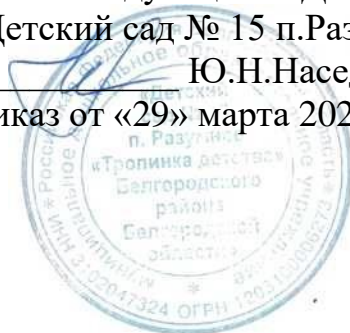


**Рассмотрено**  
на заседании Управляющего совета  
МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»  
Протокол от 29 марта 2024г. № 3

**«Утверждаю»**  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад № 15 п.Разумное»  
Ю.Н.Наседкина  
Приказ от «29» марта 2024г. № 25



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального дошкольного образовательного**  
**учреждения «Детский сад №15 п.Разумное «Тропинка**  
**детства» Белгородского района Белгородской области»**  
**за 2023 г.**

**п.Разумное**  
**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Показатели деятельности МДОУ, подлежащие самообследованию	5
3.	Аналитическая часть отчета	8
3.1.	Образовательная деятельность	8
3.2.	Система управления организации	18
3.3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	19
3.4.	Организация учебного процесса	32
3.5.	Оценка востребованности выпускников	33
3.6.	Качество кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	35
3.7.	Материально – техническая база	37
3.8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
4.	Перспективы и планы развития	47
5.	Индикаторы эффективности деятельности	49

## 1. Пояснительная записка

Самооценка деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (далее - МДОУ), результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Управляющем совете МДОУ и утверждены в статусе официального документа приказом заведующего.

*Цель проведения самообследования:* обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ. При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности МДОУ за 2023 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 N 785 (ред. от 27.11.2017) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Национальным проектом «Образование», утвержденным решением Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Устава МДОУ;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- Лицензии на осуществление медицинской деятельности;

- Локальных акты МДОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности МДОУ;

- системы управления МДОУ;

- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;

- системы трансляции и обмена опытом;

- результаты профессиональных конкурсов;

- оценка образовательной деятельности;

- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;

- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;

- инновационная и проектная деятельность МДОУ;

- оценка качества материально-технической базы МДОУ.

## Общая характеристика организации

№	Показатели	Характеристика
1.	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» (сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное»)
2.	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное учреждение
3.	Вид ОУ:	Детский сад
4.	Приоритетное направление:	физическое, познавательное развитие
5.	Юридический адрес:	308510, РФ, Белгородская область, Белгородский район, пгт. Разумное, ул. Почтовая, 22а
6	Режим работы	12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
6.	Телефон:	(4722) 37-64-70, 37-64-80
7.	E-mail:	<a href="mailto:tropinkadetstva@yandex.ru">tropinkadetstva@yandex.ru</a>
8.	Адрес сайта:	<a href="http://tropinka.uobr.ru">http://tropinka.uobr.ru</a>
9.	Учредитель:	Управление образования администрации Белгородского района
10.	Руководитель:	Наседкина Юлия Николаевна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 п.Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области» создано как юридическое лицо 03.03.2020 года, функционирует с сентября 2020 года.

Согласно проекту, здание детского сада рассчитано на 16 групп с количеством 350 мест. По реализации федерального национального проекта «Демография», на первом этаже здания выделено 160 мест для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Учреждение размещено в отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно-эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МДОУ услугу дошкольное образование, присмотр и уход получили 446 детей (что на 21 воспитанника больше, в сравнении с 2022 годом).

Здание детского сада расположено в микрорайоне индивидуального жилищного строительства поселка Разумное (жилой массив Разумное – 54, микрорайон «Новая Заря»), недалеко от многоэтажной застройки. Ближайшее окружение – МОУ «Разуменская средняя общеобразовательная школа № 4 «Вектор Успеха» Белгородского района Белгородской области».

В новом, современном здании созданы все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития ребенка. В дошкольном учреждении имеется спортивный и музыкальный зал, медицинский и методический кабинеты, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, помещение пищеблока, отвечающее современным требованиям и оснащенное необходимым технологическим оборудованием.

Общая площадь здания равна 6541 кв.м. Общая площадь территории детского сада составляет 14842 кв.м. По всему периметру участка детского сада установлено металлическое ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение. Озеленение территории ДОО составляет 90%. В планировочном решении уличной территории предусмотрены не только стандартные элементы благоустройства (пешеходные тротуары, проезды и автостоянка, зоны озеленения) и групповые прогулочные площадки, на которых установлено сертифицированное игровое оборудование, но и дополнительные территории интеллектуального и физического развития: уличный амфитеатр, который является центром

культурного развития и площадкой для творческих экспериментов; территория спортивно-оздоровительного развития. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, оформлены цветники.

