирование картины мира в сознании индивида. В функциональном отношении формирует целостность личности, оказывает влияние на ее самосознание, уровень притязаний, установок; предполагает осознаваемую самим человеком активность при выборе цели и принятии собственного волевого решения в ее достижении, что напрямую влияет на успешность личности (Р. Декарт, Г.В.Ф. Гегель, Э. Гуссерль, Г. Лейбниц, К. Левин, К. Маркс, А. Маслоу, М. Мерло-Понти, Й.Хейзинга, Н. Хоппе, К.Г. Юнг и др.).

Успешность рассматривается как одна из базовых потребностей субъекта, стимул поступков индивида, мотив поведения, цель, выступает в качестве оценки и самооценки эффективности жизни и деятельности. Характеристика понятия «успешность» содержательно многогранна. Она может включать как внешние формы проявления (социально-экономический аспект успешности, стереотипный образ успешного человека, внешние условия достижения успешности, результат деятельности, социализация индивида), так и внутренние характеристики (поиск внутренних ресурсов, источник удовлетворенности процессом жизни, включенность в профессиональную деятельность, состояние душевного благополучия и др.).

Основополагающей *идеей* выступает понимание педагогического процесса становления успешности дошкольников как первой ступени предстоящего школьного образования, включающей обучение, воспитание, элементы самостоятельных действий ребенка и игровое общение, реализующих путь к успеху через преобразование разнообразных ситуаций (по материалам Максютовой Г.Ю.).

Стратегическая линия работы с дошкольниками в образовательном процессе представлена как бытие маленького человека в мире и культуре. Представим направления технологических решений как основу педагогической практики:

1) Освоение дошкольниками знания как «живого», содержание которого «выращивается» в специальной образовательной среде, насыщенной текстами и творческими заданиями, требующими креативных усилий.

- 2) Создание ситуаций эмоционально значимого общения, игры и фантазирования.
- 3) В работе с дошкольниками важными оказываются ситуации сопереживания тому, кто рядом. Технологические решения обращены к воспитанию умений «видеть и слышать «Другого», «не прятаться», не закрываться, не бояться «видеть Мир людей» и свой Мир.
- 4) Благоприятные условия для становления успешности дошкольника во многом зависят от понимания того, что неудача не означает отказа от деятельности.
- 5) Пятое направление технологического поиска как основа нашей педагогической практики заключается в самодвижении «Я» старшего дошкольника, укреплении его в мысли, что невозможного нет, что есть и должна быть уверенность в успехе: всегда надейся на самого себя, на друзей и будешь успешным.

Концептуальные решения проблемы становления успешного воспитанника в образовательном процессе предполагают определенные условия. Одним из них является создание эмоционально-нравственной образовательной среды деятельности старших дошкольников.

Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении понимается как процесс восхождения ребенка к своему «Я» посредством организации совместной творческой деятельности, игрового общения, погружения в мир искусства, в том числе мир сказочных персонажей, мир природы, виртуальности и реальности – условия, побуждающие детей к переживанию, со-переживанию, осознанию своих поступков, восприятию ситуаций ошибок как временных, рождению первых представлений о внутреннем мире как личном пространстве.

Становление успешности старших дошкольников предполагает создание образовательного пространства, в котором реализуется театральная педагогика, способствующая конструированию системы взаимоотношений взрослых и детей, обеспечивающей условия для познавательного, эмоционально-волевого развития дошкольника, его ценностной сферы.

Модель поэтапного становления успешности старшего дошкольника, отражающая процесс его включения в деятельность и общение и выступающая основанием для прогнозирования возможности целенаправленного влияния на данный процесс в условиях ДО, включает предпосылки становления успешности, технологические решения, зоны риска.

Первый этап «Ребенок как самопобуждающаяся личность» (Я в Мире) характеризуется осмыслением собственных действий. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: восприятие мира как релятивного; элементарное различение Мира природы, Мира искусства, «Другие» и «Я сам»; познавательные мотивы, проявляющиеся в любознательности в действиях; «глобальная подражательность» взрослому; усвоение правил и норм поведения из-за поощрения и похвалы; импульсивность. Предпосылками становления успешности старших дошкольников являются

создание творческой атмосферы, пробуждающей фантазию, словотворчество, неожиданные ассоциации, необычные предположения, изобретательность в игре. Технологические решения первого этапа: помочь ребенку «пробудиться», формировать положительное отношение к себе; развить интерес к преодолению трудностей, учить активно действовать; нацелить на «отсроченный результат», учить учиться; предупредить развитие возможного отрицательного эмоционального восприятия Жизни и Человека. Зоны риска: возникновение психических травм как переживание ситуации неуспеха; стрессовые ситуации, связанные с непониманием себя.

