

Рассмотрено
на заседании Управляющего совета
МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»
Протокол от 14 апреля 2025г. № 6

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ
«Детский сад №15 п.Разумное»
Ю.Н.Наседкина
Приказ от «14» апреля 2025г. № 48



О Т Ч Е Т
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского
района Белгородской области»
за 2024 г.

п.Разумное
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Показатели деятельности МДОУ, подлежащие самообследованию	5
3.	Аналитическая часть отчета	8
3.1.	Образовательная деятельность	8
3.2.	Система управления организации	18
3.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.4.	Организация учебного процесса	32
3.5.	Оценка востребованности выпускников	33
3.6.	Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	35
3.7.	Материально – техническая база	37
3.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
4.	Перспективы и планы развития	47
5.	Индикаторы эффективности деятельности	49

1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ) проводилось в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в сфере образования со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Цель, задачи и направления самообследования определены Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества дошкольного образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Общая характеристика организации

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»)
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Вид ОУ:	Детский сад
4.	Приоритетное направление:	физическое, познавательное развитие
5.	Юридический адрес:	308510, РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Почтовая, 22а
6	Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
6.	Телефон:	(4722) 37-64-70, 37-64-80
7.	E-mail:	tropinkadetstva@yandex.ru
8.	Адрес сайта:	http://tropinka.uobr.ru
9.	Учредитель:	Управление образования администрации Белгородского района
10.	Руководитель:	Наседкина Юлия Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» создано как юридическое лицо 03.03.2020 года, функционирует с сентября 2020 года.

Согласно проекту, здание детского сада рассчитано на 16 групп с количеством 350 мест. По реализации федерального национального проекта «Демография», на первом этаже здания выделено 160 мест для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учреждение размещено в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных

учреждений.

Здание детского сада расположено в микрорайоне индивидуального жилищного строительства поселка Разумное (жилой массив Разумное – 54, микрорайон «Новая Заря»), недалеко от многоэтажной застройки. Ближайшее окружение – МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%	Единица измерения	%	Единица измерения	%
		2022 год		2023 год		2024 год	
1.	Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	442 человека	100%	446 человека	100%	399 человек	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек	97%	436 человек	98%	389 человек	97%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	12 человек	3%	10 человек	2%	10 человек	3%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	-	0	-	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек	15%	50 человек	11%	61	15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	374 человека	85%	396 человек	89%	338	85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	442 человека	100%	446 человека	100%	399 человек	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	430 человек	97%	436 человек	98%	389 человек	97%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	-	0	-	0	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	-	0	-	0	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	57 человек	13%	61 человек	14%	65 человек	16%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	57 человек	13%	61 человек	14%	65 человек	16%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	57 человек	13%	61 человек	14%	65 человек	16%
1.5.3	По присмотру и уходу	57 человек	13%	61 человек	14%	65 человек	16%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,4	-	5,1	-	0,8	-
1.7	Общая численность педагогических работников	45 человек	100%	45 человека	100%	50 человек	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек	69%	37 человек	82%	41 человек	82%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	31 человек	77,5%	37 человек	82%	41 человек	82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек	22,5%	7 человек	15%	9 человек	18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек	22,5%	7 человек	15%	9 человек	18%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек	47,5%	33 человека	73%	38 человек	76%
1.8.1	Высшая	5 человек	12,5%	12 человек	26,6%	16 человек	32%
1.8.2	Первая	14 человек	35%	21 человек	46,6%	22 человека	44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
1.9.1	До 3 лет	19 человек	47,5%	14 человек	31%	9 человек	18%
1.9.2	От 5 до 10 лет	17 человек	42,5%	16 человек	36%	9 человек	18%
1.9.3	От 10 до 20 лет	4 человека	10%	10 человек	22%	18 человек	36%
1.9.4	Свыше 20 лет	0	-	4	8%	7 человек	14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек	22,5%	8 человек	18%	14 человек	28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	2,5%	1	2,2%	2	4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	31 человек	77,5%	41 человек	91,1%	48 человек	96%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников						
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек	67,5%	40 человек	88,8%	47 человек	94%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	40 / 425		45 / 446		50 / 399	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:						
1.15.1	Музыкального руководителя	да		да		да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да		да		да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да		да		да	
1.15.4	Логопеда	нет		нет		нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да		да		да	
1.15.6	Педагога-психолога	да		да		да	
2.	Инфраструктура						
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 м ²		2,1 м ²		2,1 м ²	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195,1 м ²		195,1 м ²		195,1 м ²	
2.3	Наличие физкультурного зала	да		да		да	
2.4	Наличие музыкального зала	да		да		да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да		да		да	

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОУ «детский сад № 15 п.Разумное» за 2024-й год

3.1. Образовательная деятельность

Организация целостного педагогического процесса в 2024 году была направлена на решение основных годовых задач и осуществлялась с целью обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования») и была направлена на решение общих задач дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП ДО МДОУ

(декабрь месяц)

Общий показатель по саду	Уровень освоения программы	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
		2023 год		2024 год	
	Списочный состав	446		389	
	высокий	82	19	76	20
	средний	326	73	282	72
	низкий	38	8	31	8
	Кол-во детей / % освоения	446	92	389	92

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Результаты мониторинга освоения ОП ДО в полной мере отражают степень удовлетворенности родителей услугами детского сада (по результатам социологического опроса родителей в период ноябрь-декабрь 2024 года 93,4% опрошенных удовлетворены результатами работы детского сада). То есть, родительский запрос был ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей через получение дошкольного образования в современном, формирующем, развивающем детском саду.

Характеристика контингента воспитанников

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации Белгородского района в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МДОУ функционирует 18 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет: из них 7 групп общеразвивающей направленности (группы № 3, 4, 5, 6, 7, 8, 13), 5 групп комбинированной направленности (группы № 2, 10, 11, 12, 15), 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (№№ 16А, 16Б, 9А, 9Б), 1 группа оздоровительной направленности (№ 14) и 1 ресурсная группа для детей с РАС. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1

Таблица 1

Возрастная группа	Списочный состав
Ресурсная группа для детей с РАС № 1 (разновозрастная)	5
средняя группа комбинированной направленности № 2 (4-5 лет)	21
первая младшая группа общеразвивающей направленности № 3 (2 – 3 года)	25
вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (3 – 4 года)	24
вторая младшая группа общеразвивающей направленности №5 (3 – 4 года)	27
первая младшая группа общеразвивающей направленности №6 (2 – 3 года)	26
средняя группа общеразвивающей направленности № 7 (4-5 лет)	26
средняя группа общеразвивающей направленности № 8 (4 – 5 лет)	24
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 9 А (5–6 лет)	12
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 9 Б (6 -7 лет)	13

подготовительная группа комбинированной направленности № 10 (6 – 7 лет)	24
подготовительная группа комбинированной направленности № 11 (6 – 7 лет)	25
подготовительная группа комбинированной направленности № 12 (6 - 7 лет)	26
старшая группа общеразвивающей направленности № 13(4 – 5 лет)	30
подготовительная группа оздоровительной направленности № 14 (5 – 6 лет)	30
старшая группа комбинированной направленности № 15 (5 - 6 лет)	25
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16 А (5 – 6 лет)	12
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16 Б (6 – 7 лет)	14
Всего:	389

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2024 года представлены в таблицах № 2, № 3

Таблица 2

№	Льготная категория	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
1	Дети-инвалиды	3	0,7%	3	0,7%	5	1,2%
2	Родители-инвалиды (неработающие I, II групп)	2	0,3%	1	0,2%	0	0
3	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	0	0	0	0	0
4	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
	Всего:	5	1%	4	0,9%	65	1,2%

Таблица 3

	Социальный состав семей МДОУ	2023 год	2024 год
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	221	208
2	Многодетных семей	53	53
3	Детей – дошкольников, воспитанников МДОУ	21	21
4	Детей из неполных семей всего:	30	28
4.1	из них мать-одиночка	11	8
4.2.	из них разведенных	17	18
4.3.	из них потеря кормильца	2	2
5	Детей, находящихся под опекой	0	0
6	Детей родителей-инвалидов	1	0
7	Детей-инвалидов	3	5
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства), в том числе	2	0
10	из Украины	1	0
10.1	из стран ближнего зарубежья	-	-
10.2	из стран дальнего зарубежья	-	-
10.3	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	3	0
11	Детей из неблагополучных семей	1	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-	-

В процентном соотношении детей по полу (девочек/мальчиков):

	2023 год		2024 г.	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %
Девочки	258	58%	182	47%
Мальчики	188	42%	207	53%

Анализ структуры семей воспитанников детского образовательного учреждения выявил положительную динамику: зафиксировано сокращение числа неполных и малообеспеченных семей. Отмечается тенденция к уменьшению количества семей, находящихся в социально неблагополучной ситуации.

В целом, контингент воспитанников характеризуется социальной стабильностью. Преобладающее большинство детей воспитываются в полных семьях, родители которых проявляют активную заинтересованность в образовательном процессе и готовы к конструктивному сотрудничеству с педагогическим коллективом. Это создаёт благоприятную основу для эффективного взаимодействия в "треугольнике" "Педагог - Ребёнок - Родитель".

Результаты выполнения Программы развития в 2024 году.

Программа развития разработана на 2021-2026 годы, в соответствии с основными направлениями Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»).

Таблица 4

Цель	Обеспечение развития ДОО посредством реализации модели развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников , как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО
Достигнутые результаты	Кадровое обеспечение: -96% педагогов прошли курсы повышения квалификации (увеличение показателя на 5% в сравнении с 2023 годом); - 76% педагогов аттестованы на квалификационные категории (+3% показатель динамики в сравнении с 2023 годом); - 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности; - в соответствии с возрастом детей в группах внедрены образовательные технологии «Гость группы», «Виртуальное гостевание», квест-технологии, социогровые технологии, технология «Утро радостных встреч», телеобразование, маршрут выходного дня, постер детских достижений, образовательная афиша, «Голос ребенка»; - педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней. Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников: Работа КЦ ДОУ осуществлялась в рамках гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации

	мероприятия «Оказание услуг психолого - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» -уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2024 год составил 93,4% - обеспечена интерактивность и информационная открытость между участниками образовательных отношений и социальными партнерами посредством дистанционных технологий: ведение групп в госабликах во ВКонтакте и Одноклассники, создание публичного сообщества в Телеграмм, Сферуме, обновление информации на официальном сайте; - увеличен на 46% охват родителей онлайн и офлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, рутуб, ютуб-каналов. - доля родителей, включенных в образовательную деятельность, составила 75% (целевой показатель 70%). Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования: - уровень освоения образовательной программы дошкольного образования – 92%. Повышение результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности: - 75% воспитанников средних и старших групп принимают участие в конкурсном движении; - более 63% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое); Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника: - более 80% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО. В 2024 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме. За 2024 год в Консультационном центре: - оказаны 137 услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деятельности консультационного центра «Тропинка детства». Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:
--	--

	- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО; - в 2024 году оборудованы рекреационные образовательные зоны «Дошкольник в мире экологии», «Медицинский центр», «Аграрное хозяйство», «Безопасность», мини-музей народного быта; - функционирует Техно-парк, оснащённость оборудованием составила – 90%.
--	--

В 2024 году был завершён практический этап Программы развития.

