

Согласованно:
Начальник управления образования
администрации Белгородского
муниципального округа Белгородской
области

 Н.А. Бозина



Рассмотрено
Общим собранием работников МДОУ
«Детский сад №15 пгт.Разумное»
протокол № 2 от 26.12.2025

Принята
Управляющим советом
МДОУ «Детский сад №15 пгт.Разумное»
протокол № 19 от 26.12.2025

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №15 пгт.Разумное «Тропинка детства»
Белгородского муниципального округа Белгородской области»
на 2026-2030 гг.**

**«Детский сад – пространство формирования коммуникативных,
креативных и лидерских компетенций у дошкольников»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

- 1.1. Краткая аннотация Программы развития
- 1.2. Паспорт Программы развития
- 1.3. Информационная справка

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

- 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации
- 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

- V. Стратегический план реализации Программы развития
- VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности
- VII. Ресурсное обеспечение Программы развития
- VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1 Краткая аннотация Программы развития

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация

- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 07.09. 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

В условиях реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее ДООУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2026 – 2030 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения, поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДООУ.

В процессе реализации Программы, в рамках деятельности образовательного учреждения, предполагается развитие модели ДООУ, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками:**

- **Актуальность** – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- **Прогностичность** – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- **Рациональность** – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- **Целостность** – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- **Реалистичность** – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям.
- **Контролируемость** – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- **Эффективность** – нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- **Нормативно-правовое соответствие** – адекватность соотносению целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» (далее – ДОУ)
Исполнители программы	Коллектив МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» в содружестве с социальными партнерами и родителями воспитанников.
Правовое обоснование Программы	Федеральный уровень 1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года). 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных

ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями от 30 августа 2024 года).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов,

	подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.12.2024 № 80454) Региональный уровень 1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области». 2. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2025 г. №745 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области в 2025». Институциональный уровень - Устав МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области»; - ООП ДО, АООП ДО; - Локальные акты ДОУ.
Основания для разработки Программы	Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.
Цель Программы	Создание в дошкольной образовательной организации доступной и комфортной среды для развития коммуникативных, креативных и лидерских навыков ребенка как основы успешности, ранней профессиональной ориентации и безопасного поведения.
Задачи Программы	1. Создание доступных и комфортных условий для развития soft skills (гибких навыков) детей дошкольного возраста посредством реализации портфеля проектов «Развитие soft skills (гибких навыков) у детей дошкольного возраста». 2. Достижение высокого качества воспитательной и образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП дошкольного образования, с учетом запросов родителей (законных представителей), посредством реализации портфеля проектов «Реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования».

	3. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту посредством реализации портфеля проектов «Региональная ресурсная площадка: от педагога-участника до педагога-наставника». 4. Внедрение успешных практик и технологий, направленных на формирование культуры безопасного поведения, посредством реализации портфеля проектов «Безопасное детство»
Срок и этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на период с января 2026 года по декабрь 2030 года и предусматривает следующие этапы реализации: I этап. Организационно-деятельный (2026 год): - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. II этап. Внедренческий (2027-2026 год): - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. III этап. Рефлексивно-обобщающий (2030 год): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы развития годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДООУ: Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%. Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. Расширено участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг (материально-техническая база МДООУ на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ). Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, 75% педагогов используют технологии развития soft skills (гибких навыков) и технологию спасения жизни (Емельянова И.Е.).

Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Белгородский район» Белгородской области <u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное»
Учредитель	Управление образования администрации Белгородского района Белгородской области
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds15-razumnoe-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
E-mail	tropinkadetstva@yandex.ru
Адрес	Белгородская обл., Белгородский р-н, пгт. Разумное, ул.Почтовая, 22а
Телефон (факс):	(4722) 37-64-70, 37-64-80
Фамилия, имя, отчество Руководителя	Наседкина Юлия Николаевна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	15 сентября 2020г. № 8894, выдана Департаментом образования Белгородской области
Историческое становление ДООУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области на 350 мест построен в рамках национального проекта «Деморафия» введен в эксплуатацию 04.12.2019г., начал функционировать с 4 сентября 2020г.
2. Управление	
Формы государственно-общественного управления	1. Педагогический совет Учреждения. 2. Общее собрание работников Учреждения. 3. Управляющий совет
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Инновационная деятельность по проблеме: 1. «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования

	предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет» (2023 – 2027 г.г.). 2. «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего и дошкольного возраста» (2024 – 2028 г.г.). 3. «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам» (2025 – 2030 г.г.).
Реализуемые современные технологии управления	Информационно-ресурсное управление: - наличие сайта ДООУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты: - Пенсионный фонд РФ, - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия Белгородской области, - Электронный мониторинг образовательных учреждений.
3. Ресурсная база	
Тип здания, его состояние	Здание площадью 6541,2 кв.м включает в себя 16 групповых помещений, из них: 4 группы – для детей раннего возраста, 12 – для дошкольного. В детском саду есть спортивный и музыкальный залы, каждый из которых площадью 74,9 кв.м. Все помещения дошкольного учреждения оснащены современной мебелью и оборудованием. Кроме этого просторные холлы, коридоры и фойе позволяют использовать весь потенциал детского сада в образовательном процессе.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Для работы педагогов и административного персонала в детском саду имеется 11 персональных компьютеров с выходом в Интернет, 10 ноутбуков и 10 планшетов, мультимедийное оборудование.
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 49 человек, из них: • старший воспитатель – 3 • воспитатели – 27 • музыкальный руководитель – 3 • инструктор по физической культуре – 2 • педагог-психолог- 3 • учитель-логопед – 5 • учитель-дефектолог – 2

	• социальный педагог – 1 • тьютор - 3
Имеют первую и высшую квалификационные категории	• первая категория – 16; • высшая категория – 15.
Имеют правительственные Награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	2
Имеют ученую степень	1
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	367 детей
из них по возрастным группам	первая младшая группа – 47 детей вторая младшая группа – 87 детей средняя группа – 57 детей старшая группа – 80 подготовительная к школе группа – 91 ребенок разновозрастная «ресурсная» группа - 5 детей
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	334
из них:	- многодетные семьи – 39 - полные семьи – 306 отец, мать – 295 повторный брак (мачеха, отчим) - 11 - неполные семьи – 28 брак родителей расторгнут -21 одинокие отцы – 1 мать-одиночка – 3 смерть родителя -3 - благополучные семьи – 334 - семьи, находящиеся в ТЖС - 0
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие с научными, культурными, оздоровительными и социальными учреждениями города Белгорода и Белгородской области: - ОГАОУ ДПО «БелИРО», - ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», - Белгородский государственный музей народной культуры, - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», - ОГИБДД ОМВД России по Белгородскому району
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного	Консультационный центр для родителей «Тропинка детства»

пребывания, адаптационных групп и др.	
9.Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Реализация проектов: - 2024 – 2027 г.г. «Футбол в детский сад» <u>Участник на муниципальном уровне:</u> - 2025 – 2026 г.г. «Создание клуба юных инженеров «Первый планер» на базе МДОУ «Детский сад № 15 п. Разумное «Тропинка детства»» <u>Участник ресурсных площадок на региональном и муниципальном уровнях:</u> - 2025 – 2026 г.г. «Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста», «Сопровождение функционирования консультационных центров и внедрение эффективных механизмов оценки качества их работы». - 2025 – 2026 г.г. «Современные игровые технологии дошкольного образования в организации образовательного процесса в свете ФОП ДО»

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

▪ **Общее собрание работников** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется Уставом ДОО.