Второй этап «Ребенок в дружеском общении» (Мир во мне) характеризуется взаимопроникновением виртуальной и реальной действительности на основе погружения в эмоциональное общение, что обусловлено созданием эмоционально-нравственного образовательного пространства. На данном этапе для старших дошкольников свойственны: развитие элементов образного мышления; первичные ценностные ориентации в плане формирования нравственных и эстетических идеалов; практическая направленность мотивов (все исследуют); зарождение оценки и самооценки; способность противостоять в определенных пределах воле другого; развитие эмоциональной саморегуляции, в том числе в плане выражения чувств; самоподчинение мотивов; воспитание чувств (привязанности, справедливости, ответственности); формирование социальных эмоций во взаимодействии с другими; способность к идентификации, автономии, развитие индивидуальности; возникают дифференциация и обобщение личных переживаний; развитие элементов самоконтроля посредством создания сказочных сюжетов для игр и воплощения их на практике. Технологические решения: способствовать «проросшим» спонтанным решениям ребенка (Л.С. Выготский); учить «сострадать и сорадоваться» другому (Д.Фельдштейн); развивать эмоциональное мажорное настроение от присутствия опоры Другого; не допустить стрессовые ситуации, связанные с непониманием детьми тех, кто рядом; снимать боязнь напряженности и незащищенности; искать технологии игрового общения и творческой деятельности: сближение миров детей и детей, детей и взрослых. Этапа стараться максимально реализовать возможности ребенка. Зоны риска: боязнь быть непонятым и непринятым; неумение установить контакт, невозможность создать свой игровой сценарий и выступить в той роли, которая нравится; физиолого-речевые недостатки ребенка.

На *третьем этапе* «Ребенок в деятельности» (Мир и Я) реализуется новая формула отношений: «Ребенок как самопобуждающаяся личность + самодвижение старшего дошкольника к душевному общению, сближению миров «Я» и «Другого» + элементы духовности в общении (приближение «Я» - «Ты» - «Другие»).

Комплексная стимуляция компетенций обеспечивает развитие творческого продуктивного воображения; имеет место символическая функция сознания; развитие способности чувствовать себя на месте другого:

смотреть с позиций других, понимание мотивов действий других; самостоятельное конструирование образа результата действий; формирование представления о различных сторонах мира природы, мира искусства, «другие» и «я сам»; теоретическая направленность мотивов; зарождение самооценки; развитие приемов воображаемого преобразования действительности; развитие волевой саморегуляции, в том числе инициативы, самостоятельности. нравственные мотивы как регуляторы собственного поведения, как средство оценки поступков другого; способность к надситуативному поведению; развитие социальных мотивов; осознанная ориентация на успех в достижении целей; развитие эмпатии; предвосхищение результатов поступков своих и других на эмоциональном уровне; развитие социального интеллекта; способность к символическому разрешению конфликтов; осознание старшим дошкольником своего «Я», принятие ответственности, развитие дискурсивного (рассуждающего) мышления; развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, развитие способности к проживанию в виртуальном мире для освоения основных конвенциональных ролей. Технологические решения третьего этапа: формировать установку на успех через общение и деятельность в ДО; включать дошкольников в новые виды деятельности с помощью электронных устройств и компьютера; организовать ролевые игры и игры в команде (учить быть руководителем и подчиненным), учить осваивать социальные роли через общение (в том числе и на иностранном языке). Зоны риска: замена реального мира виртуальным (компьютерным), «клиповое» мышление, закрывающее путь к успеху; понимание компьютера как самостоятельного вида деятельности, а не части общей игры, которая готовит ребенка к существованию в реальном мире; непонимание взрослыми изменений в культурогенезе детства; отсутствие модели выпускника дошкольного образования, ориентир на начальную школу.

