

Принято:
на заседании Педагогического
совета
МДОУ «Детский сад № 15
п.Разумное»
протокол № 1 от 07.09.2020 года



Утверждено:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»
Ю.Н.Наседкиной
от 07.09.2020г. № 53

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе планирования деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области»

п. Разумное

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Уставом МДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы планирования деятельности МДОУ, единые требования к форме и содержанию планирования образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы.

1.3. Планирование – это непрерывный процесс использования путей и способов совершенствования деятельности за счет выявления возможных условий и фактов. Планирование это определение системы мероприятий, предусматривающей порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на достижение поставленной цели, четко и конкретно сформулированной с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, принципы (требования) и условия планирования

2.1. Цель системы планирования – определение зон ближайшего и перспективного развития МДОУ в конкретных условиях на основе самообследования.

2.2. Принципы (Требования) характеристики

2.2.1. Единство долгосрочного и краткосрочного планирования (программа развития, образовательная программа МДОУ, план деятельности МДОУ, рабочая программа, план воспитательно-образовательной деятельности). Цели каждой подструктуры составляют единое целое.

2.2.2. Непрерывность, т.к. планирование это постоянно повторяющийся процесс, все текущие планы составляются на основе предыдущих (программа развития ДОУ на основе концепции дошкольного образования и т.д.).

2.2.3. Стабильность и гибкость (план должен подлежать корректировке в случае необходимости).

2.2.4. Точность (достаточная детализация).

2.2.5. Прогностичность. Обеспечение комплексного характера планирования. Прогнозирование и планирование промежуточной работы, а также предвидение промежуточных и конечных результатов.

2.3. Эффективность планирования достигается при соблюдении трех главных условий:

- знание уровня, на котором находится деятельность дошкольной образовательной организации в момент планирования;
- четкое представление об уровне, на который она должна быть поднята к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей и средств, которые позволяют перевести работу МДОУ на новый уровень.

Одно из важных условий реального планирования работы – учет специфических особенностей конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, индивидуальные особенности тех, кто будет осуществить на практике те или иные мероприятия.

3. Система планирования МБДОУ

Система планирования в МБДОУ складывается из управленческого и педагогического планирования, каждое из направлений представлено тремя видами планов – стратегическим, тактическим и оперативным.

3.1. Стратегическое планирование охватывает длительный период времени (3—5 лет) и имеет целью определение магистральных направлений развития дошкольного образовательного учреждения исходя из внешних и внутренних условий его деятельности. Стратегическое, или долгосрочное, планирование - призвано определить основные стратегические цели организации, а также политику и стратегию получения и использования ресурсов для достижения этих целей. Основными чертами стратегического планирования являются:

- включение в его содержание основных проблем деятельности учреждения;
- создание ориентиров и рамок для детального планирования и принятия текущих решений;
- долгосрочный характер (по сравнению с другими видами планирования);
- нацеленность на придание деятельности учреждения стройности внутреннего единства;
- заложенная в данном виде планирования объективная необходимость, своего рода «обязанность» руководства активизировать и модернизировать работу учреждения.

Стратегическое планирование представлено Программой развития МДОУ, Образовательной программой МДОУ.

3.2. Тактическое планирование в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на среднесрочный период, осуществляется на основе стратегического и является этапом внедрения последнего. Под тактическим планированием понимают планирование действий, которые должны представлять наиболее эффективные способы достижения стратегических целей. Тактическое планирование представлено

- Планом деятельности МБДОУ
- Адаптированной программой
- Рабочими программами педагогов

– Учебным планом МДОУ

– Индивидуальной программой сопровождения ребенка-инвалида

3.3. Оперативное или текущее планирование представляет собой разработку конкретных действий людей и структур с учётом всех необходимых условий. К нему относится планирование работы педагогов на конкретную группу детей (План воспитательно-образовательной деятельности).

4.Содержание работы.

4.1. Основные документы для планирования педагогического процесса являются:

4.1.1. *Программа развития МДОУ* - это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса, направленную на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ.

Программа развития разрабатывается рабочей группой, принимается на заседании педагогического совета, утверждается приказом руководителя МБДОУ и согласовывается с начальником управления образования администрации города Белгорода.

4.1.2. *Образовательная программа МДОУ* определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Образовательная программа МДОУ (далее – Программа) разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном учреждении на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, разработка которых обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом на основе ФГОС ДО.

Программа рассматривается на заседании педагогического совета МДОУ, утверждается приказом руководителя МДОУ.

4.1.3. *План деятельности МДОУ*. План деятельности (далее – План) является обязательным документом дошкольного образовательного учреждения. Он нацелен на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего коллектива в данном учебном году. В соответствии с задачами в плане определены конкретные мероприятия и содержание работы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом. План также предусматривает мероприятия по педагогическому просвещению родителей и совместную работу со школой и другими социальными партнерами.