В ходе его реализации были достигнуты следующие результаты:

* Повысилась активность детей и педагогов в сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

* Региональный образовательный центр «Профессии: от прошлого к настоящему» был оснащён оборудованием по направлениям «Медицина» и «Сельское хозяйство», что позволило начать профориентационную работу с дошкольниками и формирование у них уважения к труду.

* Были реконструированы центры безопасности, обеспечивающие проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

* Родители продолжают активно участвовать в деятельности ДОО в дистанционном формате.

* В образовательном процессе широко используются информационные и коммуникационные технологии.

* Внедрены технологии web-консультирования родителей.

* Обеспечивается постоянный двусторонний обмен информацией между ДОО и родителями посредством официальных страниц в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники», что гарантирует прозрачность деятельности учреждения.

В 2025 году планируется реализация рефлексивно-обобщающего этапа Программы развития, который предполагает:

* Анализ полученных результатов и их соотнесение с целями и задачами Программы.

* Определение новых приоритетов в развитии дошкольной образовательной организации.

* Распространение передового опыта работы ДОО.

Анализ заболеваемости и функционирования

В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства Указом Президента РФ период с 2018 по 2027 год объявлен периодом Десятилетия детства. С учетом концепции Десятилетия детства, одним из приоритетных направлений является охрана и укрепление физического здоровья детей.

В 2024 году коллектив МДОУ продолжал повышать качество здоровьесберегающей деятельности ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Старшей медсестрой Мещеряковой О.Б. совместно с Разуменской поликлиникой разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ.

Профилактические мероприятия показали свою высокую эффективность. Количество случаев закрытия групп на карантин:

Таблица 5

Причины закрытия	2023 год	2024 год
По ОРВИ	0	0
Грипп	0	0

Covid	0	0
Ветряная оспа	2	1
ОКИ, ПТИ	2	2
Микроспория	0	0

Случаи заболеваний за 2024 год: ОРВИ – 64 случая, грипп – 0 случаев, отит – 0 случаев, бронхит – 1 случай, ветряная оспа – 1 случай, COVID-19 – 0 случая, ангина – 2 случая.

Чтобы не допустить распространение вирусной и другой инфекции, администрация МДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20: ежедневный утренний фильтр воспитанников и сотрудников ДОО; еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентратах по вирусному режиму; ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; мытье игрушек два раза в день; дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах, бактерицидных рециркуляторов в групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах, кабинетах специалистов; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение образовательной деятельности в помещениях групповой ячейки отдельно от других групп; требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду.

Таблица 6

Календарный год	Показатели заболеваемости	
	Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По району
2022	7,9	10,4
2023	5,0	6,8
2024	0,7	2,1

Снижение показателей заболеваемости и уровня функционирования обусловлено тем, что детский сад функционировал по количеству мест в укрытии, значительная часть детей от списочного состава находилась дома.

Оздоровительный режим в МБДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Таблица 7

Календарный год	Уровень функционирования	
	Показатели по Учреждению (за период сентябрь - декабрь)	Показатели по району
2022	65,4% (деятельность МДОУ в режиме дежурных групп)	53,8%
2023	53,6% (деятельность МДОУ в режиме дежурных групп)	46,8%
2024	34,2% (деятельность МДОУ в режиме дежурных групп)	29,3

Показатели функционирования учреждения в 2023 году остаются выше районного показателя. Снижение уровня показателя функционирования в разрезе учреждения за последние три года связано с переходом работы в режим дежурных групп.

Количество детей по группам здоровья

год	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	Ребенок-инвалид
2022	430	278	131	17	1	5
2023	446	283	148	12	1	2
2024	389	283	92	12	2	5

Согласно полученным данным были сформированы физкультурные группы. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журнала здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОО ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья обучающихся и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей

по следующим направлениям:

первое направление - комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами.

второе направление - рациональная организация двигательной деятельности детей.

третье направление - система эффективного закаливания с учетом индивидуальных особенностей детей.

четвертое направление - осуществление профилактической работы.

пятое направление - комплекс психогигиенических мероприятий.

шестое направление - консультативно-информационная работа с педагогами и родителями (законными представителями).

В рамках физкультурно-оздоровительной работы проводится комплекс мероприятий по физическому развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Работу по физическому воспитанию детей осуществляют инструктор по физической культуре и воспитатели под руководством медицинского персонала.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО реализуются посредством парциальных программ «Выходи играть во двор», «Играйте на здоровье».

В соответствии с планом мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», утвержденному распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 года № 1165-р, сотрудники МБДОУ в течение года принимали участие в муниципальном Фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди работников трудовых коллективов города Белгорода, спортивных мероприятиях различного уровня.

На портале ВФСК ГТО в 2024 году зарегистрированы 50 обучающихся и 22 сотрудника ДОО. В отчетный период 50 обучающихся подготовительных групп ДОО приняли участие в сдаче нормативов ГТО и получили знаки отличия.

За отчетный период 17 сотрудников ДОО, принявших участие в Фестивале ВФСК «ГТО» получили знаки отличия за успешное выполнение испытаний.

Успешная реализация программ по охране и укреплению здоровья дошкольников невозможна без тесного сотрудничества с родителями (законными представителями). Ввиду ограничений количества мест в зонах безопасности детского сада с марта по декабрь 2024 года, просветительская работа с родителями была преимущественно организована в дистанционном формате.

Использовались такие средства коммуникации, как мессенджеры и официальное сообщество «ВКонтакте». Родителям предоставлялась возможность ознакомиться с обучающими видеороликами, ссылками на образовательный контент по вопросам здоровья детей, принять участие в онлайн-акциях и фоточелленджах. Также проводились индивидуальные и групповые онлайн-консультации по интересующим вопросам.

Для родителей, дети которых посещали детский сад, дополнительно использовались традиционные формы взаимодействия: индивидуальные беседы и консультации во время ежедневного приема детей, родительские тренинги и мастер-классы с применением видео - и фотопрезентаций. Кроме того, родителям предоставлялась наглядная информация в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов и памяток.

В течение года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, педчасах, совещаниях при заведующем, групповых родительских собраниях.

Таким образом, можно заключить, что целенаправленная и последовательная работа в обозначенных направлениях способствует поддержанию физического здоровья воспитанников. Внедренная в МДОУ система работы по сохранению и укреплению здоровья позволяет эффективно решать задачи популяризации здорового образа жизни среди детей и их родителей.

Перспективы развития на 2025 год:

- * продолжение профилактических мероприятий с усилением мер, направленных на предотвращение простудных и вирусных заболеваний, в том числе путем информирования родителей о важности вакцинации;

- * повышение качества профилактических и закаливающих мероприятий в рамках образовательного процесса, с особым вниманием к вновь принятым сотрудникам;

- * систематический контроль и мониторинг со стороны администрации деятельности сотрудников ДОО в сфере сохранения и укрепления здоровья.

Анализ организация питания

В 2024 году организация питания в детском саду продолжает функционировать в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей детей дошкольного возраста в пищевых веществах. Питание воспитанников является четырехразовым и сбалансированным, что обеспечивает полноценное развитие детей и поддержание их здоровья.

Особого внимания заслуживает организация диетического питания для детей с пищевой аллергией. С 2021 года в учреждении функционирует специализированная группа оздоровительной направленности для таких детей. В рамках этого направления в 2024 году продолжается реализация следующих мероприятий:

- сбор и анализ информации о состоянии здоровья каждого ребенка с определением конкретной патологии;
- разработка и составление индивидуальных меню с учетом особенностей здоровья детей;
- отдельное приготовление блюд для диетического питания.

Пищеблок детского сада расположен на первом этаже здания и имеет отдельный вход, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Структура пищеблока включает:

- холодный цех;
- горячий цех;
- моечные помещения;

- кладовую для хранения сухих продуктов.

Организация производственных процессов исключает пересечение потоков сырой и готовой продукции, что является важным фактором в обеспечении безопасности питания.

Приготовление пищи осуществляется квалифицированными поварами, что гарантирует высокое качество блюд и соблюдение технологии их приготовления.

Все продукты, поступающие в учреждение, сопровождаются необходимыми санитарными декларациями соответствия, что подтверждает их качество и безопасность. В 2024 году не выявлено:

- нарушений сроков и условий хранения продуктов;
- нарушений в организации питания;
- случаев пищевых отравлений;
- заболеваний острыми кишечными инфекциями (ОКИ) и токсикоинфекциями пищевого происхождения (ТПИ).

Выполнение натуральных норм питания в 2024 году составило 97,5% (в 2023 году этот показатель был равен 92,7%).

В детском саду уделяется пристальное внимание соблюдению режима питания. За этим процессом систематически следят заведующий, старшая медицинская сестра и старший воспитатель. Дважды в год проводится общественный контроль качества питания, в котором принимают участие родители воспитанников. Результаты как оперативного, так и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещаниях с участием заведующего, педагогического совета и родительской общественности.

Важной частью процесса организации питания является педагогическая составляющая, включающая в себя обучение детей навыкам самообслуживания, сервировки стола и культуры поведения за столом.

В госпабликах во ВКонтакте и ОК действует постоянная рубрика «Готовим вместе с мамой», проводятся челленджи и флешмобы по приготовлению любимых блюд.

Вывод: Организация питания в детском саду в 2024 году продолжает соответствовать всем необходимым требованиям и нормам. Особое внимание уделяется детям с пищевой аллергией, для которых разрабатываются индивидуальные меню. Материально-техническая база пищеблока и квалификация персонала обеспечивают высокое качество и безопасность питания воспитанников. Отсутствие случаев пищевых отравлений и инфекционных заболеваний свидетельствует об эффективности принимаемых мер по организации питания в учреждении. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (по результатам анкетирования уровень удовлетворенности организацией питания составил 96,2%).