Прогнозирующая рефлексия как элемент самомониторинга педагога позволяет представить составляющие самовоспитания дошкольников: а) внимание к положительным поступкам взрослых и подражание их примеру (зафиксировано в материалах анкетирования родителей); б) «нравственное, душевное закаливание», происходящее посредством влияния книг, обучающих компьютерных программ, телепередач для детей; в) включение дошкольников в деятельность, где они могут проявить себя и не бояться ошибок и неудач, что позволило представить априори линии преимуществ дошкольного образования и начальной школы.

Ведущими ценностями при разработке концепции развития для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в МДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и

психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающей образовательной деятельности, в которой актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Описание педагогических идей, миссии и социальных обязательств организации;

Основные педагогические идеи, реализуемые в Программе развития:

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости;
- успешность каждого ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка;
- деятельность дошкольной образовательной организации в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг);
- интеграция детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательной деятельности;

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат) представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Миссия дошкольной образовательной организации заключается в расширении возможностей, обеспечение качественного и доступного образования, а значит, достижения успешности каждого ребенка дошкольного возраста, всех участников образовательных отношений.

Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- *по отношению к воспитанникам и их родителям* детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и

творческого потенциала ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- **по отношению к педагогическому коллективу** детский сад создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- **по отношению к системе образования** миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;
- **по отношению к обществу** миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Описание модели выпускников организации

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен быть физически и психически здоровым, приспособленный к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенный, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Механизм реализации Программы развития

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Развитие интерактивной здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации.	Портфель проектов «Тропинка к здоровому и безопасному детству»
Повышение качества дошкольного образования	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Успешный дошкольник»	Портфель проектов «Тропинка к качеству воспитания и образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.	Портфель проектов «Тропинка профессионального роста»
Внедрение цифровых технологий в деятельность ДОО	Повышение мотивации педагогических работников к использованию цифровых технологий. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды детского сада. Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной	Портфель проектов «Тропинка цифровых компетенций»

	организации.	
<p>Развитие воспитательной деятельности, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.</p> <p>Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации.</p> <p>Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада. Повышение мотивации педагогических работников к использованию бережливых технологий.</p> <p>Реализация инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</p>	<p>Портфель проектов «Тропинка к успешному детству»</p>

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития

«Тропинка к здоровому и безопасному детству»	
Проект №1 «Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательной-игровой деятельности»	Вовлечено к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Проект №3 «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей формированию мотивации к здоровому образу жизни.
«Тропинка к качеству воспитания и образования»	
Проект №1 «Современная среда для успешных детей»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
Проект №2 Реализация бренда дошкольной образовательной организации	Ожидаемые результаты: Модернизована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году в группах за

«Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	рамками групповых помещений через создание и использование игрового оборудования В.В. Воскобовича, ВАЙТОЙ
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Проект №4 «Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах
«Тропинка профессионального роста»	
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик «Успешный педагог»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Проект №3 «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ-компетенциями; материально-техническая база компьютерной

	техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 40%.
«Тропинка цифровых компетенций»	
Проект №1 «Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.
Проект №2 «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования и робототехники «Техноград»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2022 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства легио-конструирования и робототехники.
«Тропинка к успешному детству»	
Проект №1 «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году разработать дорожную карту по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения социальных акций
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети
Проект №3 «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; временные затраты родителей и посетителей детского сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%;

	«бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.
Проект №4 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвачены воспитанников «доброжелательными»; в 9 ДОУ группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 4 в каждой).

Стратегический план реализации Программы развития.

План-график реализации проектов

Наименование проекта	Цели, задачи	Сроки
«Тропинка к здоровому и безопасному детству»		
Проект №1 «Внедрение технологии социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности»	Вовлечено к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни	2021-2025 гг.
Проект №2 «Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).	2021-2025 гг.
Проект №3 «Детский сад - территория здоровья»	Вовлечь к 2025 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей, способствующей	2021-2025 гг.