Структура Плана представлена следующим образом:

I часть. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на учебный год (сентябрь – май)

1. Анализ конечных результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший учебный год.

2. Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на новый учебный год.

II часть. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период (июнь – август)

1. Анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации за прошедший летний оздоровительный период.

2. Планирование работы дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период.

План обсуждается, корректируется и принимается на заседании педагогического совета МДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается приказом заведующего МДОУ.

4.1.4. *Адаптированная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработка и корректировка адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ проходит в рамках ППк учреждения. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается педагогами и специалистами ДОУ с учётом методических рекомендаций управления образования администрации Белгородского района и специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, принимается на заседании педагогического совета МДОУ перед началом нового учебного года (в августе) и утверждается приказом заведующего МДОУ. Данная программа имеет структуру, соответствующую ФГОС ДО.

4.1.5. *Рабочая программа* — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на ФГОС ДО.

Разрабатываются рабочие программы с учетом примерных основных образовательных программ и парциальных программ (при их наличии программно-методическом обеспечении). Исходя из этого, а также требований ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы, в ДОУ разрабатываются:

1) рабочие программы (специалиста) по отдельным образовательным областям в структуре основной образовательной программы дошкольного образования, рассчитанные на весь период освоения образовательной области, представляющей определенное направление развития и образования детей;

2) рабочая программа воспитателя, которая при условии детальной проработки программы по образовательной деятельности дошкольного образования может представлять собой ежегодно обновляемое развернутое календарно-тематическое планирование с пояснительной запиской, разработанное с учетом основной образовательной программы дошкольного образования;

3) рабочая программа учителя-логопеда, педагога-психолога, которая при условии детальной проработки обеспечивает коррекцию индивидуальных

психологических и физиологических особенностей развития детей, с учетом адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочие программы являются частью Образовательной программы МБДОУ.

Структура рабочей программы воспитателя:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные особенности контингента детей
 - 1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы
2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми
 - 2.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
 - 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»
 - 2.3. Образовательная область «Речевое развитие»
 - 2.4. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
 - 2.5. Образовательная область «Физическое развитие».
 - 2.6. Региональный компонент
3. Организация деятельности группы
 - 3.1. Режим дня
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3 Схема распределения организации образовательной деятельности
 - 3.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
 - 3.5. Самостоятельная деятельность детей.
4. Перспективно-тематическое планирование
5. Перспективный план взаимодействия с родителями
6. Развивающая предметно – пространственная среда. Методическое обеспечение.

Структура рабочей программы инструктора по физической культуре:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи, принципы реализации образовательной области «Физическое развитие».
3. Физкультурно-оздоровительная работа.
4. Содержание психолого-педагогической работы.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Учебный план по освоению образовательной области «Физическое развитие»
7. Перспективно-тематическое планирование.
8. Развивающая предметно-пространственная среда. Методическое обеспечение

Структура рабочей программы музыкального руководителя:

1. Пояснительная записка
2. Характеристика особенностей развития детей
3. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
 - 3.1. Объем нагрузки

- 3.2. Учебно-тематический план
- 3.3. Связь с другими образовательными областями
- 3.4. Содержание образовательной деятельности
4. Планируемые результаты
5. Перспективно-тематическое планирование
6. Перспективный план взаимодействия с родителями

Структура рабочей программы педагога-психолога

1. Пояснительная записка
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства
3. Содержание работы
 - 3.1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»
 - 3.2. Направление «Психологическое консультирование»
 - 3.3. Направление «Психологическая диагностика»
 - 3.4. Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»
4. Диагностические методики по возрастам
5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ

4.1.6. *Учебный план* входит в структуру образовательной программы и представляет собой таблицу, в которой определен перечень образовательных областей, видов деятельности и объём учебного времени, отводимого на организацию непосредственно образовательной деятельности.

4.1.7. *Индивидуальная программа сопровождения ребенка-инвалида* – это документ, который отражает специфику работы с детьми-инвалидами в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная программа сопровождения (далее ИПС) определяет специфику освоения содержания Образовательной программы МБДОУ на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций ТПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка. ИПС направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по Образовательной программы МБДОУ и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. ИПС разрабатывается для детей-инвалидов специалистами МБДОУ, принимается и утверждается на заседании ТПМПК.