Перспективы развития:

- необходимо уделять особое внимание обеспечению соответствия ежедневных норм питания физиологическим потребностям воспитанников в рамках установленных финансовых нормативов.

- следует продолжить проведение обучающих мероприятий и разъяснительной работы для педагогического и вспомогательного персонала по вопросам организации питания в рамках педагогических часов.

- продолжить совершенствовать систему контроля за качеством организации питания в дошкольном образовательном учреждении со стороны административного и медицинского персонала.

Обеспечение безопасности

В здании МДОУ оборудованы слепые зоны безопасности и помещение для временного укрытия воспитанников и персонала, на случай возникновения опасной ситуации. Зоны безопасности и укрытие оснащены столами и стульями для детей, одеялами, спальными местами (матрацы) аптечками первой помощи, запасом питьевой воды и еды.

В 2024 г. тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (возгорание, обстрел, захват заложников, обнаружения БПЛА, взрывоопасного предмета, посторонних на территории МДОУ) проводятся регулярно, согласно плану (2 раза в неделю).

Сотрудники МДОУ ежегодно проходят обучение по отработке навыков оказания первой помощи при несчастных случаях (прошли обучение 100% сотрудников), курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал). В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, функционирует автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, датчики движения и безопасности. В системе проводились инструктажи с сотрудниками МДОУ в части соблюдения охраны жизни детей во время пожара и различных ЧС. В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками ДОО был проведен внеплановый инструктаж по охране труда.

В связи с оперативной обстановкой все работники ДОО были обучены навыкам оказания первой доврачебной помощи в случаях возникновения ЧС (обстрел, захват заложников, ракетной опасности).

С 1 сентября 2024 г. все группы МДОУ оснащены аптечками в соответствии с требованиями к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ от 24 мая 2024 г. N 261н «Об утверждении требований к комплектации аптечки для оказания первой помощи с применением медицинских изделий в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»).

В течение 2024 года в МДОУ продолжается реализация Технологии спасения жизни, разработанная И.Е. Емельяновой и О.В. Котловановой, которая обеспечивают в полном объеме формирование у детей опыта безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. Используя данную технологию и ее методическое и дидактическое оснащение в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области», возможно достижение положительного прогнозируемого результата – повышение уровня сформированности представлений детей о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях. Реализация технологии спасения жизни осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей, смыслов, мотивов, убеждений, привычек, представлений в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием «Технологии спасения жизни»;
- развитие у педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организация педагогического просвещения родителей детей с особыми образовательными потребностями с использованием «Технологии спасения жизни»;
- диссеминация опыта внедрения «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями на муниципальном и региональном уровнях.

С целью формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условия чрезвычайных ситуаций, связанных с террористической опасностью в

образовательный процесс внедрен в работу дидактический материал «Блокнот безопасности дошкольника».

Использование в образовательном процессе данного методического материала позволяет формировать у дошкольников умения, необходимые для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов, а также развивать у детей мотивацию к безопасной деятельности, способность осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих.

В 2024 году во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» коллектив ДОО продолжил работу по формированию безопасной информационной среды для детей, педагогов и родителей (законных представителей).

В течение года в МДОУ была проведена комплексная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения. Данная деятельность осуществлялась в тесном взаимодействии с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району и в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района.

В рамках профилактической деятельности был разработан и успешно реализован план мероприятий, включающий в себя:

- работу с воспитанниками ДОО
- методическую работу с педагогическим коллективом
- взаимодействие с родителями
- сотрудничество с социальными партнерами

В соответствии с планом работы были организованы и проведены:

Мероприятия с обучающимися

1. Конкурсы детских рисунков по тематике безопасности дорожного движения
2. Практические занятия с детьми по изучению правил дорожного движения
3. Обучающие мероприятия для педагогов по методике преподавания ПДД

дошкольникам

4. Месячник и неделя безопасности дорожного движения

Работа с родителями

1. Разработка и распространение информационных памяток по безопасности дорожного движения

2. Организация ежемесячных рейдов "Родительского патруля" с участием родителей и воспитанников

Совместная деятельность с ОГИБДД

1. Проведение совместных профилактических акций
2. Участие в районных конкурсах по безопасности дорожного движения
3. Регулярные рейды контроля соблюдения правил дорожного движения и перевозки детей.

Комплексный подход к решению вопросов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, включающий работу с детьми, педагогами, родителями и социальными партнерами, позволил сформировать у воспитанников МДОУ основы безопасного поведения на дороге и в транспорте. Данная работа будет продолжена в следующем году с учетом полученного опыта.

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни (об этом свидетельствует увеличение освоения образовательной программы детского сада в области социально-коммуникативного и познавательного развития. Динамика в сравнении с 2023 годом составила +10% и достигла показателя в 88%).

В 2025 году планируется продолжить развитие выбранной стратегии, уделяя особое внимание расширению арсенала педагогических инструментов и методов.

Будет особое внимание уделено внедрению:

- * Ситуационного моделирования, максимально приближенного к реальным условиям жизни;
- * Решение проблемных ситуаций и задач с целью развития практических навыков;
- * Проектной деятельности, направленной на развитие творческого потенциала;
- * Экскурсий и встреч с интересными людьми, как в очном, так и в онлайн формате.

3.2. Система управления образовательной организации

Структура управления МДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Таблица 9

№	Коллегиальный орган самоуправления	Направление деятельности, рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание работников МДОУ	- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ; - внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав МДОУ; - разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников и воспитанников; - избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.
2	Управляющий совет	- утверждение программы развития МДОУ после согласования с Учредителем; - содействие привлечению внебюджетных средств; - согласование правил внутреннего трудового распорядка МДОУ; - контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в МДОУ; - рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОУ; - распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ; - определение критериев и показателей эффективности деятельности работников; - заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года; - рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания; - обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета; - рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками МДОУ прав, закрепленных настоящим Уставом.
3	Педагогический совет	организация и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов

Государственная составляющая управления МДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное учреждение Наседкина Юлия Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 9 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

Таблица 10

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Бойко Е.М.	старший воспитатель	Высшее	Высшая категория	14 лет
	Кальченко Ю.Л.	старший воспитатель	Высшее	Высшая категория	18 лет
Хозяйственная	Супрун И.С.	заместитель зав. по АХР	Высшее	Без категории	10 лет
Медицинская	Мещерякова О.Б.	Старшая медицинская сестра	Среднее профессиональное	Без категории	4 года

Структура и система управления дошкольной образовательной организации (ДОО) спроектированы таким образом, чтобы соответствовать её специфике и способствовать достижению поставленных целей и задач.

Система учитывает запросы участников образовательного процесса и реализацию компетенций ДОО, закреплённых в статье 26 и 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, система управления ДОО функционирует в полном соответствии с действующим законодательством в сфере дошкольного образования. Устойчивость и стабильность её работы обеспечиваются чётко определённой структурой и механизмами управления. При этом управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что позволяет эффективно анализировать и решать задачи на различных уровнях.

3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году образовательная деятельность в МДОУ осуществлялась на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Образовательная деятельность строилась с учетом:

- Гендерных различий воспитанников
- Возрастных особенностей детей
- Индивидуальных особенностей развития
- Психического и физического развития каждого ребенка

Основу образовательного процесса составляет взаимодействие:

- Администрации МДОУ
- Педагогических работников
- Родителей (законных представителей)
- Детей как главных участников процесса

Педагоги организовывали работу по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности
2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игровая деятельность, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, экспериментальная деятельность (опыты), труд в природе, чтение художественной литературы.

Развитию самостоятельности способствовали: создание проблемных ситуаций, индивидуальный подход к каждому ребенку, предоставление возможности самостоятельного выбора деятельности

В области социально-коммуникативного развития педагоги использовали:

- Налаживание дружеских связей между детьми
- Объединение детей в подгруппы на основе общих интересов
- Создание ситуаций для приобретения опыта дружеского общения

Для творческого развития использовались следующие методы и средства:

- Чтение и обсуждение художественной литературы
- Формирование эмпатии и сопереживания
- Предоставление разнообразных изобразительных материалов
- Обращение внимания на эстетические аспекты окружающего мира

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом самостоятельной деятельности. Для развития игровой деятельности:

- Использование разнообразных видов игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные)
- Обогащение игровой среды дополнительными материалами
- Введение новых игровых персонажей

В образовательном процессе применяются образовательные технологии:

- Проектные технологии
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
- Доброжелательные технологии

Использование современных педагогических технологий позволило:

- Повысить самостоятельную активность детей
- Развить творческое мышление
- Сформировать умение самостоятельно находить информацию различными способами
- Развить навыки применения полученных знаний для создания новых объектов

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции

особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

Таблица 11

Результаты педагогического мониторинга

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Период	Уровни (%)					
		2023 год			2024 год		
		Сформирован	Находится в стадии становления	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии становления	Не сформирован
Социально – коммуникативное развитие	Нач. года	51	47	2	54	32	14
	Кон. года	71	27	2	66	26	8
Художественно – эстетическое развитие	Нач. года	28	49	23	51	47	2
	Кон. года	39	56	5	71	27	2
Речевое развитие	Нач. года	33	64	3	26	66	3
	Кон. года	76	22	2	61	35	4
Познавательное развитие	Нач. года	26	66	3	28	58	14
	Кон. года	61	35	4	63	33	4
Физическое развитие	Нач. года	33	62	5	43	41	16
	Кон. года	70	27	3	62	37	1
Общий уровень	Нач. года	28	58	14	18	73	9
	Кон. года	63	33	4	76	22	2

Анализ образовательной деятельности детского сада за 2024 год показывает комплексный подход к организации образовательного процесса с учетом современных требований ФГОС ДО и федеральной образовательной программы. Образовательная деятельность охватывает все ключевые направления развития ребенка и реализуется через разнообразные формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Результаты участия обучающихся в конкурсном движении в 2024 году свидетельствуют об ответственном отношении педагогов к воспитанию и развитию одаренных детей, о создании необходимых условий для выявления и поддержки творческих способностей детей, а также о тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) при подготовке детей к конкурсам.