Для всестороннего развития детей и получения первых знаний о поведении на дорогах предусмотрен автогородок, включающий в себя элементы дорожной разметки, светофор и дорожные знаки. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Площадь помещений и участков детского сада, а также их состояние соответствует санитарным нормам.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ по состоянию на 31.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	%	Единица измерения	%	Единица измерения	%
		2021 г.		2022 год		2023 год	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>						
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	425 человек	100%	442 человека	100%	446 человека	100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	415 человек	98%	430 человек	97%	436 человек	98%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек	2%	12 человек	3%	10 человек	2%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	-	0	-	0	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека	12%	68 человек	15%	50 человек	11%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	373 человека	88%	374 человека	85%	396 человек	89%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	425 человек	100%	442 человека	100%	446 человека	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	415 человек	98%	430 человек	97%	436 человек	98%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	-	0	-	0	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	-	0	-	0	-
<b>1.5</b>	<b>Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	38 человек	9%	57 человек	13%	61 человек	14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	38 человек	9%	57 человек	13%	61 человек	14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	38 человек	9%	57 человек	13%	61 человек	14%
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек	9%	57 человек	13%	61 человек	14%
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	9,6	-	10,4	-	5,1	-
<b>1.7</b>	<b>Общая численность педагогических работников</b>	40 человек	100%	45 человек	100%	45 человека	100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	31 человек	77,5%	31 человек	69%	37 человек	82%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	23 человека	79%	31 человек	77,5%	37 человек	82%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек	21%	9 человек	22,5%	7 человек	15%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек	21%	9 человек	22,5%	7 человек	15%
<b>1.8</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</b>						
1.8.1	Высшая	4 человека	14%	5 человек	12,5%	12 человек	26,6%
1.8.2	Первая	2 человека	7%	14 человек	35%	21 человек	46,6%
<b>1.9</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</b>						
1.9.1	До 3 лет	13 человек	45%	19 человек	47,5%	14 человек	31%
1.9.2	От 5 до 10 лет	11 человек	38%	17 человек	42,5%	16 человек	36%
1.9.3	От 10 до 20 лет	5 человек	17%	4 человека	10%	10 человек	22%
1.9.4	Свыше 20 лет	0	-	0	-	4	8%
<b>1.10</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет</b>	12 человек	41%	9 человек	22,5%	8 человек	18%
<b>1.11</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет</b>	0	-	1	2,5%	1	2,2%
<b>1.12</b>	<b>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</b>	3 человека	10%	31 человек	77,5%	41 человек	91,1%
<b>1.13</b>	<b>Численность/удельный вес</b>	3 человека	10%	27 человек	67,5%	40 человек	88,8%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29/398	40 / 425	45 / 446	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да	
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да	
2.	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 м <sup>2</sup>	2,2 м <sup>2</sup>	2,1 м <sup>2</sup>	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	195,1 м <sup>2</sup>	195,1 м <sup>2</sup>	195,1 м <sup>2</sup>	
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	

### 3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ОТЧЕТА О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МДОУ «детский сад № 15 п.Разумное» за 2023-й год

#### 3.1. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, здания, сооружения, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания населения», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создана рабочая группа в составе заведующего, старших воспитателей и педагогов. Результаты:

- ✓ утверждена новая образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) (далее ФГОС ДО), введена в действие с 01.09.2023 г.;
- ✓ скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, запланировано обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- ✓ проведена информационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ ведется на основании:

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее ФАОП ДО)

- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное», разработанной в соответствии с ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022,



зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №15 п.Разумное» для обучающихся с нарушением опорно – двигательного аппарата, разработанной в соответствии с ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

- адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с амблиопией и косоглазием) МДОУ "Детский сад №15 п.Разумное", разработанной в соответствии с ФГОС ДО утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ФАОП ДО (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149).

Объём ежедневной организованной образовательной деятельности (без реализации дополнительных образовательных программ): количество занятий в первой и второй половине дня, продолжительность занятий и интервалов между ними соответствует возрастным нормам и требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в учреждении реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализуется через:

- проектно-исследовательскую деятельность;
- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для качественной реализации ОП ДО и АОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты качества освоения ООП ДО выглядят следующим образом:

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП ДО МДОУ  
(декабрь месяц)**

Общий показатель	Уровень освоения программы	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
		2022 год		2023 год	
	Списочный состав		430		446

<b>по саду</b>	высокий	76	18	82	19
	средний	313	73	326	73
	низкий	41	9	38	8
	Кол-во детей / % освоения	430	91	446	92

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались педагогическим коллективом исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с детьми.

Результаты мониторинга освоения ОП ДО в полной мере отражают степень удовлетворенности родителей услугами детского сада (по результатам социологического опроса родителей в период ноябрь-декабрь 2023 года 82% опрошенных удовлетворены результатами работы детского сада). То есть, родительский запрос был ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей через получение дошкольного образования в современном, формирующем, развивающем детском саду.

### **Характеристика контингента воспитанников.**

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации Белгородского района в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В МДОУ функционирует 20 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет: из них 6 групп общеразвивающей направленности (группы № 4, 5, 6, 8, 13, 15), 7 групп комбинированной направленности (группы № 1, 2, 3, 7, 9, 10, 12), 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (№№ 16А, 16Б, 11А, 11Б), 1 группа оздоровительной направленности (№ 14) и 2 группы кратковременного пребывания. Возрастные особенности контингента воспитанников представлены в таблице 1