▪ **Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

▪ **Управляющий совет** – коллегиальный орган управления, формируется в составе 7 членов: представителей Управления образования администрации Белгородского района, из числа родителей (законных представителей), работников

Учреждения. Строит свою деятельность на принципах демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

В ходе анализа исследованы факторы внешней и внутренней среды МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства», оказывающие наибольшее влияние на его деятельность.

<i>Проблемы (риски)</i>	<i>Ресурсы (возможности)</i>
<i>«Развитие soft skills (гибких навыков) у детей дошкольного возраста»</i>	
• Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления образовательной деятельности с учетом развития гибких навыков у детей. • Недостаточное оснащение оборудованием для развития гибких навыков у дошкольников.	• Высокий уровень адаптации у выпускников детского сада к школе. • Постоянное участие в региональных проектах и инновационных площадках.
<i>«Реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования»</i>	
• Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	• Высокие результаты освоения детьми ООП ДО. • Удовлетворенность родителей качеством образовательной

• Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО цифровыми образовательными ресурсами. • Ощутим рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. • Частичная готовность ДОУ в полном объёме предоставлять инклюзивное образование	деятельности. • Рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ • Востребованность среди родителей дополнительного образования. • Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. • Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.
«Региональная ресурсная площадка: от педагога-участника до педагога-наставника»	
• Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности. • Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.	• Организация наставничества над молодыми педагогами. • Использование педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта).
«Безопасное детство»	
• Внедрение успешных практик и технологий, направленных на формирование культуры безопасного поведения, посредством реализации портфеля проектов - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. • Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений. • Повышение и изменение	• Деятельность по пропаганде и вовлечению сотрудников и родителей в традиции здорового образа жизни, работа клубов здоровья для педагогов и родителей. - Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. • Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией.

требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях	• Обеспечение финансирования реализации Программы за счет участия в грантах и конкурсах.
---	--

На основе результатов данного анализа, с учетом современного состояния МДОУ была определена наиболее оптимальная стратегия его развития на 2026-2030 годы, предполагающая использование сильных сторон для эффективной реализации возможностей, с целью устранения слабых сторон и преодоления угроз.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения. Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

- недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;
- низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

Качество воспитания

Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка

семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам. В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

С целью формирования основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, а также возможного нахождения ими взрывоопасных предметов в регионе разработан и апробируется «Блокнот безопасности дошкольника. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста во время обстрела, возможного нахождения ими взрывоопасных предметов (для детей 5-7 лет, педагогов, родителей)». Блокнот состоит из двух блоков: блок 1 «Осторожно, обстрел!», блок 2 «Осторожно, мины!», включает игровые задания и образовательные ситуации с правилами и инструкциями для взрослых и действиями детей старшего дошкольного возраста. Данный Блокнот апробирован и реализуется в МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства».

Выводы: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Воспитание культуры безопасного поведения

В МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» в 2024 году на средства регионального гранта была приобретена «Технология спасения жизни», разработанная И.Е Емельяновой и О.В. Котловановой, которая обеспечивает в полном объеме формирование у детей опыта безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

И.Е. Емельянова, доктор педагогических наук, О.В. Котлованова, кандидат педагогических наук, предложили и обосновали две группы педагогических принципов, на которых базируется «Технология спасения жизни», процесс формирования представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях у детей старшего дошкольного возраста: психологической безопасности (психологической устойчивости) педагога в обеспечении безопасности детей, защиты ребенка от возникновения страха перед чрезвычайной ситуацией (терроризм, обстрел, захват заложников и др.), поощрения заинтересованности ребенка в своей безопасности, достаточности наглядных материалов, приоритета знаниевого компонента над эмоциональным, эмпатии в разговоре о чрезвычайной ситуации, убежденности ребенка в обеспечении его безопасности взрослыми и нравственного воспитания при развитии нравственно-волевой сферы (ответственного поведения, самостоятельного целеполагания и настойчивого использования различных стратегий поведения в чрезвычайной ситуации).