Таблица 12

Уровень участия	результативность					
	Победитель		Призер/лауреат		Участник	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Всероссийский	4	8	7	9	9	11
Региональный	4	4	6	4	8	16

Муниципальный	8	11	17	19	56	47
----------------------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Анализ результативности в конкурсном движении свидетельствует о положительной динамике участия в конкурсах, однако, активную профессиональную позицию в основном проявляют педагоги со стажем работы, нежели «молодые» педагоги, следовательно, в перспективе старшему воспитателю осуществлять мониторинг участия «молодых» педагогов в конкурсном движении и активизировать их к работе в данном направлении через проведение консультативно-разъяснительной работы.

В 2024 году дистанционные формы обучения по-прежнему сохраняют свою актуальность в условиях действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории г.Белгорода и функционирования ДОО в режиме дежурных групп вопрос применения дистанционных образовательных технологий стоит особенно актуально. При реализации ООП ДО с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий МДОУ руководствуется частью 2 статьи 16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, Правилами применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (Постановление правительства РФ от 11 октября 2023 года N 1678), методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 21.06.2021 г. №03-925.

Для более успешной организации работы в дистанционном формате, педагоги использовали «Электронный портфель игровых и образовательных практик «Дети в приоритете». Электронный портфель включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогают получить информацию по развитию, воспитанию и сопровождению детей в современном мире. Содержание электронного пособия включает как информационную составляющую (консультации, памятки, буклеты, статьи, сборники практик, мультипликационный материал, презентации); так и активные практики (мастер-классы, видео-лекции, видеосюжеты, видео-занятия, виртуальные экскурсии). Использование данного портфеля позволяет построить дистанционный образовательный процесс на более высоком и методически проверенном уровне.

Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения образовательных и управленческих задач осуществляется в ДОУ через электронную почту, облачные сервисы, мессенджеры, применение платформ для дистанционного обучения, группы в социальных сетях, официальный сайт ДОУ.

Таким образом, в течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных областях (ФГОС ДО 3.1.) с учетом главного вектора развития образования – детсвосбережение, основой которого является признание самоценности детства.

В отчетном периоде в ДОО создавались условия для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, в том числе развития высоконравственной личности, разделяющей Российский традиционные ценности, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видом деятельности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуре образовательной программы МДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи, а также разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в 2024 году функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, реализовываются адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные маршруты) для детей с ОВЗ в рамках

деятельности комбинированных групп. Так же в коррекционную работу включено содержание работы с детьми с расстройством аутического спектра (РАС) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), а также разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС и ТМНР (в 2024 году функционирует 1 ресурсная группа).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МДОУ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МДОУ» и «Положением об оказании логопедической помощи» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:

- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР;
- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с РАС;
- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТМНР;
- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ЗПР;
- имеющим заключения психолого-педагогического консилиума МДОУ (без присвоения статуса ОВЗ) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи и обучающиеся по основной образовательной программе ДОУ.

Таким образом, в 2024 году были зачислены и проходили обучение воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТПМПК и имеющие статус «ОВЗ» в количестве 65 человек (в 2023 году – 61 воспитанников).

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк в 2024 году – 47 чел.
2. Направленных ППк в 2024 году на ТПМПК ДО – 65 чел.

Таблица 13

Кол-во детей	ТПМПК ДО	
	возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет
первично	3	35
повторно	0	27
Всего:	0	65
	65	

Количество детей, зачисленных в ресурсную группу в течение 2024 года составило (по состоянию на 31.12.2024 года) 5 человек.

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2024 г. – 10 человек.

Количество детей, зачисленных 01.09.2024 года (по состоянию на 31.12.2024 год) в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 48 воспитанников.

Общее количество детей-инвалидов – 6 ребенка из них: имеют статус ОВЗ – 5 детей, 3 детей – по АОП ДО с РАС, 1 ребенок по АОП ДО с ТМНР, 1 ребенок по АОП ДО

с ТМНР с учетом психофизиологических особенностей НОДА и слабовидящего и 1 ребенок по ОП ДО.

За истекший год, уже традиционной стала форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами ППк МДОУ в форме заочного консультирования посредством мессенджеров, открытых групп в социальных сетях ответов на электронную почту, а также в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы Яндекс-телемост, Сферум, группы в ВК).

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования. Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

Исходя из статистического анализа за 2024 год в части психолого-педагогического сопровождения выявлено, что общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога – 65 человека, из которых положительная динамика отмечена у 44 детей (68%), незначительная – 12 детей (32%), волнообразная – 9 ребенка (14%). За данный период работы педагогом - психологом ДОО было проведено (с детьми, родителями, педагогами): 197 профилактических беседы, коррекционно-развивающей работой охвачено 65 человек, диагностической – 201 человек, консультативной- 154 человек.

Организация коррекционно-развивающей работы в части логопедического сопровождения: выявлено 65 детей, нуждающихся в логопедической помощи, 65 детей (100%) охвачены логопедической помощью.

Результативность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности, комбинированной направленности и ресурсной группы: выпущено с чистой речью – 24 (69%) ребенка, со значительно улучшенной речью – 2 (6%) ребенок, оставлено для продолжения логопедических занятий – 9 (26%) детей в рамках оказания логопедической помощи.

В 2024 году выявлено 13 детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, охвачено помощью – 13 детей (100%). По результатам мониторинга на конец года у 7 (54%) детей отмечена положительная динамика, у 6 (46%) ребенка – незначительная. Общее количество занятий, проведенных учителем-дефектологом в течение года составили - 351 занятие.

Выводы: Показатели развития детей свидетельствуют о достаточном усвоении ими образовательных программ дошкольного образования. Примененные формы, методы и подходы в целом оказались эффективными. Педагогические работники дошкольного образовательного учреждения (ДОО) активно использовали дистанционные технологии для взаимодействия с родителями детей данной категории. Содержание реализуемых программ в полной мере отвечает образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

Проблемные аспекты: Большинство детей осваивают основную образовательную программу дошкольного образования (ООП ДО) и адаптированную образовательную программу дошкольного образования (АОП ДО) в формате подгруппового взаимодействия. Это указывает на необходимость поиска более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспективы развития:

- * Обеспечение условий для оказания помощи всем нуждающимся воспитанникам посредством организации информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет-платформ.
- * Организация коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов и семинаров-практикумов с участием родителей в дистанционном формате, подбор интернет-ресурсов, адаптированных для

детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в качестве образовательных платформ.

Реализация рабочей программы воспитания

Правовую основу воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях составляют следующие нормативные документы:

- * Конституция Российской Федерации;
- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- * Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация государственной политики в области воспитания осуществляется посредством Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющихся неотъемлемыми частями Общеобразовательной программы дошкольного образования.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год был скорректирован в соответствии с Перечнем мероприятий, рекомендованных к реализации в его рамках (письмо Министерства просвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Организационно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания осуществляется посредством практического руководства «Воспитателю о воспитании», направленного на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- * содействие формированию у детей первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- * развитие ценностного отношения к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- * поддержка усвоения детьми первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», в 2024 году в дошкольном образовательном учреждении (ДОО) были проведены мероприятия, посвященные данному событию.

Для реализации указанного Указа на Педагогическом совете ДОО был одобрен и утвержден план мероприятий МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», посвященных Году семьи в 2024 году. Тематические мероприятия Года семьи предполагали взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Определенная часть мероприятий, направленных на массовое участие семей, не была реализована в связи с оперативной обстановкой.

В период функционирования ДОО с учетом количества мест в укрытии взаимодействие специалистов ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников осуществлялось посредством использования социальных сетей и мессенджеров в режиме онлайн.

В 2024 году в системе гражданско-патриотического воспитания продолжилось ознакомление воспитанников с государственной символикой Российской Федерации.

Обучение основам государственной символики (герб, флаг и гимн РФ) проводилось в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Особое значение уделялось празднованию государственных праздников: Дня России, Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня Государственного герба Российской Федерации, а также региональных праздников, таких как День Прохоровского поля, День образования Белгородской области.

Основной целью мероприятий стало формирование у детей дошкольного возраста чувства уважения и ответственности к государственной символике страны.

В августе 2024 года на заседании Педагогического совета Дошкольного Образовательного Учреждения (ДОО) был рассмотрен Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

В целях реализации Указа в течение года с привлечением всех участников образовательного процесса проводились тематические мероприятия:

- для детей: организовывались тематические беседы и занятия, на которых педагоги знакомили воспитанников с военно-историческими объектами, памятниками истории и культуры;

- для родителей (законных представителей): вопрос о значении исторического просвещения дошкольников включался в повестку дня родительских собраний (цикл родительских собраний, проведенных в группах в ноябре 2024 года);

- для педагогов: осуществлялось изучение теоретических основ и методик формирования исторических знаний у детей дошкольного возраста, внедрение этих методик в образовательный процесс, просмотр цикла вебинаров группы компаний «Просвещение» по данной тематике.

Выводы: В целом работа ДОО по историческому просвещению обучающихся ведется на удовлетворительном уровне: педагоги формируют у дошкольников начальные представления о прошлом, воспитывают патриотизм и гражданскую позицию через знакомство с историей страны, ее культурными и историческими деятелями, прививают уважение к традициям и культуре своей страны.

Перспективы развития:

- планируется проведение для педагогов ДОО курсов повышения квалификации, обучающихся вебинаров по вопросам исторического просвещения дошкольников;

- предусматривается доукомплектование учебно-методического комплекта основной программы ДОО литературой по вопросам исторического просвещения дошкольников;

- предполагается активизация деятельности специалистов ДОО по использованию в образовательном процессе разнообразных форм и методов формирования исторических знаний у дошкольников;

- намечено продолжение работы по историческому просвещению обучающихся путем включения в план работы ДОО на 2025-2026 учебный год мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов в данной области.

Инновационная и проектная деятельность

В 2024 году в МДОУ продолжалась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений: родители (законные представители), педагоги, воспитанники.

1. Федеральная сетевая инновационная площадка **«Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста»** (свидетельство о присвоении статуса сетевой пилотной площадки ООО «Русское слово - учебник» г. Москва от 01.03.2023 г. № 31/40).