	формированию мотивации к здоровому образу жизни.	
«Тропинка к качеству воспитания и образования»		
Проект №1 «Современная среда для успешных детей»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	2021-2025 гг.
Проект №2 Реализация бренда дошкольной образовательной организации «Сказочные лабиринты игры» как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада	Ожидаемые результаты: Модернизована на 70 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году в группах за рамками групповых помещений через создание использование игрового оборудования В.В. Воскобовича, ВАЙТОЙ	2021-2025 гг.
Проект №3 «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 90% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования	2021-2025 гг.
Проект №4 «Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвата воспитанников, охваченных реализацией ООП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	2021-2025 гг.
«Тропинка профессионального роста»		
Проект №1 «Создание методического кейса успешных педагогических практик «Успешный педагог»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	2021-2025 гг.
Проект №2 «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2024 году до 75% охвата воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута	2021-2025 гг.

педагога на базе ДОО»	профессионального саморазвития педагога	
Проект №3 «Цифровизация образовательной среды детского сада»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году не менее 20 профессиональных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях; 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ - компетенциями; материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 40%.	2021-2025 гг.
«Тропинка цифровых компетенций»		
Проект №1 «Современный родитель: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2023 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; распространен лучший опыт семейного воспитания посредством не менее 5 видеороликов ежегодно.	2021-2025 гг.
Проект №2 «Создание в ДОО центра ЛЕГО-конструирования и робототехники «Техноград»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2022 году до 80% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность, через создание развивающего пространства легио-конструирования и робототехники.	2021-2025 гг.
«Тропинка к успешному детству»		
Проект №1 «Воспитание у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения в социальные акции»	Ожидаемые результаты: Увеличить к 2023 году разработать дорожную карту по формированию у воспитанников чувства патриотизма и гражданственности посредством включения социальных акций	2021-2025 гг.
Проект №2 «Создание алгоритма оповещения родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 90% информированных родителей (законных представителей) о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети	2021-2025 гг.
Проект №3 «Внедрение «бережливых» технологий в деятельность детского сада»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2022 году до 100% педагогов в процесс систематизации и совершенствования рабочего пространства; временные затраты родителей и посетителей детского	2021-2025 гг.

	сада на поиск необходимых объектов сокращены на 50%; «бережливые» технологии внедрены в деятельность 100% детей старшего дошкольного возраста.	
Проект №4 «Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2022 году до 100% охвачены воспитанников «доброжелательными»; в 9 ДОУ группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды (не менее 4 в каждой).	2021-2025 гг.

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2021 - 2025 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2021	2022	2023	2024	2025	
Портфель проектов «Тропинка к здоровому и безопасному детству»							
Доля детей, отнесенных к здоровым	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	15	30	35	40	50	
Доля педагогических работников,	%	20	35	50	65	70	

подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	91	94	96	97	98
Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	89	91	93	95	96
Доля детей раннего возраста охвачены услугами ГКП	%	100	100	100	100	100
Портфель проектов «Тропинка к качеству воспитания и образования»						
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	94	95	96	97	97
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	67	75	80	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	90	94	95	96	96
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	97	98	99	100	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному	%	75	76	83	89	91

обучению						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	93	94	95	96	96
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	0	30	50	65	80
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	46	50	60	70	75
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	0	15	20	25	30
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	81	83	85	87	90
Портфель проектов «Тропинка к профессиональному росту»						
Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	92	93	94	96	97
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	89	93	95	96	97
Охват педагогов корпоративной культурой	%	100	100	100	100	100
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	75	80	85	90	95
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации	%	70	78	85	90	95

образовательной деятельности						
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	%	30	40	50	60	70
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	70	80	85	90	95
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Портфель проектов «Тропинка цифровых компетенций»						
Доля детей старшего дошкольного возраста, охваченных цифровыми технологиями	%	10	20	30	40	50
Количество размещенных на видеохостинге YouTube роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	0	5	10	15	20
Количество просмотров роликов родителей, демонстрирующих лучший опыт семейного воспитания	%	0	50	60	70	95
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	94	94	96	97	97
Портфель проектов «Тропинка к успешному детству»						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного»	%	75	80	85	90	92

детского сада						
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	85	95	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	75	80	85	95	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	72	80	85	95	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	%	85	90	95	97	100
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	96	96	97	98	98
Доля родителей, поддерживающих реализацию «бережливых» технологий в образовательной деятельности с детьми	%	62	68	75	80	85
Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «бережливых» технологий	%	76	80	83	85	90

Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски - недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при

внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
2. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
3. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/>(дата обращения: 19.09.2018).
4. Максютова Г.Ю. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования: автореф. дис. кан. пед. наук. Чита, 2015. – 24с.