«Технология спасения жизни» (И.Е. Емельянова, О.В. Котлованова) разработана с учетом стойкости приобретаемых в детстве ценностных установок, осваиваемых моделей поведения и деятельности, важности представлений, опыта в сфере безопасности для позитивной социализации и разностороннего развития детей.

Для реализации содержания данной технологии используются:

- факторы воспитания (жизненный уклад, традиции, обычаи, культурные схемы, «взрослые сценарии», детская субкультура);
- методы обучения (показ, упражнение, объяснение) и воспитания (личный пример, поощрение), организации культурных практик;
- педагогические технологии (игровые, проектные, проблемного и развивающего обучения, развития критического мышления, кейс-технология).
- ознакомление и присвоение дошкольниками элементов культуры безопасности, используя механизмы социализации и способы познания;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью формирования у детей чувства безопасности, определенных элементов культуры безопасности согласно возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Целью внедрения «Технологии спасения жизни» является формирование у детей дошкольного возраста культуры безопасности как основы полноценного развития различных форм их личностной активности, самостоятельности, творчества во всех видах деятельности, способности безопасно действовать в повседневной жизни, нестандартных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностей, смыслов, мотивов, убеждений, привычек, представлений в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием «Технологии спасения жизни»;
- развитие у педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе;

- организация педагогического просвещения родителей с использованием «Технологии спасения жизни».

Формирование представлений о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях с использованием «Технологии спасения жизни» у детей старшего дошкольного возраста осуществляется с учетом следующих компонентов: когнитивного (например, знать признаки чрезвычайных ситуаций террористического характера и правила поведения в рамках стратегий поведения), поведенческого (уметь распознать чрезвычайную ситуацию, спланировать и осуществить действия в соответствии со своими возможностями и побуждениями), мотивационно-ценностного (признать ценность жизни и здоровья, обосновать стратегию поведения согласно установкам позитивного отношения к безопасности).

«Технология спасения жизни» дает детям опыт спасения в разных чрезвычайных ситуациях. Через моделирование ситуаций и применение разных стратегий поведения опыт детей наполняется успешными ситуациями спасения в разных чрезвычайных ситуациях. В «Технологии спасения жизни» закрепляются положительные эмоции: ребенок верит в себя, в мир, в спасение и хороший результат. Это радость успешного решения, радость от ощущения собственных возможностей.

Всего в «Технологии спасения жизни» 5 ролей: ловкий солдат, тихая мышка, наблюдательный котик, извивающаяся змейка и умная собачка. За ролью целый образ, персонаж с его характером, манерой поведения, действиями и умениями. Например, ловкий солдат — активный, смелый, сообразительный, слушает командира (воспитателя, учителя), знает и умеет выходить из пожара, дым ему не страшен.

Превращаясь в ловкого солдата, дети тренируют навыки спасения при пожаре. Это простые необходимые действия: закрой ротик и носик, беги/ползи и на помощь зови. В роль «встроено» самое главное: первое действие, запускающее остальные действия. Сначала нужно закрыть дыхательные пути, а потом продвигаться к выходу, от задымления. Продолжить проще, чем начать. Начали с главного действия — остальные включаются сами, так как ребенок натренирован выполнять их в нужной последовательности. Благодаря роли дети научаются не прятаться в страхе, а выходить на улицу.

С детьми обсуждаются правила поведения, присущие персонажу, ценностная составляющая реализации данных стратегий; формируются навыки действий путем проигрывания различных ситуаций и обучения этим стратегиям игровых персонажей. Также педагог организует рефлексивную деятельность детей, в процессе которой они рассуждают о поведенческих и ценностных аспектах, о своей роли в игре.

Каждый модуль отрабатывает свою роль со стратегией действий. Есть как обучающие, так и закрепляющие занятия. Навык формируется от 18 до 254 дней (зависит от навыка и индивидуальных особенностей ребенка). Поэтому авторы технологии 6 месяцев считают оптимальным сроком для формирования навыков выживания у детей.