**Таблица 1**

<b>Возрастная группа</b>	<b>Списочный состав</b>
старшая группа комбинированной направленности № 1 (5 - 6 лет)	29
старшая группа комбинированной направленности № 2 (5 - 6 лет)	28
вторая младшая группа комбинированной направленности № 3 (3 – 4 года)	27
первая младшая группа общеразвивающей направленности № 4 (2 – 3 года)	26
первая младшая группа общеразвивающей направленности №5 (2 – 3 года)	29
вторая младшая группа общеразвивающей направленности №6 (3 – 4 года)	27
старшая группа комбинированной направленности № 7 (5 – 6 лет)	28
вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 8 (3 – 4 лет)	26
подготовительная группа комбинированной направленности № 9 (6 – 7 лет)	29
подготовительная группа комбинированной направленности № 10 (6 – 7 лет)	28
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 11 А (5 – 6 лет)	11
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 11 Б (6 – 7 лет)	12
подготовительная группа комбинированной направленности № 12 (5 – 6 лет)	27
средняя группа общеразвивающей направленности № 13(4 – 5 лет)	28
старшая группа оздоровительной направленности № 14 (5 – 6 лет)	27
средняя группа общеразвивающей направленности № 15 (4 – 5 лет)	28
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16 А (5 – 6 лет)	12
старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР № 16 Б (6 –	14

7 лет)	
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности № 1 (1,5-2 года)	5
Группа кратковременного пребывания общеразвивающей направленности № 2(1,5-2 года)	5
<b>Всего:</b>	<b>446</b>

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся по состоянию на 31.12.2023 года представлены в таблицах № 2, № 3

**Таблица 2**

№	Льготная категория	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
		Кол-во	в %	Кол-во	в %	Кол-во	в %
1	Дети-инвалиды	1	0,25%	3	0,7%	3	0,7%
2	Родители-инвалиды (неработающие I, II	2	0,5%	2	0,3%	1	0,2%
3	Дети-сироты, дети, оставшиеся без	0	0	0	0	0	0
4	Дети с туберкулезной интоксикацией	0	0	0	0	0	0
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>5</b>	<b>1%</b>	<b>4</b>	<b>0,9%</b>

**Таблица 3**

	Социальный состав семей МДОУ	2022 год	2023 год
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	217	221
2	Многодетных семей	56	53
3	Детей – дошкольников, воспитанников МДОУ	23	21
4	Детей из неполных семей всего:	33	30
4.1	из них мать-одиночка	13	11
4.2.	из них разведенных	18	17
4.3.	из них потеря кормильца	2	2
5	Детей, находящихся под опекой	0	0
6	Детей родителей-инвалидов	2	1
7	Детей-инвалидов	3	3
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства), в том числе	2	2
10	из Украины	8	1
10.1	из стран ближнего зарубежья	-	-
10.2	из стран дальнего зарубежья	-	-
10.3	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	8	3
11	Детей из неблагополучных семей	1	2
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	-	-

В процентном соотношении детей по полу девочек больше чем мальчиков:

	2022 год		2023 г.	
	Кол-во	в %	Кол-во	в %
<b>Девочки</b>	264	61%	258	58%
<b>Мальчики</b>	166	39%	188	42%

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги (родителям (законным представителям),

требованиям ФГОС ДО. В целях эффективной реализации ОП ДО в МДОУ проводится системная просветительская работа с родителями (законными представителями) (п.3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14.06.2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25.05.2022 г.) по вопросам информирования родителей о мерах государственной поддержки семьи, а также консультативная и профилактическая работа с родителями. В приоритете остаются дистанционные формы взаимодействия: родительские собрания в дистанционном формате, онлайн-анкетирование, онлайн-консультирование и др. Каждая возрастная группа имеет свой закрытый чат в ВК мессенджере, а также страничку группы в ВК, где в системе проводится дистанционная работа с отсутствующими детьми и просветительская работа с родителями (законными представителями).

### Результаты выполнения Программы развития в 2023 году.

Программа развития разработана на 2021-2026 годы, в соответствии с основными направлениями Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа», реализации региональных проектов: «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»), «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций («Бережливый детский сад»).

*Таблица 4*

<b>Цель</b>	Обеспечение развития ДОО посредством реализации <b>модели развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников</b> , как модели, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО
<b>Достиженные результаты</b>	<p><b>Кадровое обеспечение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-91% педагогов прошли курсы повышения квалификации (увеличение показателя на 13% в сравнении с 2022 годом);</li> <li>- 73% педагогов аттестованы на квалификационные категории (+26% показатель динамики в сравнении с 2022 годом);</li> <li>- 100% педагогов владеют ИКТ и используют их в образовательной деятельности;</li> <li>- в соответствии с возрастом детей в группах внедрены образовательные технологии «Гость группы», «Виртуальное гостевание», квест-технологии, социоигровые технологии, технология «Утро радостных встреч», телеобразование, маршрут выходного дня, постер детских достижений, образовательная афиша, «Голос ребенка»;</li> <li>- педагоги активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней.</li> </ul> <p><b>Включение родителей воспитанников в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений, партнеров в вопросах воспитания, развития и оздоровления дошкольников:</b></p> <p>Работа КЦ ДОУ осуществлялась в рамках гранта из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Оказание услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p>

-уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2023 год составил 82%;

- обеспечена интерактивность и информационная открытость между участниками образовательных отношений и социальными партнерами посредством дистанционных технологий: ведение групп в ВК и Одноклассники (с подтвержденным статусом госорганизации), создание публичного сообщества в Телеграмм, вайбере, обновление информации на официальном сайте;
- увеличен на 30% охват родителей он-лайн и оф-лан консультированием с использованием различных мессенджеров, ютуб-каналов.
- доля родителей, включенных в образовательную деятельность, составила 75% (целевой показатель 70%).

**Повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования:**

- уровень освоения образовательной программы дошкольного образования – 92% (увеличение на +1%).

**Повышение результативности участия воспитанников в конкурсном движении различных уровней и направленности:**

- 75% воспитанников средних и старших групп принимают участие в конкурсном движении;
- более 63% родителей принимают активное участие вместе с детьми и ДОО в конкурсном движении, мероприятиях ДОО (конкурсах, выставках, концертах, играх, семинарах, акциях и другое);

**Повышение педагогической, экономической, медицинской, правовой, информационной компетенции родителей воспитанников в части воспитания, развития и оздоровления ребенка-дошкольника:**

- более 70% родителей воспитанников, получают информационную поддержку в социальных группах социальных сетей, на официальном сайте ДОО.

Деятельность Консультационного центра в 2023 году осуществлялась на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня юридических лиц — победителей конкурсного отбора на предоставление в 2023 году из федерального бюджета гранта в форме субсидии юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»» No 869 от 22.09.2022 года, в связи с победой конкурсного отбора. Оказаны не менее 10 000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в 2023 году.

**Повышение качества использования РППС детьми и педагогами, соответствие ее требованиям ФГОС ДО, СанПиН, рекомендациям «ФИРО»:**

- развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО;
- в 2023 году оборудованы рекреационные образовательные зоны «Дошкольник в мире природы», «В мире профессий»;

- функционирует Техно-парк, оснащённость оборудованием составила – 83%.
---

**Вывод:** в МДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, высокий охват детей микрорайонов (по запросу) образовательными услугами. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

**Перспектива:** продолжить участие в грантовой деятельности (конкурсах) для расширения возможностей развития ресурсной базы. Повышение образовательного ресурса ранней профориентации дошкольников посредством реализации совместных образовательных проектов (исследовательской, творческой, нормативной направленности).

Поддержание конкурентоспособности ДОУ среди прочих образовательных организаций путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

### **Анализ заболеваемости и функционирования.**

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком образовательной программы на разных этапах её реализации была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для укрепления здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности и в здоровом образе жизни.

Одним из приоритетных направлений работы коллектива в 2023 учебном году являлось сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей.

Старшей медсестрой Мещеряковой О.Б. совместно с Разуменской поликлиникой разработан план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ.

В течение года со стороны администрации осуществлялся плановый контроль за организацией закаляющих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима, организации питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на Педагогических советах, педчасах, совещаниях при заведующем, групповых родительских собраниях.

Профилактические мероприятия показали свою высокую эффективность. Количество случаев закрытия групп на карантин:

Причины закрытия	2022 год	2023 год
По ОРВИ	0	0
Грипп	0	0
Covid	0	0
Ветряная оспа	8	2
ОКИ	2	2
Микроспория	1	0

Случаи заболеваний за 2023 год: ОРВИ – 233 случая, грипп – 0 случаев, отит – 0 случаев, бронхит – 8 случаев, ветряная оспа – 1 случай, COVID-19 – 0 случая, ангина – 2 случая.

Профилактические медицинские мероприятия, проводимые в нашем дошкольном учреждении:

- укрепление здоровья (утренняя гимнастика, оздоровительная гимнастика во время образовательной деятельности, бодрящая гимнастика после сна, босохождение по корригирующим дорожкам, солевое закаливание «Рижским» методом, развивающие занятия, игры, прогулки)

- закаливающие процедуры (обширное умывание холодной водой, дневной сон без маек, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны в летний оздоровительный период)

- соблюдение противоэпидемического режима

- сезонная профилактика ОРВИ и гриппа (вакцинация, фитотерапия, ежедневное использование финтоцидов и оксолиновой мази)

- профилактические прививки

- организация сбалансированного четырехразового питания, витаминизация третьего блюда, ежедневное получение витаминов (соки, фрукты)

- регулярный осмотр на чесотку и педикулез

- контроль за соблюдением санитарно- гигиенического режима

- организация утренних фильтров

- санитарно –просветительная работа с родителями

В ДОО большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Педагогом – психологом Евсеевой А.В. в течение года проводилась работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий, воркшопа. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки-рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

#### Показатели заболеваемости

Календарный год	Пропуск одним ребёнком по болезни	
	По Учреждению	По району
2021	26,2	18,9
2022	7,9	10,4
2023	5,0	6,8

Показатели заболеваемости в 2023 году ниже среднерайонного показателя на 1,8 детодня. Результаты мониторинга показывают улучшение многих показателей заболеваемости детей, увеличение индекса здоровья детей, снижение количества случаев заболевания ОРВИ.

Оздоровительный режим в МБДОУ был построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

#### Уровень функционирования

Календарный год	Показатели по Учреждению (за период сентябрь - декабрь)	Показатели по району
2021	79%	71%
2022	65,4% (деятельность МДОУ в режиме дежурных групп)	53,8%
2023	53,6% (деятельность МДОУ в режиме дежурных групп)	46,8%

Показатели функционирования учреждения в 2023 году остаются выше районного показателя. Снижение уровня показателя функционирования в разрезе учреждения за последние три года связано с переходом работы в режим дежурных групп.