В рамках инновационной площадки в группах организованы центры активности, зоны общения для эффективного взаимодействия. Педагогами разработаны и проведены 5 педагогических мероприятия направленные на позитивную социализацию дошкольников, 4 детско-родительских проекта по теме «Путешествие по России», «Три дня без игрушек», познавательно-краеведческий проект «Узнаем Россию вместе». 2 социальные акции

«Международный день детской книги» - https://vk.com/wall-198900260_1487, «Акция памяти видео-интервью «Как важен этот день - 9 мая?!» - https://vk.com/wall-198900260_1551. Проведены мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей по вопросам позитивной социализации дошкольников: видео-консультации для родителей «Семейные традиции» - <https://youtu.be/xLiKolTRcv8?si=QVaPb4YOXx-gqytG>, Проект «Моя счастливая семья!» - https://vk.com/wall-198900260_1942, мастер-класс для родителей по изготовлению дыхательного тренажёра https://vk.com/wall-198900260_1978. Мастер-класс для родителей – «Организация «Утреннего круга» как форма общения в детском саду» https://vk.com/wall-198900260_2554. Участие в межрегиональном конкурсе творческих работ «Любимой маме своими руками».

Материалы по инновационной деятельности педагогов представляли на муниципальных методических объединениях Белгородского района:

- «Социализация детей дошкольного года с применением здоровьесберегающих технологий в работе учителя-логопеда» - <https://web.snauka.ru/issues/2024/04/101924>.

- МО воспитателей 23.12.2024 - «Инновационная, проектная деятельность, площадка новатор в ДОО» тема «Свободная игра, как средство позитивной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста в рамках федеральной инновационной площадки «Позитивная социализация и личностное развитие дошкольников».

- Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» «Проектная деятельность как средство создания условий для позитивной социализации дошкольников» <https://cloud.mail.ru/public/mzGm/6Yka28dNA2>.

2. Федеральная инновационная площадка **«Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности»** (свидетельство о присвоении инновационной площадки ООО «Просвещение – Союз» Группы Компаний «Просвещение» г. Москва от 10.03.2023 г. № 41/31-2023 свидетельство о присвоении инновационной площадки ООО «Просвещение – Союз» Группы Компаний «Просвещение» г. Москва от 10.03.2023 г. № 41/31-2023).

В рамках реализации инновационной программы по формированию предпосылок математической грамотности детей, проведен мастер-класс для родителей по созданию дидактической игры дома из подручного материала https://vk.com/wall-198900260_2071

Разработаны и проведены 2 педагогических мероприятия по опытно-исследовательской деятельности https://vk.com/wall-198900260_2067

Всероссийский конкурс «Читаем всей семьей» проходящий совместно с родителями, на базе модельной библиотеки филиал №18 г.Белгорода https://vk.com/wall-213630731_169, https://vk.com/wall-217180010_116. Совместное мероприятие с сотрудниками детской библиотеки, посвященное литературе Белгородчины, под названием «Стихи и сказки Белгородской стороны» https://vk.com/wall-198900260_2507. Участие дошкольников с родителями в акции «Подари книгу» https://vk.com/wall-198900260_2387. Мастер-класс для родителей старшей группы «Математические игры своими руками» https://vk.com/wall-224391206_13. Мастер-класс по изготовлению математической игры «Веселые фигуры» https://vk.com/wall-211808886_118.

Выступление на МО воспитателей разновозрастных групп «Способы поддержки детской инициативы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования» тема: «Использование технологии «голос ребенка» в «говорящей среде», как способ поддержки детской инициативы» 10.10.2024г.

Выступление на региональной педагогической мастерской «Учимся составлять задания для развития функциональной грамотности» по теме «Развитие математической

грамотности через игровые задания с занимательным материалом «Математические крышечки» 26.09.2024г. (ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Педагоги приняли участие в онлайн-марафоне «Математика без тетрадки» [#математикабезтетрадки](#)

Статья «Организация пространства для познавательной инициативы ребенка при формировании функциональной грамотности» в издании «Вестник дошкольного образования» №19(271), 2024, часть 4.

Статья «Формирование предпосылок функциональной грамотности: в области читательской грамотности у детей дошкольного возраста» в издании «Вестник просвещения» выпуск №47, ноябрь 2024г.

Публикация во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» «Организация РППС как средство формирования читательской грамотности дошкольников» <https://cloud.mail.ru/public/mzGm/6Yka28dNA>.

Статья «Мастер-класс для педагогов дошкольной образовательной организации «Использование метода «Модель пяти вопросов» в совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» в издании «Вестник дошкольного образования» №58(310), 2024.

3. Региональная инновационная площадка по проблеме «Приобщение детей дошкольного возраста к традиционным духовно-нравственным ценностям с использованием технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича» (приказ от 30.08.2024г. №90).

За период 2024 года в рамках инновационной площадки педагогами разработаны 2 педагогических мероприятия: конспект занятия по развитию речи детей среднего возраста «Чтение сказки «Теремок»»; конспект на тему «Русская народная сказка «Заюшкина избушка»»; конспект занятия по нравственному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Гуси лебеди»

Материалы по инновационной деятельности педагоги представляли на: региональном научно-методическом семинаре «Умные игры В.В.Воскобовича в сказках Белгородской области»: инновационные подходы в организации образовательно-воспитательной деятельности в детском саду» 20.11.2024г.

Один педагог прошел курсы повышения квалификации по направлению инновационной деятельности.

4. Международный проект по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик» (приказ от 01.02.2024г. №9).

Заключен договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик»

Разработаны и проведены занятия с воспитанниками в области естественно-математического, технологического и ИТ образования.

Приняли участие в информационном семинаре по сетевому взаимодействию.

5. Региональная ресурсная площадка по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области (приказ от 30.08.2024г. №91).

Разработаны структура и параметры оценки качества деятельности Консультационного центра.

Участие педагогов в проведении цикла обучающих мероприятий по теме «Использование потенциала Консультационного центра в системе психолого-педагогической поддержки семьи» 04.10.2024г.

Проведена родительская гостиная «Лучшие практики семейного воспитания» на базе МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное» 29.11.2024г.

6. Региональный образовательный «Университет детства» в Белгородской области «БелКа» - **Белгородский кампус** (приказ от 31.10.2024г. №156).

Участие в обмене педагогическим опытом в «Мастерской всероссийских проектов» 04.12.2024г.

Участие в реализации всероссийского проекта "Книгабум" в Белгородской области, 20.11.2024г.

Открытие кампуса "БелКа" в Белгородской области, 29.10.2024г.

Выводы: Таким образом, коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения (МДОУ) осуществляет целенаправленную и последовательную работу в режиме инноваций, внедряя в образовательный процесс новые современные программы и технологии в соответствии с приоритетными направлениями развития дошкольного образования.

Работа в инновационном режиме способствует повышению профессиональной квалификации педагогов, улучшению качества предоставляемых образовательных услуг, что, в свою очередь, повышает конкурентоспособность МДОУ и уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса.

Перспективы развития:

Для более качественной реализации работы в инновационном режиме необходимо активизировать «молодых» педагогов путем повышения их профессиональной компетентности в вопросах инновационного развития.

Социальное партнерство учреждения

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. Сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, а также повышает эффективность воспитательного процесса.

Таблица 14

Сотрудничество МДОУ с социальными партнёрами в 2024 году

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Отметка о выполнении	Подтверждающие материалы
1.	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции, ярмарки пед.идей	Выполнено	Программы, сертификаты
2.	Белгородский театр кукол (на базе МДОУ)	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Выполнено	Билеты, новость в официальных группах ДОО

		Обогащение эмоциональной сферы детей.			
3	ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации, Плановые заседания	выполнено	Документация ТПМПК
4	Филиал №37 «Разуменская поселенческая библиотека»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Выполнено	Фотоматериалы, новость в официальных группах ДОО
5	ЦДО «Успех»	Формирование основ личностного и интеллектуального развития дошкольников, активное привлечение к конкурсному движению.	Дополнительные занятия по художественному творчеству среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Выполнено	Выставки продуктов детского творчества
6	«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,	Созданные мотивирующей профорientированной образовательной среды Для освоения дошкольниками социокультурного опыта с учетом возрастных особенностей, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых	Совместные образовательные мероприятия в различных формах с детьми, педагогами и родителями	Выполнено	Положения о мероприятиях, Приказы по итогам конкурсов

Вывод: Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами способствует повышению качества дошкольного образования, носит целевой характер и осуществляется в рамках поставленных годовых и приоритетных задач МБДОУ.

Проблемные поля: в связи с оперативной обстановкой и функционированием ДОО по количеству мест в укрытии, количество проведенных очных выездных мероприятий резко сократилось по сравнению с предыдущим годом.

Перспективы развития: в 2025 году планируется продолжить взаимодействие с социальными и культурными учреждениями города в большей части через выездные мероприятия, как только это позволит оперативная обстановка.

Продолжить построение продуктивного взаимодействия с социальными

институтами посредством проведения совместно организованных мероприятий с включением дистанционных образовательных технологий, виртуального гостевания.

Сотрудничество с семьями воспитанников

В 2024 году продолжено взаимодействие с родителями в дистанционном формате: через социальные сети, групповые мессенджеры в ВК, Одноклассники, Сферум, Телеграмм, сайте ДОО были размещены консультации, мастер-классы и другие практические материалы. Педагогами дошкольного учреждения ежемесячно размещаются на канале Ютуб и Рутуб детского сада оффлайн консультации для родителей, содержащих в себе практические рекомендации по воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста, мастер-классы различной тематики <https://rutube.ru/video/a05dc679d06520dd8ca6bf32c40b0597/>.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного формата образования в МДОУ было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google)).

В МДОУ организовано виртуальное участие ребёнка в детском саду — воспитанники, не посещающий дежурные группы, имели возможность виртуально общаться с педагогами и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности посредством онлайн- взаимодействия https://vk.com/wall-198900260_2065.

Родители активно вовлечены в образовательный процесс с использованием технологии «Гость группы» и «Виртуальный гость группы». Во всех общеразвивающих, комбинированных и компенсирующих группах были приглашены родители с целью ознакомления детей с миром профессии (ранней профориентацией – ознакомление с трудовыми функциями, навыками и действиями), а также в качестве субъекта образовательных отношений (проведение мастер-класса, вечера литературного чтения) https://vk.com/wall-198900260_2093.

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2024 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (учитель-дефектолог, учителя – логопеды, старшая медицинская сестра, музыкальный руководитель, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю – среда, четверг, продолжительностью – 1 час.

За 2024 год в Консультационном центре:

- оказаны 137 услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деятельности консультационного центра «Тропинка детства».

Функционирует на регулярной основе информационная социально-консультационная сеть #ТропинкаДетстваБелогорья, объединяющая родителей, формальные и неформальные образовательные институты (муниципальные и частные детские дошкольные учреждения, консультационные центры, общеобразовательные организации), с целью информирования родителей о деятельности консультационных центров в Белгородском районе Белгородской области.