На занятиях предлагается использовать обучающие игры. В играх дети могут проявить наблюдательность сравнить опасные ситуации и варианты поведения в них, воспроизвести ранее усвоенные действия, отработать навыки. Дети в игре осваивают навыки и стратегии естественно и непроизвольно. Опыт из игры ложится в основу мышления. Ребенок может строить свое поведение в зависимости от обстоятельств, предвидеть развитие событий, что важно в чрезвычайных ситуациях.

В технологии представлены проблемно-тренинговые ситуации, которые представляют собой совокупность специально созданных экстремальных пространственно-временных обстоятельств, снимающих когнитивно-поведенческий диссонанс у детей.

Проблемно-тренинговые ситуации выполняют следующие функции:

- профилактика возникновения чрезвычайных ситуациях (ребенок уже знает и не станет трогать бесхозный предмет, не спровоцирует опасные последствия);
- имитация ситуации и поиск решения, подбор стратегии поведения;
- преодоление страха у детей (в игре создается комфортная обстановка, дети играют и учатся);
- демонстрация визуальных, звуковых и других признаков чрезвычайных ситуациях, чтобы распознать реальную чрезвычайных ситуациях;
- координация действий по ситуации;
- ситуационно быстрое принятие верного решения, включение правильных действий;
- прогнозирование рисков и оценка своих возможностей, чтобы поступить лучшим образом (куда успею спрятаться, хорошее ли это место).

Все демонстрации чрезвычайных ситуациях не пугающие. Например, изучая острые предметы, можно их изучить, но не наносить повреждения. Так же и для чрезвычайных ситуаций — демонстрируем признаки. Например, посмотрим фото и видео про оголенные провода, но не вводим это в жизнь.

Таким образом, «Технология спасения жизни» и ее дидактическое оснащение включает:

- Методические рекомендации для педагогов.
- Методические рекомендации для родителей.
- Конспекты занятий для педагога.
- Диагностика по курсу и инструкции к диагностическим компьютерным программам.
- Компьютерная программа диагностики сформированности навыков.
- Компьютерная программа диагностики психологического состояния ребенка.
- Карточки закрепления навыков с мнемомеханиками.
- Игровые карточки с лимериками.
- Игровой кубик с персонажами.
- Игровой кубик для выбора детской деятельности по курсу.

- Видеоинструкции от спасателя.
- Аудиосказки по стратегиям поведения.
- Банк изображений и звуков для игр.
- Видео презентация курса.
- Раскраски к занятиям.
- Видеоматериалы для педагогов.
- Документы экспертизы.

Комплект упакован в чемодан, который обеспечит удобное хранение.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка детства» отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Коллектив постоянно совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Педагоги дошкольной образовательной организации совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагогический коллектив имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия в дошкольной образовательной организации проводятся с достаточной ответственностью и активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОУ и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям обновленного ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое

сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

Основным приоритетом деятельности теперь как педагога-психолога, так и педагогов учреждения становится обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Методический кабинет оснащён компьютером, сканером и принтером.

В дошкольной образовательной организации создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);
- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения

отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

В условиях развития современной экономики, политики и социологии в последние годы особенно актуальным стало понятие soft skills (от англ.) - гибкие или предпрофессиональные навыки. Данный термин стал широко употребляться в 2000-е годы. В процессе перехода от индустриального общества к информационному специалисты с развитыми гибкими навыками становятся все более и более востребованными.

Изучением понятия soft skills и проблемы развития предпрофессиональных навыков занимаются О. Абашкина, О.В. Барина, Е. Гайдученко, А. Марушев, О.В. Сосницкая, Д.А. Татаурщикова, Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М., С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И. М. Кунгурова, Е.В. Слизскова и др.