#### Количество детей по группам здоровья

год	Всего детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.	Ребенок-инвалид
2021	425	291	125	9	0	1
2022	430	278	131	17	1	5
2023	446	283	148	12	1	2

Согласно полученным данным были сформированы физкультурные группы. Ежегодный углубленный медицинский осмотр, заполнение журнала здоровья, анализ результатов оздоровительной работы позволил медицинскому персоналу и педагогическому коллективу грамотно планировать и проводить оздоровительно-профилактическую работу.

**Вывод:** проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

#### Перспективы развития:

- проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам профилактики заболеваемости воспитанников течение года;
- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей от сезонных заболеваний;
- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

#### Анализ организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. С 2021 года в нашем учреждении функционирует группа оздоровительной направленности для детей с пищевой аллергией. Для детей с пищевой аллергией организуется диетическое питание. Ответственными лицами проводится ряд мероприятий:

- сбор информации о состоянии каждого ребенка, определение той или иной патологии;
- составление индивидуального меню;
- приготовление блюд для диетического питания воспитанников.

Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.



Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило 92,7% (в 2022 году этот показатель был равен 93,8%). Снижение показателя связано с режимом дежурных групп, резкое снижение посещаемости.

В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

**Вывод:** в МДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2023 году, можно отметить, что родители удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении (по результатам анкетирования уровень удовлетворенности организацией питания составил 95%).

**Выявленная проблема:** ознакомление с приготовленными блюдами в дошкольном учреждении. Необходимо организовать марафон (вебинар, он-лайн трансляцию или в ином формате) по ознакомлению родителей с блюдами дошкольного учреждения с целью передачи опыта их приготовления и популяризации таких блюд в семье.

**Перспективы развития:**

- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- предусмотреть применение специально составленных разнообразных рационов питания для детей с пищевой аллергией;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным.

**Обеспечение безопасности**

С октября 2023 г. введена модель пропускной системы, исключая проход родителей в здание детского сада. Для организации пропускного режима на территорию МДОУ были изготовлены специальные индивидуальные пропуска для родителей (законных представителей) воспитанников. Сопровождение детей организовывали воспитатели, специалисты МДОУ, дежурные администраторы согласно графику.

В здании МДОУ оборудованы слепые зоны безопасности и помещение для временного укрытия воспитанников и персонала, на случай возникновения опасной ситуации. Зоны безопасности и укрытие оснащены столами и стульями для детей, одеялами, спальными местами (матрацы) аптечками первой помощи, запасом питьевой воды и еды.

В период с января по май тренировочные эвакуации воспитанников не проводились в связи с введением в области «желтого уровня» опасности. С сентября 2023 г. тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций (обстрел, захват заложников, обнаружения БПЛА, взрывоопасного предмета, посторонних на территории МДОУ) проводятся регулярно, согласно плану (2 раза в неделю).

В МДОУ отлажена система инструктирования персонала, в том числе по охране труда, учебные тренировочные занятия по эвакуации, функционирует автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), система видеонаблюдения, датчики движения и безопасности. В системе проводились инструктажи с сотрудниками МДОУ в части соблюдения охраны жизни детей во время пожара и различных ЧС.

С октября 2023 года МДОУ осуществляет реализацию грантового проекта «Формирование культуры безопасности у детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации». Технология спасения жизни, разработанная И.Е. Емельяновой и О.В. Котловановой, обеспечивают в полном объеме формирование у детей опыта безопасного поведения в чрезвычайной ситуации. Используя данную технологию и ее

методическое и дидактическое оснащение в образовательном процессе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства» Белгородского района Белгородской области», возможно достижение положительного прогнозируемого результата – повышение уровня сформированности представлений детей с ОВЗ о безопасном поведении при чрезвычайных ситуациях. Процесс формирования личности безопасного типа сводится не только к освоению детьми необходимых знаний, умений, навыков, но и к привитию им нравственных качеств, позволяющих так выстраивать свое поведение, чтобы снизить уровень негативных последствий при чрезвычайных ситуациях.

С целью формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условия чрезвычайных ситуаций, связанных с террористической опасностью в образовательный процесс внедрен в работу дидактический материал «Блокнот безопасности дошкольника». Основными задачами деятельности педагогов и родителей

воспитанников дошкольных образовательных организаций в контексте указанной проблемы являются:

- формирование умений, необходимых для определения тактики (алгоритма) безопасного поведения во время обстрела, нахождения опасных/взрывоопасных предметов;
- воспитание личностных качеств ребенка, способствующих предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
- развитие у детей мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих;
- формирование умения у детей старшего дошкольного возраста применять освоенные знания и способы деятельности для решения проблем в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать план действий на основе освоенных ранее моделей поведения).

В МДОУ был разработан и реализован **план по профилактике дорожно – транспортного травматизма**, который включал в себя работу с детьми, педагогами, родителями, социумом.

Отмечена целенаправленная работа педагогов по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, районных конкурсов. В течение учебного года в рамках взаимодействия с ОГИБДД ОМВД по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения.