4.1.8. *План образовательной деятельности* – это основной документ, на основе которого строится деятельность педагогов. План позволяет равномерно распределять программный материал в течение года, закреплять его, не

допускать перегрузки, спешки, помогает учитывать и прогнозировать результат работы. Планирование образовательной деятельности разрабатывается педагогами каждой разновозрастной группы совместно со специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), которые имеют свой план работы на каждую возрастную группу. План образовательной деятельности имеет следующую структуру:

- Титульный лист с указанием периода реализации планирования, возрастной адресованности и обозначения участия педагогов, взаимодействующих в осуществлении образовательной деятельности.
- Схема распределения непосредственно образовательной деятельности.
- План-проект образовательной деятельности в группе согласно схеме (Приложение 1)

5. Документация и ответственность

5.1. Программа развития МДОУ, Образовательная программа МДОУ, план деятельности МДОУ, адаптированная программа, рабочая программа, учебный план, планирование образовательной деятельности являются обязательными документами.

5.2. Контроль за планированием деятельности МДОУ осуществляется заведующим и старшим воспитателем согласно циклограмме контроля.

План - проект образовательной деятельности в группе №**Месяц:****Группа:** №**Ф.И.О. педагога, ответственного за разработку:**

Тема 1 – «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год, способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам*

Тема 2- «Указывается тема» (источник выбора темы: календарно-тематическое планирование на учебный год, способ мотивации для участия детей в деятельности: *каким образом будет осуществляться введение в тематическую неделю: беседы, экскурсии, игры, чтение и прочее*)

Срок реализации: 2 недели (01.04- 15.04)

Цель: *развитие интереса к проблемам***Предполагаемые результаты:****Тема 1** (*прописываются конечные результаты в конце реализации темы*)**Тема 2** (*прописываются конечные результаты в конце реализации темы*)**Итоговое мероприятие:****Тема 1 - указывается какое итоговое мероприятие будет заключительным по результатам деятельности темы** (*коллаж, викторина, постер, развлечение, праздник, проект, игровое оборудование и т.д.*)**Тема 2 - указывается какое итоговое мероприятие будет заключительным по результатам деятельности темы** (*коллаж, викторина, постер, развлечение, праздник, проект, игровое оборудование и т.д.*)**Задачи:*****Игровая деятельность.*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели***Образовательная область «Познавательное развитие».*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели***Образовательная область «Речевое развитие».*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели***Образовательная область «Физическое развитие».*** Указываются все задачи согласно КТП в соответствии с возрастом, реализуемой ООП ДО, и в соответствии с ДВУМЯ темами недели

1. Модуль взаимодействия педагога с детьми.

1.1. Непосредственно-образовательная деятельность

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u>Коррекционно-развивающая деятельность</u>				
	1. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)	предоставляет учитель-логопед, отражается в планах воспитателей. Прописывается тема, цель и задачи		
	2. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)			
	3. Коррекционное логопедическое занятие (фронтальное)			
	4. Коррекционное логопедическое занятие (подгрупповое)	предоставляет учитель-логопед, отражается в планах воспитателей. Прописывается тема, цель и задачи. Указывается подгруппа (согласно документации учителя-логопеда)		
	5. Коррекционное логопедическое занятие (подгрупповое)			

Дата проведения	Формы реализации	Содержание	Дата проведения	Содержание
<u>Двигательная деятельность</u>				

	Физкультурное занятие	предоставляет инструктор по физической культуре, отражается в планах воспитателей. НЕ ДЕЛАЯ ссылку на план. Все прописывается здесь		
	Физкультурное занятие			
	Физкультурное занятие	Если третье занятие проводит воспитатель в виде ЧДА: перечисление игр с целью и задачами, ОРУ		

<u>Коммуникативная деятельность</u>				
<u>Дата</u>	<u>Формы реализации</u>	<u>Содержание</u>	<u>Дата</u>	<u>Содержание</u>
	1.Образовательная развивающая ситуация (развитие речи)	Сочинение сказок самостоятельно		Встречаем гостей : использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми:
		Сочиняем сказку вместе		Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям
		Составляем рассказ по картинке		Составление повествовательных рассказов по картине,
		Изобретаем универсальный язык общения (знаковое письмо и расшифровка текста)		Освоение умений выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков
	Подготовка к обучению грамоте (занятие)			
<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>				
	1.Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы)	указывается тема образовательной деятельности, прописываются цели и задачи		
	2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира)			
	3. Образовательная развивающая ситуация (математическое и сенсорное развитие)			
<u>Изобразительная деятельность</u>				
	1. Образовательная	Рисование		

	развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация)	Лепка Аппликация		
	2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование)			
<u>Музыкальная деятельность</u>				
	1. Музыкальное занятие	предоставляет музыкальный руководитель, отражается в планах воспитателей. НЕ ДЕЛАЯ ссылку на план. Все прописывается здесь		
	2. Музыкальное занятие			
	3. Музыкальное занятие			
	4. Музыкальное занятие			
<u>Чтение художественной литературы</u>				
	1. Образовательная развивающая ситуация	восприятие художественной литературы и фольклора		восприятие художественной литературы и фольклора