Что же понимается под термином soft skills? Экономисты и социологи обозначают им надпрофессиональные навыки, которые помогают человеку решать различные жизненные задачи и взаимодействовать в процессе работы с другими людьми (в отличие от hard skills – узких профессиональных навыков, необходимых в повседневной работе для решения конкретных задач) (Абрамов А. Что такое soft skills и как их развивать). С одной стороны, под ними подразумеваются навыки лидерства и эффективной коммуникации, которые необходимы и в профессиональной, и в повседневной деятельности человека (Абашкина О. Soft skills: ключ к карьере). С другой, подчеркивается роль психологической составляющей: личностных качеств и развития, разрешения конфликтных ситуаций, «подхода к людям» и проч. (Сосницкая О.В. Soft skills: Мягкие навыки твердого характера). Официального списка гибких навыков не существует. Эксперты предлагают различные перечни, объединяя надпрофессиональные навыки в группы. Так, департамент менеджмента НИУ ВШЭ – Пермь предложил 35 soft skills в рамках трех групп, включающих способности, базовые и кроссфункциональные навыки. (Рылова А.Г. Soft skills – навыки XXI века: что больше всего ценят работодатели-драйверы в России и Пермском крае?)

С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И. М. Кунгурова выделяют 4 группы гибких навыков, а именно: базовые коммуникативные навыки (коммуникативная грамотность); навыки self-менеджмента; навыки эффективного (или интеллектуального) мышления; управленческие навыки (форсайт- управление).

В период дошкольного детства происходит начальное формирование того комплекса навыков, которые и принято называть предпрофессиональными: дошкольник учится общаться с другими людьми, взаимодействовать в коллективе, усваивать социальные нормы и правила поведения в обществе. Он формирует свое отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Ребенок начинает планировать время на игру, отдых и т.п., проявлять активность и инициативу. Поэтому дошкольный

возраст является важнейшим периодом для начального формирования soft skills, так как именно от него зависит дальнейшая успешность ребенка в школьном обучении и общении со сверстниками, его коммуникативные качества, лидерские навыки, социальная активность и в целом – развитие современной личности.

Развитию soft skills – жизненно важных личных качеств, позволяющих ребенку эффективно выстраивать коммуникацию с другими людьми, педагогика уделяла внимание всегда, просто ранее этот термин, как и словосочетание «гибкие навыки», не использовался. В последнее время мысль о необходимости развития soft skills у детей звучит все чаще. В связи с этим в педагогике вводится понятие *компетентность* – способность выбирать и использовать для решения задач (в том числе нестандартных) наиболее подходящие знания и умения. В работе М.О. Богиновой, О.Р. Николенко и Н.В. Саврасовой говорится о четырех категориях базовых навыков, которые следует развивать у дошкольников. Это так называемые «4К»-компетенции: критическое мышление, креативность, коммуникация и кооперация. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования не дает четкого определения понятия soft skills, но содержит формулировки, которые относятся к компетенциям дошкольника.

И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников и И.М. Реморенко описывают такую модель формирования и развития soft skills у дошкольников, которая включает в себя целостные универсальные компетентности; необходимые умения для их реализации; участников образовательного процесса, которые содействуют развитию гибких навыков; и, наконец, пути развития компетентностей. Таким образом формируются следующие компетентности ребенка:

- компетентность мышления (к ней относятся умение рассуждать, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, исследовательские навыки ребенка, критическое мышление, креативность, под которой понимаются артистизм, воображение, инновации, самовыражение и т.д.);
- компетентность взаимодействия с другими (то есть инициативность, умение самостоятельно работать и внимательно слушать других, планировать; коммуникационные навыки, умение работать в команде, сотрудничать, являться лидером);
- компетентность взаимодействия с собой (подразумевает самоконтроль, саморегуляцию, самоорганизацию, то есть умение ребенка самостоятельно и рационально организовывать и выполнять свою учебную деятельность [Фрумин, Добрякова, Баранников, Реморенко, 2018]).