Проведены 2 просветительских мероприятия для родительского сообщества. Проведен открытый региональный онлайн-челлендж «Тур выходного дня «По тропинкам Белогорья всей семьей» https://vk.com/wall-198900260_1872.

На базе ДОО с января по май 2024 года функционировала группа кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования. Общее количество воспитанников – 10 человек. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели.

В связи с оперативной обстановкой, с марта 2024 года по май 2024 года ГКП функционировала в он-лайн формате: педагоги ДОО участвующие в реализации деятельности группы, предоставляли родителям (законным представителям) обучающие видеозанятия, ссылки на образовательный контент, а также проводили оф-лайн и он-лайн консультации по развитию и воспитанию детей.

В связи с оперативной обстановкой, функционирование группы кратковременного года с сентября 2024 года было приостановлено.

Деятельность ГКП позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, оказать родителям (законным представителям) консультативную, методическую и психолого-педагогическую поддержку в вопросах развития и воспитания детей раннего возраста.

Запрос на группу кратковременного пребывания остается востребованным, так как поступают обращения от родителей (законных представителей) на запись на следующий учебный год. В дальнейшем, при улучшении оперативной обстановки в регионе, планируется возобновить деятельность группы кратковременного пребывания, расширять контингент родителей (законных представителей), пользующихся услугами ГКП.

Дополнительное образование (платные дополнительные образовательные услуги).

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования сентябрь-май 2023 г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса году МДОУ платные образовательные услуги осуществляло в 9 кружках дополнительного образования (по сравнению с 2023 годом спектр дополнительных услуг снизился на 4 услуги):

- кружок «АВСД» (раннее изучение иностранного языка (английский язык)) – 37 воспитанников;
- кружок «Всезнайка» (раннее интеллектуальное развитие и подготовка детей к обучению в школе) – 79 воспитанников;
- кружок «Веселые буквы» (по скорощению) – 72 воспитанника;
- кружок «Кисточка» (по развитию художественного творчества детей) – 84 воспитанника;
- кружок «Звонкий мяч» (по обучению игре в футбол) – 119 воспитанников;
- дополнительные индивидуальные занятия с логопедом – 27 воспитанников;
- кружок «ГТОшка» - 16 воспитанников;
- кружок «Баскетбол» - 36 воспитанников;
- кружок «Белая ладья» по обучению игре в шахматы – 34 воспитанника.

Всего дополнительным образованием на платной основе было охвачено 196 воспитанников (что составило 94% от общего количества детей в возрасте от 5 до 8 лет).

Снижение количества услуг связано с кадровым дефицитом. На 4 платных дополнительных услуги, которые предоставлялись в 2023 году не имелось возможности принять педагога на основании договора гражданско-правового характера. Так, не осуществлялась деятельность кружков по обучению пению «Нотка»,

по театрализованной деятельности «Закулисье», по обучению современным танцам «Карамелька» и по развитию логоритмических навыков «Правильные звуки». При этом отмечается увеличение количества детей, посещающих функционирующие дополнительные платные образовательные услуги. В целом, количество посещающих увеличилось в среднем на 11-13% в сравнении с 2023 годом.

С марта 2024 года по август 2024 года деятельность платных образовательных услуг была приостановлена в связи с работой детского сада по количеству мест в укрытиях. Однако, с сентября 2024 года платные образовательные услуги оказывались в полном объеме.

Вывод: Организация платных образовательных услуг способствовала общению, накоплению социального опыта детей разного возраста, а также позволила обеспечить сопровождение развития одарённых детей посредством участия в разнообразных конкурсах различного уровня.

Перспективы развития: в 2025 году планируем продолжить реализовывать программы дополнительного образования.

3.4. Организация учебного процесса

В 2024 году организация учебного процесса в МДОУ характеризуется следующими ключевыми аспектами:

1. Реализация ФГОС ДО - образовательный процесс строится в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом обновлений и методических рекомендаций 2023-2024 гг.

2. Цифровизация образовательной среды - внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс с соблюдением санитарных норм по использованию электронных средств обучения.

3. Индивидуализация образовательных траекторий - разработка персонализированных маршрутов развития детей с учетом их способностей, интересов и потребностей.

Организационная структура учебного процесса

Режим занятий:

- Для детей 3-4 лет: продолжительность занятий не более 15 минут
- Для детей 4-5 лет: не более 20 минут
- Для детей 5-6 лет: не более 25 минут
- Для детей 6-7 лет: не более 30 минут

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- В младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно
- В старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

Учебный процесс охватывает пять образовательных областей:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Инновационные подходы 2024 года:

1. STEAM-образование - интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики в дошкольном возрасте.

2. Проектная деятельность - увеличение доли проектов, реализуемых детьми совместно с педагогами и родителями.

3. Экологическое воспитание - усиление компонента устойчивого развития в образовательных программах.

4. Финансовая грамотность - внедрение элементов экономического образования.

Мониторинг и оценка качества:

- Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года
- Используются цифровые инструменты для сбора и анализа данных о развитии детей
- Применяется формирующее оценивание, направленное на поддержку развития ребенка

Взаимодействие с семьями воспитанников:

- Регулярные онлайн и офлайн консультации для родителей
- Родительские собрания с использованием интерактивных форматов
- Совместные образовательные мероприятия
- Цифровые платформы для коммуникации с родителями.

Вывод: Организация учебного процесса в ДОО в 2024 году характеризуется балансом между традиционными и инновационными подходами, усилением цифровой составляющей при сохранении приоритета непосредственного взаимодействия педагога с детьми, а также повышенным вниманием к индивидуализации образования и вовлечению семей в образовательный процесс.

3.5. Оценка востребованности выпускников.

Востребованность выпускников МДОУ рассматривается с точки зрения готовности к школьному обучению и успешности адаптации в 2024 году.

В 2024 году в ДОО функционировала 3 подготовительные к школе группы и 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещали 103 воспитанника.

С целью исследования готовности выпускников ДОО к школьному обучению была применена скрининговая диагностическая программа Н. Семаго и М. Семаго «психолого-педагогическая оценка готовности ребёнка к началу школьного обучения». Исходя из суммарной оценки выполненных заданий **скрининговой диагностической программы Н. Семаго и М. Семаго**, были получены следующие результаты функциональной готовности к обучению в школе выпускников подготовительных к школе групп, которые представлены в таблице:

Таблица 15

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности (апрель 2024 года)

Учебный год	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность
2023-2024 учебный год	58 чел. (56%)	35 чел. (34%)	8 чел. (8%)	2 чел. (2%)

Сформированность ключевых компетенций:

- Коммуникативные навыки - 90%
- Познавательная активность - 85%
- Самостоятельность - 82%
- Социальная адаптация - 89%

Согласно полученным данным, у обучающихся в достаточной степени сформированы интеллектуальная и мотивационная готовность к учебной деятельности. Однако, дошкольники, обучающиеся в группе для детей с ТНР, имеют условную неготовность, по причине низкой регуляции собственной деятельности, распределения и переключения внимания, недостаточно сформирован звуковой и звукобуквенный анализ, а также в связи с функционированием ДОО по количеству мест в укрытии.

В течение года воспитанники условно не готовые и не готовые были представлены на ППк ДОО. Для решения выявленных проблем были запланированы следующие мероприятия: групповые и индивидуальные занятия педагога-психолога с детьми с условной готовностью и неготовностью к школьному обучению по развитию отдельных аспектов психической деятельности по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками»; проведение консультационной работы с родителями (законными представителями), чьи дети показали низкие результаты в процессе диагностических мероприятий; воспитатели подготовительных к школе групп активизировали работу в части увеличения числа дидактических игр и упражнений для развития произвольного внимания, для развития навыков счета, для развития умения ориентироваться на листе бумаги, развитие звукового и звуко-буквенного анализа и синтеза.

В течение 2024 году дошкольное учреждение взаимодействовало с МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» на основании договоров о сотрудничестве. В рамках дистанционных мероприятий педагоги ДОО получали консультативную помощь по организации работы узких специалистов с детьми с ОВЗ, применения инновационных технологий. Результатом эффективности данного взаимодействия явилось обеспечение равных возможностей при поступлении в школу детей, установление тесного контакта учителей начальных классов и педагогов ДОО, что способствовало положительной динамике адаптации детей в первом классе.

По результатам опроса учителей начальных классов, принявших выпускников детского сада:

- 88% отметили хорошую подготовку детей к школьному обучению
- 92% положительно оценили уровень социализации детей
- 85% отметили развитые навыки самообслуживания

Вывод: Выпускники детского сада 2024 года демонстрируют высокий уровень готовности к школьному обучению и успешно адаптируются в образовательной среде начальной школы. Показатели востребованности остаются стабильно высокими, что свидетельствует об эффективности образовательной программы дошкольного учреждения.

Перспективы по повышению востребованности:

1. Проводить мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе в более ранний период (в феврале) с целью минимизации рисков неблагоприятной адаптации выпускников к школьному обучению.
2. Усилить работу по развитию мелкой моторики и графических навыков
3. Внедрить дополнительные программы по развитию логического мышления
4. Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации образовательной деятельности посредством технологий «Обучения в движении».

3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

В 2024 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 50 педагогов:

- Старший воспитатель - 2,
- Воспитатели - 30;
- Музыкальный руководитель - 2;

- Инструктор по физической культуре - 2;
- Учитель - логопед - 5;
- Учитель – дефектолог – 2;
- Педагог – психолог – 2
- Тьютор - 5.

Таблица 16

Возрастной ценз			Образовательный ценз			Уровень квалификации			Стаж работы в должности		
	2023	2024		2023	2024		2023	2024		2023	2024
до 25 лет	4/ 9%	4/8 %	Высшее образ-е	37/82 %	41/ 82 %	Высшая категория	12	16	до 1 года	10/22 %	6/12%
25-35 лет	19/42 %	17/ 34 %				Первая категория	21	22	1-5 лет	4/8%	8/16%
35-55 лет	21/46 %	27/ 54 %	Среднее спец-ое образ-е	7/15 %	9/1 8%	Б\аттестации (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	12	12	5-10 лет	16/36 %	9/18%
свыше 55 лет	1/2,2 %	2/4 %							10-20 лет	10/22 %	18/36 %
									свыше 20 лет	4/8%	7/14%
2 человека (4%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»											

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МДОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2024 году курсы ПК прошли - 47 педагогов, что составило 94% (по направлениям развития: «Содержание и организация образования детей раннего возраста»; «Содержание и организация образования детей с ОВЗ», «Обучение детей техническому творчеству и ЛЕГО-конструированию»; «Оказание первой медицинской помощи»; «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» и другие). Выполнение перспективного плана по курсовой квалификации составило 100%.