1.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Дата проведения	Содержание	Дата проведения	
<u>Общение</u>				
Ситуации общения. Беседы и		Отражаются основные темы бесед в рамках тематической недели, с указанием краткого изложения: цель, основные вопросы		

разговоры с детьми				
<u>Игровая деятельность</u>				
Сюжетно-ролевая игра		Какая с/р игра разворачивается и вносится и что именно привносится		
Режиссерская	по возрасту			
Игра-драматизация	по возрасту			
Строительно-конструктивная игра				
Театрализованная игра	по возрасту			
Досуг здоровья и подвижных игр				
Подвижные игры		Обязательное указание какие игры повторяются, какие разучиваются, какие закрепляются (не менее 6 игр в 2 недели, но и не более 10)		
<u>Познавательная и исследовательская деятельность</u>				
Опыты				
Эксперименты				
Наблюдения		наблюдения за неживой природой, инфраструктурой, трудовой деятельностью		
Наблюдения за природой				
Музыкально-театральная гостиная		может быть как вариант итогового мероприятия		

Творческая мастерская		Создание макетов, игрового оборудования, совместных коллажей (как вариант итогового мероприятия)		
Чтение литературных произведений		В соответствии с возрастом на основании программных требований чтение в первой и второй половине дня, чтение перед приемами пищи, в других режимных моментах с указанием названия и автора		

Индивидуальная работа с детьми (не директивная помощь – еженедельно)

Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельность		<p>Организация деятельности по рекомендациям учителя-логопеда: общие рекомендации учителя-логопеда относительно речевого развития (артикуляционный аппарат, логоритмические, дыхательные упражнения и прочее)</p> <p>Организация деятельности по рекомендациям педагога-психолога согласно общим рекомендациям педагога-психолога по развитию ВПФ</p> <p>Организация деятельности по результатам педагогического мониторинга: Отражается работа в утренние и вечерние часы, либо в режимных моментах указывается ИМЯ и буква фамилии ребенка. Какие игры, д/и, настольно-печатные....</p>		<p>Организация деятельности по рекомендациям учителя-логопеда:</p> <p>Организация деятельности по рекомендациям педагога-психолога</p> <p>Организация деятельности по результатам педагогического мониторинга:</p>
индивидуальная работа во время прогулки		ОРУ, стихи, ...игры (физкультурное и речевое развитие, познавательное развитие – в соответствии с сезоном)		

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Порядок в шкафу с игрушками и пособиями Дежурство по столовой		Чистка одежды и мебели Мытье игрушек Стирка кукольной одежды и белья
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		Ремонт книг Ремонт коробок для игр и бросового материалы Мытье стульев и подоконников		Уборка прогулочной площадки Посадка газонной травы

2. Модуль самостоятельной деятельности

2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды

Игровой центр				
Центр познавательной активности		указывается только те игры или игровое оборудование, которое создается, приобретается или изготавливается для реализации конкретной темы недели		
Центр художественно- продуктивной деятельности				
Библиотека				
Центр патриотического воспитания				

Центр двигательной активности				
Центр настольно-печатных и развивающих игр				
Лаборатория				
2.1. Детская инициатива (способы направления и поддержки «недирективная помощь»)				
НОД (занятие) по предложению детей				
Проведение тематических дней				
Обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности				
Организация детских мини проектов				
Организация помощи малышам				

Оборудование для проведения прогулки

Познавательные игры		Указывается необходимое оборудование и атрибутика для организации и проведения запланированных мероприятий		
Д/игры				

Игры				
Наблюдение				
Труд				
Свободная деятельность				

3. Модуль взаимодействия с семьей

Педагогический мониторинг (изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры)

- Анкетирование: «Готов ли ваш ребенок к школе»
- Посещение семьи....с целью обследования жилищных условий
- Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг»

Педагогическая поддержка (мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы)

- Организация и проведение конкурса на лучшую настольную игру, придуманную и изготовленную детьми и родителями.
- Разработка Положения о проведении конкурса
- Организация выставки книг-самоделок на тему «Моя планета»,
- Проведение экологической акции, создание агитационных экологических плакатов

Педагогическое образование (удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы)

- Консультация для родителей по созданию настольных дидактических игр гусек с правилами для детей старшего дошкольного возраста
- Организация творческой мастерской с участием родителей по изготовлению книг -самоделок

Совместная деятельность педагогов и родителей (совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности)

- Организация тематического дня «Да здравствует игра!»
- Организация тематического дня «День рождения Земли»