Опираясь на названные компетентности, сформулируем основные принципы, которых необходимо придерживаться в работе над soft skills детей дошкольного возраста:

1. Системность формирования soft skills. Развитие одних навыков без связи с другими не будет эффективным, причем оно необходимо на всех ступенях образования ребенка.

2. Постоянность и непрерывность формирования навыков.

3. Обязательное участие семьи (родителей, законных представителей) в формировании гибких навыков. Обучение эффективно, когда взрослые учат ребенка на собственном примере: выстраивают уважительную манеру общения с окружающими, успешно разрешают конфликты, уверенно и спокойно ведут себя в стрессовых ситуациях и т.п.

4. Роль педагога и детского коллектива в развитии навыков. Педагог предоставляет условия для формирования soft skills, ставит задачи перед ребенком, оказывает поддержку и осуществляет руководство, т.е. создает комфортную образовательную среду. Коллектив способствует развитию навыков взаимодействия и коммуникации с окружающими, умение сотрудничать и работать в команде, лидерские качества ребенка.

5. Особое внимание важно уделить игре – ведущему виду деятельности дошкольников, который крайне эффективен при формировании гибких навыков.

Развитие информационной среды и инновации в экономике, политике, социальной сфере предъявляют новые требования к современному активному, самостоятельному и целеустремленному человеку. Дошкольный возраст – важнейшее время для развития гибких навыков ребенка: от того, какие коммуникативные, интеллектуальные, креативные и лидерские компетенции будут сформированы в данный период, зависит и успешность школьного обучения, и дальнейшее формирование личности. В данном случае задача педагога – системно и непрерывно формировать комфортную среду для развития soft skills ребенка, взяв себе в помощники семью и детский коллектив.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности ДОО	Задачи	Решение
Внедрение технологий развития soft skills (гибких навыков) детей дошкольного возраста	Создание доступных и комфортных условий для развития soft skills (гибких навыков) детей дошкольного возраста	Портфель проектов «Развитие soft skills (гибких навыков) у детей дошкольного возраста»
Качество воспитательной и образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС и ФОП дошкольного образования	Создание условий для внедрения технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, «Иммерсивное путешествие» Лыкова И.А., современных парциальных программ, направленных на разностороннее развитие и воспитание дошкольников	Портфель проектов «Реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогических работников к реализации инновационной, проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. Стимулирование педагогов к профессиональному развитию или личностному росту	Портфель проектов «Региональная ресурсная площадка: от педагога-участника до педагога-наставника»
Развитие культуры безопасности у дошкольников, эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, детей с ОВЗ, детей и семей участников СВО	Внедрение успешных практик и технологий, направленных на формирование культуры безопасного поведения. Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации. Реализация инновационной, проектной деятельности в	Портфель проектов «Безопасное детство»

	дошкольной образовательной организации Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.	
--	--	--

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов «Развитие soft skills (гибких навыков) у детей дошкольного возраста»	
Проект №1 Внедрение парциальной программы и технологии социализации дошкольников в «Вместе весело играть» (Волошина Л.Н., Серых Л.В.)	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений
Проект №2 «Обучение в движении»	Ожидаемые результаты: Увеличен к 2027 году охват играми «Обучение в движении» до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста
Портфель проектов «Реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования»	
Проект №1 «Внедрение современных парциальных программ и технологий в детском саду»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений в реализацию программы патриотического воспитания «Наша Родина - Россия» Лыкова И.А.)
Проект 2. «Программа просвещения родителей: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2030 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада современных технологий взаимодействия с родителями
Портфель проектов «Региональная ресурсная площадка: от педагога-участника до педагога-наставника»	
Проект 1. «Сопровождение деятельности консультационных центров и внедрение эффективных механизмов оценки качества из работы»	Ожидаемые результаты: ежегодное наличие не менее 3 наставнических пар
Проект 2. «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
Портфель проектов «Безопасное детство»	
Проект 1. «Технология спасения жизни» в детском саду»	Ожидаемые результаты: Модернизована на 60 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2030 году за рамками групповых помещений через использование интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений
Проект 2. «Создание кейса игр и методических материалов «Безопасное детство»	Ожидаемые результаты: Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений

5. Стратегический план-график реализации Программы

Наименование проекта	Ожидаемые результаты	Сроки
Портфель проектов «Развитие soft skills (гибких навыков) у детей дошкольного возраста»		
Проект №1 Внедрение парциальной программы и технологии социализации дошкольников в «Вместе весело играть» (Волошина Л.Н., Серых Л.В.)	Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений	2026-2028
Проект №2 «Обучение в движении»	Увеличен к 2027 году охват играми «Обучение в движении» до 90% воспитанников старшего дошкольного возраста	2028-2030
Портфель проектов «Реализация ФГОС и ФОП дошкольного образования»		
Проект №1 «Внедрение современных парциальных программ и технологий в детском саду»	Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений в реализацию программы патриотического воспитания «Наша Родина - Россия» Лыкова И.А.)	2026-2028
Проект 2. «Программа просвещения родителей: обеспечение условий для повышения родительской компетентности»	Увеличено к 2030 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада современных технологий взаимодействия с родителями	2028-2030
Портфель проектов «Региональная ресурсная площадка: от педагога-участника до педагога-наставника»		
Проект 1. «Сопровождение деятельности консультационных центров и внедрение эффективных механизмов оценки качества из работы»	Ежегодное наличие не менее 3 наставнических пар	2026-2028
Проект 2. «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОО»	Модернизована на 40 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2022 году за рамками групповых помещений через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	2028-2030
Портфель проектов «Безопасное детство»		
Проект 1. «Технология спасения жизни» в детском саду»	Модернизована на 60 % развивающая предметно-пространственная среда ДОО к 2030 году за рамками групповых помещений через использование интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений	2026-2028
Проект 2. «Создание кейса игр и методических материалов «Безопасное детство»	Вовлечено к 2030 году не менее 80% участников образовательных отношений	2028-2030

**6.1 Система целевых индикаторов и показателей,
характеризующих ход реализации Программы развития**
Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2026 (текущее значение)	2028-2029	2030
Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень охвата психолого-педагогическим детей, сопровождением детей и семей участников СВО	уровень	средний	Выше среднего	высокий
Процент воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	75	80	95
Процент воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	75	80	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования, включая семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	%	80	85	95
Процент воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	80	90	100
Процент воспитанников, вовлеченных в деятельность по изучению «Технологии спасения жизни»	%	70	80	100
Процент родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	50	75	100
Процент воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	90	95	95

Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	92	95	98
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в реализации обновленного ФОП ДО	%	60	65	76
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в использовании технологии «Иммерсивное путешествие»	%	60	65	76

Раздел 7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно-методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОУ. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач

внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Бондаренко Г. В. Управление дошкольной образовательной организацией в современных условиях как фактор эффективности образования и воспитания [Электронный ресурс] // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №2. — С. 1-3. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/87/3110/> (дата обращения: 22.09.2019).
2. Губанихина Е. В., Деулина Л. А. Управление дошкольной образовательной организацией как ведущий фактор обеспечения эффективности её деятельности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №24. — С. 441-444. — URL <https://moluch.ru/archive/128/35491/> (дата обращения: 22.09.2018).
3. Калинина С.В. Повышение эффективности управленческих решений в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] URL/ <http://www.dslib.net/economika-xoziajstva/povyshenie-jeffektivnostiupravlencheskih-reshenij-v-obrazovatelnyh-uchrezhdenijah.html/> (дата обращения: 19.09.2018).
4. Максютова Г.Ю. Становление успешности старших дошкольников в деятельности и общении в условиях дошкольного образования: автореф.дис.кан.пед.наук. Чита, 2015. – 24с.