В МДОУ, в соответствии с приказами Управления образования администрации Белгородского района, проведены в рамках месячника и недели безопасности дорожного движения следующие мероприятия: конкурсы детских рисунков, практические занятия с детьми и педагогами, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, ежемесячно совместно с родителями и воспитанников групп проводятся рейды «Родительского патруля».

В результате у воспитанников на уровне возрастных норм сформированы навыки здорового и безопасного образа жизни (об этом свидетельствует увеличение освоения образовательной программы детского сада в области социально-коммуникативного и познавательного развития. Динамика в сравнении с 2022 годом составила +8% и достигла показателя в 81%).

Под руководством воспитателей и специалистов МДОУ, воспитанники участвовали и побеждали в конкурсах, проводимых Управлением образования администрации Белгородского района в целях пропаганды безопасности дорожного движения, предотвращения дорожно – транспортного травматизма среди детей: районная акция «Зебрыта», фестиваль «Дорожная Азбука».

**Вывод:** безопасность на территории и внутри зданий МДОУ соблюдается и обеспечивается в полном объеме. В системе ведется работа по формированию навыков безопасного поведения у дошкольников в ЧС.

**Перспективы развития:**

- формирование у обучающихся с особыми образовательными потребностями ценностей, смыслов, мотивов, убеждений, привычек, представлений в сфере безопасности жизнедеятельности с использованием «Технологии спасения жизни»;
- развитие у педагогов (воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, инструктора по физической культуре) профессиональной компетенции в использовании «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- организация педагогического просвещения родителей детей с особыми образовательными потребностями с использованием «Технологии спасения жизни»;
- диссеминация опыта внедрения «Технологии спасения жизни» в образовательном процессе с детьми с особыми образовательными потребностями на муниципальном и региональном уровнях.

**3.2. Система управления образовательной организации.**

Структура управления МДОУ определена Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, направлена на повышение качества предоставления услуг по дошкольному образованию, присмотру и уходу за детьми и обеспечения доброжелательности в рамках процесса взаимодействия всех участников образовательных отношений.

№	Коллегиальный орган самоуправления	Направление деятельности, рассматриваемые вопросы
1.	Общее собрание работников МДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение приоритетных направлений деятельности МДОУ;</li> <li>- внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав МДОУ;</li> <li>- разработка и принятие локальных актов МДОУ регламентирующих правовое положение работников и воспитанников;</li> <li>- избрание членов Управляющего совета из числа работников МДОУ;</li> <li>- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения МДОУ.</li> </ul>
2	Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение программы развития МДОУ после согласования с Учредителем;</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств;</li> <li>- согласование правил внутреннего трудового распорядка МДОУ;</li> <li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в МДОУ;</li> <li>- рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОУ;</li> <li>- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ;</li> <li>- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников;</li> <li>- заслушивание отчета заведующего по итогам учебного и финансового года;</li> <li>- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;</li> <li>- обсуждение и принятие локальных нормативных актов, затрагивающие вопросы, относящиеся к компетенции Управляющего совета;</li> <li>- рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками МДОУ прав, закрепленных настоящим Уставом.</li> </ul>
3	Педагогический совет	организация и совершенствование образовательного процесса, повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогов

Государственная составляющая управления МДОУ представлена заведующим, деятельность которого определена рамками должностных инструкций. Возглавляет дошкольное

учреждение Наседкина Юлия Николаевна, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 8 лет. В течение года деятельность заведующего направлена на укрепление финансово-экономической базы МДОУ, популяризацию дошкольного учреждения, развитие отношений сотрудничества с социумом, повышение профессиональной компетентности педагогов.

Административная группа, представленная работниками МДОУ, организует и контролирует исполнения решений, программ и планов, руководит работой отдельных, закрепленных за нею служб:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Стаж в должности
Методическая	Бойко Е.М.	старший воспитатель	Высшее	Высшая категория	14 лет
Хозяйственная	Митрейкина И.А.	заместитель зав. по АХР	Высшее	Без категории	8 лет
Медицинская	Мещерякова О.Б.	Старшая медицинская сестра	Среднее профессиональное	Без категории	3 года

Административное управление имеет многоуровневую структуру:

**I уровень - заведующий детским садом:** заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие). Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации;

**II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР, старшая медицинская сестра:** курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям;

**III уровень - воспитатели, специалисты:** организуют воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – дети и их родители;

**IV уровень – обслуживающий персонал.** В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОО. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем.

Дошкольное учреждение ведет работу через электронный документооборот в системе управления организацией. Это дает возможность облегчить трудозатраты работы с документацией, в том числе систематизировать ее, отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

**Выводы:** данная система контроля эффективна и понятна всем участникам образовательных отношений. В МДОУ создана и функционирует оптимальная структура управления, строящаяся на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения. Таким образом, в ДОО создана мобильная, целостная система управления.

Коллегиальные органы управления Учреждения тесно связаны между собой, последовательны в своих действиях, образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать работу МДОУ.

**Перспективы:** выстраивание системы управления по всем уровням в связанной и тесно взаимодействующей между собой структуре. совершенствование системы управления Учреждением, применение методов инновационного управления как комплекса мер по повышению конкурентоспособности МБДОУ.