С 01.09.2023 года вступил в силу приказ от 24.03.2023 года № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». В рамках индивидуальных консультаций педагоги ДОО, которые проходили процедуру аттестации впервые, перед подачей заявления повторно знакомились с данным приказом и осуществляли процедуру аттестации согласно приказу.

В 2024 году старшим воспитателем в течение всего года оказывалась организационно-методическая поддержка педагогов в части аттестации на квалификационные категории. За отчетный период увеличилось количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории.

Таким образом, план аттестации педагогических работников выполнен на 100%, по итогам аттестации к концу 2024 года в ДОО 76% педагогов (38 человек) аттестованы на квалификационные категории.

Перспектива развития на 2025 год: рассмотреть кандидатуры среди педагогических работников ДОО, которые могут пройти аттестацию на установление квалификационной категории «педагог-методист» или «педагог-наставник».

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Годовым планом деятельности МДОУ. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т.д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В 2024 году в муниципальный банк данных внесены актуальные педагогические опыты:

Галуцкой М.Ю., учителя-логопеда, Дубровской М.М. учителя-логопеда по теме «Формирование звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР посредством использования современной игровой технологии «мозаичные соты»»;

Беденко С.В., воспитателя, Рыженковой Е.А., воспитателя по теме «Формирование основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет посредством кейс-технологии».

В 2024 году педагоги МДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней, *наблюдается стабильная динамика и заинтересованность педагогов делиться с коллегами города и области своим профессиональным опытом.*

Таблица 17

Динамика участия педагогического коллектива в ДОО в семинарах и конференциях различного уровня

№ п/п	Уровень мероприятия	Количество педагогов 2023 год	Количество педагогов 2024 год
1	Всероссийский уровень	-	1
2	Региональный уровень	6	7
3	Муниципальный уровень	9	14

Более 80% педагогов регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе.

Педагоги ДОО в 2024 году продолжали принимать участие в конкурсном профессиональном движении.

Таблица 18

Участие педагогов ДОО в конкурсном движении в 2024 году

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество педагогов	
			2023	2024
1.	Международный	Победитель	1	0
		Призер	0	0
		Лауреат	0	0
2.	Всероссийский	Победитель	7	4
		Призер	3	5
		Лауреат	1	3
3.	Региональный	Победитель	9	5
		Призер	0	7
		Лауреат	1	2
4.	Муниципальный	Победитель	4	3
		Призер	2	6
		Лауреат	2	3

Таким образом, сохраняется общая заинтересованность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, что свидетельствует о стремлении к профессиональному росту. Однако, наблюдается отрицательная динамика участия в конкурсах Всероссийского и Международного уровней, что требует дополнительного внимания. Педагоги МДОУ активно занимаются самообразованием и профессиональным развитием, что положительно влияет на качество образовательной деятельности.

Проблемные поля:

1. Снижение активности участия педагогов в конкурсах высокого уровня (Всероссийских и Международных).

2. Недостаточная методическая подготовленность молодых педагогов к конкурсной деятельности.

3. Возможный дефицит психологической готовности педагогов к конкурсным испытаниям.

Перспективы развития:

1. Разработка и внедрение системы адресной методической поддержки педагогов при подготовке к конкурсам различных уровней.

2. Создание программы психологического сопровождения участников конкурсного движения.

3. Организация наставничества для молодых педагогов по вопросам подготовки конкурсных материалов.

4. Разработка системы стимулирования и мотивации педагогов к участию в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

5. Создание творческих групп по обмену опытом участия в профессиональных конкурсах.

6. Проведение внутренних методических конкурсов как этапа подготовки к более высоким уровням.

Реализация данных перспективных направлений позволит повысить качество конкурсных материалов, увеличить количество участников конкурсов высокого уровня и обеспечит дальнейший профессиональный рост педагогического коллектива МДОУ.

В целях совершенствования организационных механизмов повышения профессионального уровня, поощрения и распространения опыта лучших педагогических работников системы дошкольного образования Белгородской области приказом министерства образования Белгородской области № 566 от 22 февраля 2024 г. утверждены модель формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области, положение о её внедрении, а также примерное положение о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Белгородской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Для внедрения и реализации модели наставничества на институциональном уровне ДОО были проведены следующие мероприятия:

- разработано и утверждено положение о системе наставничества в ДОО на основе примерного;

- в течение года проводится анализ состава педагогического коллектива на наличие педагогических работников, нуждающихся в наставнике и опытных педагогов, имеющих профессиональные компетенции для осуществления наставнической деятельности;

- определены наставнические пары, разработаны персонализированные программы наставничества.

В 2025 году усилия педагогического коллектива будут направлены на дальнейшую отработку и реализацию алгоритма наставничества.

Выводы: Текущая оперативная обстановка в регионе в 2024 году оказывает существенное влияние на стабильность педагогического состава образовательных учреждений. Наблюдается повышенная динамика кадровых перемещений среди

педагогических работников, что свидетельствует о нестабильности в профессиональной среде. Постоянное обновление педагогического состава нарушает преемственность образовательного процесса и может негативно сказываться на качестве образования.

Проблемные поля

1. Кадровый дефицит: Недостаточное количество квалифицированных педагогов для полноценного обеспечения образовательного процесса.

2. Нарушение преемственности: Частая смена педагогов затрудняет реализацию долгосрочных образовательных программ и проектов.

3. Адаптационные трудности: Новым сотрудникам требуется время для адаптации к образовательной среде, что временно снижает эффективность образовательного процесса.

4. Повышенная нагрузка: Существующий педагогический состав вынужден работать с повышенной нагрузкой, что может приводить к профессиональному выгоранию.

Перспективы развития

1. Разработка программы кадровой стабилизации:

- Внедрение дополнительных мер социальной поддержки педагогов
- Создание системы материальных и нематериальных стимулов для закрепления кадров.

2. Развитие системы наставничества:

- Организация поддержки новых сотрудников опытными педагогами
- Ускорение процесса адаптации новых специалистов.

3. Создание кадрового резерва:

- Сотрудничество с педагогическими вузами и колледжами
- Организация целевого обучения будущих педагогов.

3.7. Материально – техническая база

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

•возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

•выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

•выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

•выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

•возможность для доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

•условия для развития игровой деятельности (игровые центры в соответствии с

возрастом детей);

- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;

- условия для развития двигательной активности детей (центры двигательной активности);

- условия для коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности (коррекционные центры в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми с ОВЗ);

- условия для развития детского творчества (центры изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- условия для воспитания экологической культуры (центры природы и экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности детей (макеты);

- условия для расширения социального окружения (центры творческих игр, центры «Моя малая Родина», центры символики, центры книги).

Наличие элементов инфраструктуры в ДООУ:

- медицинский кабинет

- процедурный кабинет

- изолятор

- музыкальный зал

- спортивный зал

- кабинет учителя-логопеда – 3

- кабинет учителя-дефектолога - 2

- кабинет педагога-психолога

- сенсорная комната

- кабинет дополнительного образования

- образовательные холлы/ коридоры: «Наша Родина – Россия» (гражданско-патриотическое воспитание), «Город ПДД (обучение дошкольников ПДД), «Математика вокруг нас» (математическое развитие дошкольников)», «Город мастеров» (центр ранней профориентации), «Космос» (познавательное развитие), «Экология для дошколят» и др.

В ДООУ ведется активная работа по созданию безбарьерной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В отдельной группе созданы условия для данной категории воспитанников: отдельный вход в группу оборудован пандусом, имеются поручни у оборудования в санитарной комнате. Развивающая предметно-пространственная среда групп компенсирующей и комбинированной направленности создается с учётом образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ. В 2024 году созданы условия для детей с расстройствами аутистического спектра и ТМНР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в кабинетах, где проводятся дополнительные образовательные услуги, согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В период 2024 год в дошкольном учреждении были дооснащены рекреационно – образовательные зоны: Рекреационно-образовательные зоны «Семейная клиника», «Ранняя профориентация» дооснащены модульными ширмами, наглядным материалом и игровым оборудованием.

Центр экологического воспитания дооснащен раздаточным, наглядным и демонстрационным материалом, развивающими играми.

Организована работа творческих групп педагогов МДООУ по оснащению рекреационных образовательных зон.

В групповых помещениях различные центры активности были пополнены дидактическими и настольными играми, раздаточным материалом, сюжетно-ролевыми играми по направлению «Здравоохранение».

Проведены конкурсы по созданию условий по формированию основ ранней профориентации детей дошкольного возраста (15.11.2024г.), на лучшую методическую разработку дидактических игр и пособий (13.11.2024г.), на лучшее новогоднее оформление групповых помещений ДОО (06.12.2024г.).

В целом, развивающая предметно-пространственная игровая среда соответствует требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным (основным и адаптированным) программам МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное».

В группах и в холлах детского сада активно используются и внедряются технологии «говорящие стены» и «голос ребенка».

Выводы: По результатам внутреннего мониторинга в августе 2024 года установлено, что обеспеченность инфраструктуры МДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО составляет 86%. Наблюдается положительная динамика в развитии инфраструктуры учреждения - рост на 9% по сравнению с 2023 годом. Несмотря на положительную динамику, уровень оснащенности еще не достиг 100%, что указывает на необходимость дальнейшей работы в этом направлении.

Перспективы развития:

1. Разработать детальный план пополнения инфраструктуры ДОО в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО».
2. Изыскать дополнительные источники финансирования для ускорения процесса обновления материально-технической базы.
3. Установить целевой показатель обеспеченности инфраструктуры на следующий год (96%) с разработкой конкретных мероприятий по его достижению.
4. Организовать систему регулярного мониторинга эффективности использования имеющихся ресурсов и оценки потребностей в новом оборудовании и материалах.

Информационно-развивающая среда МДОУ

МДОУ д/с оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 проектор, интерактивная доска, цифровая интерактивная панель
- 6 МФУ,
- 2 сканера,
- 12 принтера черно-белых,
- 14 компьютеров,
- 10 ноутбуков,
- музыкальный центр,
- акустическая звуковая колонка,
- электронное пианино,

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях, с подтверждением через госуслуги с получением статуса «Госорганизация» (во «ВКонтакте», «Одноклассники»);
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Фонд пенсионного и социального страхования РФ;

- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Сайт ГМУ;
- Сайт госзакупки;
- Электронный бюджет;
- Электронный маркет.

Вывод: Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы ДОО имеются подписные издания (20 наименований) для педагогов. Заключен договор с электронными журналами ООО «МЦФЭР-пресс» Акцион («Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОО», «Справочник педагога-психолога» и др.). Информационно-развивающая среда Дошкольное образовательное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийный проектор, 12 принтеров, 6 МФУ, 14 компьютеров, 10 ноутбук, музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

С целью управления образовательным процессом в ДОО приобретены и используются электронные программы: - электронная программа

- программа «КриптоН»,
- электронный маркет Белгородской области для «малых закупок».

Наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм, Сферум, ютуб, рутуб обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОО.

Вывод: С 01.09.2023 года в ДОО реализуется ОП ДО и АОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. В этой связи в 2024 году повторно был проведен анализ имеющего учебно-методического комплекта требуемому содержанию ФОП ДО и ФАОП ДО на предмет смены, замены или дополнения библиотечного фонда.

Перспективы развития:

1. Определить приоритетные направления для пополнения учебно-методического комплекта с учетом наиболее существенных пробелов. В целом в ДОО учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательного процесса и эффективной реализации образовательных программ.

Перспектива развития на 2025 год: дооснастить библиотечный фонд демонстрационным материалом, а также продолжить оснащение методического и художественного фонда в соответствии с требованиями к содержанию ФОП ДО.

3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МДОУ о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Таблица 19

Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	педагог-психолог МДОУ	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДООУ) к началу школьного обучения	Всего воспитанников, готовящихся к поступлению в школу в 2024 году – 103 человека. Уровни готовности к началу школьного обучения: • готовность – 58 человек (56%) • условная готовность – 35 человека (34%) • условная неготовность – 8 человека (8%) • неготовность – 2 (2%) человек
Рекомендации:	• Проводить мониторинг уровня готовности выпускников к обучению в школе в более ранний период (в феврале) с целью минимизации рисков неблагоприятной адаптации выпускников к школьному обучению. • Усилить работу по развитию мелкой моторики и графических навыков • Внедрить дополнительные программы по развитию логического мышления • Расширить практику сотрудничества с начальной школой для обеспечения преемственности • Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации образовательной деятельности посредством технологий «Обучения в движении».		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДООУ	педагог-психолог МДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса	Всего: 51 ребенок Легкая: 26 чел. – 51%; Средняя: 22 чел. – 43%; Тяжелая: 0 чел. – 0%; Незавершенная: 3 чел. – 6%.
Рекомендации:	• Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры. • Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в ДООУ. • Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми. • Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	старший воспитатель	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДООУ с родителями детей разных возрастных категорий.	Всего приняли участие: 288 человек (82%) 1.Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе – 271 человека (93,0%) 2.Удовлетворенность семьи дошкольным образованием – 268 человека (92,5%) Средний уровень удовлетворенности родителей составил 93,4%

Рекомендации:	• При планировании деятельности и совместных мероприятий учитывать мнение включать их в активную деятельность на стадии планирования, используя образовательные афиши, экспресс-опросы, веб-анкеты • Регулярно вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность через участие в конкурсах, создании маршрутов выходного дня, проектной деятельности, социальных акций, праздниках и иных мероприятиях.		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Мониторинг РППС ДОУ	старший воспитатель	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников	Показатель по первому блоку составляет 93,7%: пространство групп отвечает принципу доступности: открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи; групповые помещения зонированы на Центры активности в соответствии с ФГОС ДО, и сгруппированы по трем пространствам: пространство активной деятельности, спокойной деятельности, познания и творчества; для изменения пространства имеются ширмы, перекатные стеллажи с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей; в группе имеются предметы и неструктурированные материалы для использования в различных видах детской деятельности: коробки, ткани, природный материал, бросовый материал и др.; дети имеют возможность свободно выбирать материалы и оборудование для деятельности; в группе имеются игры, игрушки, и материалы в соответствии с ОП ДО МДОУ; места для отдыха и уединения оснащены палатками, шатрами, мягкой мебелью. По второму блоку показатель составляет – 95,5%: в групповой среде и негрупповом пространстве МДОУ присутствуют элементы, сделанные руками детей и подписаны детьми (старший дошкольный возраст); имеется визуализация скрытых элементов среды (надписи, условные обозначения, картинки), а также присутствует визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы действий и др.; подготовленный педагогом демонстрационный, раздаточный материал, игры и игрушки в Центрах активности помогает детям раскрыть тему проекта или тематического периода; в группе присутствуют продукты детской деятельности, иллюстрации, азбука проекта,

			календарь событий и др. Средний показатель по двум блокам – 94,6%.
Рекомендации:	1. Организационно-методические меры • Создание рабочих групп педагогов для проектирования рекреационно-образовательных зон. • Разработка гибкого зонирования – использование модульной мебели, передвижных платформ, внедрение круговой интерактивной среды. 2. Материально-техническое оснащение • Организация образовательных локаций в группах и в негрупповых помещениях (например, «Лаборатория юного исследователя», «Творческая мастерская», «Игротека»). • Оборудование мест хранения неструктурированного материала, доступных для свободной игровой деятельности детей. 3. Повышение компетенций педагогов • Тренинги и мастер-классы по использованию РППС. • Обмен опытом (посещение других ДООУ, участие в конференциях). 4. Вовлечение родителей • Совместные проекты («Создаём игрушки своими руками», «Три дня без игрушек»). • Анкетирование (обмен мнением) – выявление пожеланий по обустройству среды.		

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования эффективно способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию результативных управленческих решений для совершенствования деятельности МДОУ. Контроль качества дошкольного образования осуществляется административным персоналом и специально созданными комиссиями, однако формы контроля остаются традиционными и неизменными (преимущественно тематический, фронтальный и оперативный контроль), что ограничивает возможности всесторонней оценки образовательного процесса.

Перспективы развития:

1. Организовать работу профессиональных групп педагогов МДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, что позволит консолидировать усилия коллектива и повысить эффективность принимаемых мер.

2. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет внедрения новых форм контрольно-аналитической деятельности:

- Взаимопосещение занятий педагогами
- Самоанализ педагогической деятельности
- Взаимоконтроль среди педагогов
- Общественный контроль с привлечением родителей и внешних экспертов
- Другие инновационные формы оценки качества образования

Данные меры позволят расширить инструментарий оценки качества образования, повысить объективность контроля и вовлечь в процесс оценки всех участников образовательных отношений.

Финансово-хозяйственная деятельность МДОУ

Эффективной была деятельность по привлечению внебюджетных средств. В 2024 году совместными усилиями родительской общественности и МДОУ организованы социальные акции, сбор макулатуры.

Отчеты о расходовании внебюджетных средств представлены на официальном сайте МБДОУ (<https://ds15-razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/>), информационных стендах.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта. Организация дополнительного образования (платные образовательные услуги) вносит весомый вклад в формирование внебюджетного фонда МДОУ.

Финансирование МДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МДОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МДОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МДОУ.

Таблица 20

Использование бюджетных средств в 2024 году

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Средства бюджета	1000876,90	Заработная плата работников ДОУ Начисления на оплату труда Услуги связи Коммунальные услуги Содержание имущества Прочие работы, услуги Увеличение стоимости основных средств Увеличение стоимости материальных запасов	1000876,90

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МДОУ выступают:

- спонсорская поддержка (добровольные пожертвования, благотворительная помощь);
- экономия расходов.

Таблица 21

Поступление и расходование внебюджетных средств по состоянию на 31.12.2024 г.

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Родительская плата	2807517,16	Продукты питания Хозяйственные товары	2433915,38
2.	Добровольные пожертвования	424492,00	Добровольные пожертвования	244804,00
3.	Платные услуги	218105,42	Оборудование, игровые и	155956,11

			учебно-методические пособия	
	ИТОГО:	3450114,58	ИТОГО:	2834675,49

Выводы: Таким образом, привлечение дополнительных средств помогает содержать и развивать материально-техническую базу и обеспечивать развитие МДОУ, однако, в отчетном периоде снизилось количество средств, полученных от оказания платных образовательных услуг в связи с переходом ДОО в режим дежурных групп.

Перспективы:

- повышение функционирования МДОУ;
- привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и расширения спектра платных образовательных услуг, участие в грантовой деятельности.

Перспективы и планы развития

Анализируя качество деятельности МДОУ за отчетный период 2024 года, можно сделать вывод о том, в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, позволяющая достичь положительных результатов деятельности.

Задачи плана деятельности МДОУ на 2023-2024 учебный год реализованы в полном объеме, муниципальное задание и план финансово-хозяйственной деятельности выполнены на 100%.

Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым обеспечена положительная динамика:

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования, постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступлениях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала МДОУ;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ОП ДО разработанной на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- создание условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к обучению в школе, адаптации к детскому саду;
- повышении профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию актуального опыта работы, участие в инновационной деятельности;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в рекреационных зонах.

Перспективы:

1. Совершенствование здоровьесберегающей среды
 - Создание единого образовательного пространства для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
 - Развитие системы эмоциональной поддержки воспитанников
 - Внедрение комплексных программ оздоровления дошкольников
2. Формирование ценностно-ориентированной образовательной среды

- Развитие открытого образовательного пространства, основанного на традиционных российских ценностях
- Усиление духовно-нравственного и гражданско-патриотического компонента в образовательном процессе
- Разработка программ по формированию исторических знаний у дошкольников
- 3. Обеспечение условий для формирования основ комплексной безопасности
- Совершенствование методик формирования основ безопасного поведения у детей
- Расширение сотрудничества с родителями по вопросам комплексной безопасности
- Интеграция вопросов безопасности в различные виды детской деятельности
- 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Организация системы непрерывного образования через постоянно действующий семинар
- Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)
- Освоение федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП ДО)
- 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)
- Обновление оборудования и средств обучения в соответствии с рекомендованными перечнями
- Внедрение инструментов «говорящей среды»
- Адаптация РППС для реализации как основной, так и адаптированной образовательной программы

Данные перспективы отражают комплексный подход к развитию дошкольного учреждения с учетом современных требований и государственных приоритетов в сфере дошкольного образования.