### 3.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 году коллектив ДОО осуществлял образовательную деятельность в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МДОУ, разработанной на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основной образовательной программой дошкольного образования группы кратковременного пребывания, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанных с учетом направлений реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.)

### Результаты педагогического мониторинга

Направления развития и образования детей (образовательные области)	Период	Уровни (%)					
		2022 год			2023 год		
		Сформирован	Находится в стадии становления	Не сформирован	Сформирован	Находится в стадии становления	Не сформирован
Социально – коммуникативное развитие	Начало года	54	32	14	51	47	2
	Конец года	66	26	8	71	27	2
Художественно – эстетическое развитие	Начало года	51	47	2	28	49	23
	Конец года	71	27	2	39	56	5
Речевое развитие	Начало года	26	66	3	33	64	3
	Конец года	61	35	4	76	22	2
Познавательное развитие	Начало года	28	58	14	26	66	3
	Конец года	63	33	4	61	35	4
Физическое развитие	Начало года	43	41	16	33	62	5
	Конец года	62	37	1	70	27	3
<b>Общий уровень</b>	Начало года	18	73	9	28	58	14
	Конец года	76	22	2	63	33	4

В МДОУ в течение учебного года создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Сформированный уровень овладения детьми творческими, изобразительными навыками, развитие их креативных способностей, позволил воспитанникам участвовать в конкурсах различного уровня, в которых дети достигли следующих результатов:

Уровень участия	результативность					
	Победитель		Призер/лауреат		Участник	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
<b>Всероссийский</b>	-	4	2	7	5	9
<b>Региональный</b>	2	4	1	6	6	8
<b>Муниципальный</b>	7	8	13	17	49	56

Отмечается рост участия воспитанников в творческих муниципальных конкурсах, проводимых при поддержке органов образования и культуры г.Белгорода, Белгородского района, Всероссийских конкурсах детского творчества.

На создание необходимых условий по освоению основной образовательной программы дошкольного образования в 2023 году было затрачено 295 тысяч рублей (приобретение игрушек и игрового оборудования, книжной продукции для воспитанников, демонстрационного материала).

Таким образом, можно отметить, что в 2023 году педагогами была создана развивающая предметно-пространственная среда, удовлетворяющая потребности ребенка в игровой, двигательной, конструктивной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной деятельности.

В 2023 году дистанционные формы обучения по-прежнему сохраняют свою актуальность в условиях действия высокого (желтого) уровня террористической опасности на территории г.Белгорода и перехода ДОО в режиме дежурных групп вопрос применения дистанционных образовательных технологий встал наиболее остро. При реализации ООП ДО с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий МБДОУ руководствуется ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий от 21.06.2021 г. №03-925.

Сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса для решения образовательных и управленческих задач осуществляется в ДОУ через электронную почту, облачные сервисы, мессенджеры, применение платформ для дистанционного обучения, группы в социальных сетях, официальный сайт ДОУ.

**Выводы:** показатели развития воспитанников МБДОУ отражают достаточный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги всех возрастных групп оказывали информационное сопровождение родителей в рамках реализации ОП ДО в период отсутствия ребенка в МБДОУ.

**Проблемное поле:** результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем, недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности, а также отсутствие соответствующих компетенций.

**Перспективы развития:** в плане работы МДОУ на 2023-2024 учебный год предусмотреть мероприятия, направленные на повышения уровня ИКТ - компетенций педагогов и педагогической грамотности родителей, продолжать онлайн и офлайн взаимодействие с родителями воспитанников при помощи мессенджеров и социальных сетей, разработки образовательных маршрутов.

#### **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям**

В структуре образовательной программы МДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях осуществления логопедической помощи), а также разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в 2023 году функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, реализовываются адаптированные образовательные программы (индивидуальные образовательные маршруты) для детей с ОВЗ в рамках предоставления логопедической помощи в группах комбинированной направленности).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме

образовательной организации психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МДОУ, осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МДОУ» и «Положением об оказании логопедической помощи» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДООУ:

- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР;
- имеющим заключение ТПМПК и обучающиеся по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- имеющим заключения психолого-педагогического консилиума МДОУ (без присвоения статуса ОВЗ) с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи и обучающиеся по основной образовательной программе ДООУ.

Таким образом, в 2023 году были зачислены и проходили обучение воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ТПМПК и имеющие статус «ОВЗ» в количестве 61 человек (в 2022 году – 57 воспитанников).

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк в 2023 году – 42 чел.
2. Направленных ППк в 2023 году на ТПМПК ДОО – 61 чел.

Кол-во детей	ТПМПК ДОО	
	возраст	
	3-5 лет	5 – 8 лет
первично	0	47
повторно	0	14
<b>Всего:</b>	0	61
	<b>61</b>	

Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных группах на 31.12.2023 г. – 28 человек.

Количество детей, зачисленных 01.09.2023 года (по состоянию на 31.12.2023 год) в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 49 воспитанников.

Общее количество детей-инвалидов – 3 ребенка имеют и статус ОВЗ, из них: 1 ребенок – по АОО ДОО с задержкой психического развития, 1 ребенок по АОО ДОО с нарушением опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок по АОО ДОО с перенесенной операцией по имплантации коленного имплантата.

За истекший год, уже традиционной стала форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) специалистами ППк МДОУ в форме заочного консультирования посредством мессенджеров, открытых групп в социальных сетях ответов на электронную почту, а также в дистанционной форме с использованием информационно-коммуникационных технологий (сервисы Яндекс-телемост, Сферум).

Коррекционная работа в ДОО в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта, и интеграции его в социум. В соответствии с региональными, муниципальными документами об обеспечении прав на дошкольное образование детей с ОВЗ, детей – инвалидов в ДОО созданы необходимые условия для воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов для получения общедоступного образования.



Сформирован банк данных детей с ОВЗ, разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры ДОО.

Исходя из статистического анализа за 2023 год в части психолого-педагогического сопровождения выявлено, что общее количество детей, включенных в коррекционно-развивающую работу педагога-психолога – 52 человека, из которых положительная динамика отмечена у 38 детей (70%), незначительная – 7 детей (21%), волнообразная – 7 ребенка (9%). За данный период работы педагогом - психологом ДОО было проведено (с детьми, родителями, педагогами): 194 профилактических беседы, коррекционно-развивающей работой охвачено 52 человека, диагностической – 183 человек, консультативной- 132 человек.

Организация коррекционно-развивающей работы в части логопедического сопровождения: выявлено 61 ребенок, нуждающихся в логопедической помощи, 61 детей (100%) охвачены логопедической помощью.

Результативность коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности и комбинированных групп: выпущено с чистой речью – 11 (69%) детей, со значительно улучшенной речью – 4 (25%) ребенок, с преодолением речевого расстройства – 1 (6%) ребенка, оставлено для продолжения логопедических занятий – 15 (60%) ребенка в рамках работы логопедического пункта.

В 2023 году выявлено 5 детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, охвачено помощью – 5 детей (100%). По результатам мониторинга на конец года у 4 (67%) детей отмечена положительная динамика, у 1 (33%) ребенка – незначительная. Общее количество занятий, проведенных учителем-дефектологом в течение года составили - 528 занятия.

**Вывод:** показатели развития детей отражают достаточный уровень освоения образовательных программ дошкольного образования. Выбранные формы, методы и подходы в целом эффективны. Педагоги ДОО активно использовали дистанционные технологии в работе с родителями детей данной категории. Содержательность реализуемых программ в полном объеме соответствуют образовательным запросам всех участников образовательных отношений.

#### **Проблемное поле:**

- наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

#### **Перспективы развития:**

- обеспечение условий для охвата помощью всех нуждающихся воспитанников через организацию информационной интеграции педагогов службы психолого-педагогического сопровождения с привлечением мессенджеров на базе различных интернет – платформ;

- организация коррекционно-развивающих занятий, мастер-классов и семинаров-практикумов с участием родителей с использованием дистанционных форм взаимодействия, подбор интернет-ресурсов в качестве образовательных платформ, адаптированных для детей с ОВЗ

#### **Реализация рабочей программы воспитания**

МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное» реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Воспитательная работа осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, в соответствии с годовым планом работы.

Основные направления воспитательной работы ДОО предполагают обеспечение освоения ребёнком комплекса ценностей:

<b>ЦЕННОСТИ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ</b>
Родины и природы	Патриотическое
Человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное

Знания	Познавательное
Здоровья	Физическое и оздоровительное
Культуры и красоты	Этико-эстетическое
Труда	Трудовое

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные РОЦ «Моя малая Родина», «Экология родной земли», «Город ремёсел», «Из истории космонавтики», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО и др. способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

Для формирования в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам воспитанники, родители и сотрудники МДОУ приняли участие в следующих акциях: «Добро не спит - добро бежит!», «Добро важнее победы!», «Добрая суббота», «Дарите книги с любовью», приуроченную к Международному дню книгодарения, «Зажги синим!», «Покормите птиц», «Братьям нашим меньшим», «Письмо солдату», марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в МДОУ в текущем году был направлен на формирование у дошкольников общей культуры личности, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ценностей здорового образа жизни, а также формирование навыков безопасного поведения в условиях террористической опасности.

**Проблемное поле:** формат дежурных групп, не позволяет эффективно реализовать данные направления работы.

**Перспективы развития:**

- увеличить охват родителей он-лайн, оф-лан, web-консультированием с использованием мессенджеров, официального сайта и социальных сетей МДОУ;
- активнее распространять лучший опыт семейного воспитания посредством создания и демонстрации видеороликов на имеющихся ресурсах.

**Инновационная и проектная деятельность.**

В 2023 году в МДОУ продолжалась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности со всеми участниками образовательных отношений: родители (законные представители), педагоги, воспитанники.

№	Тема инновационной площадки	Основание	Сроки реализации
1.	Сетевая инновационная площадка «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	Приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии РАО» от 23.11.2020г. № 180 «О включении в состав участников сетевой инновационной площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»	2020-2024гг
<b>Результативность:</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведены заседания творческой группы по разработке плана реализации инновационной площадки.</li> <li>2. Организованы и проведены анкетирование и мониторинг среди родителей и педагогов МБДОУ.</li> <li>3. Педагоги МБДОУ приняли участие в вебинарах по</li> </ol>	

		направлению инновационной площадки. 4. педагоги опубликовали 3 статьи во всероссийских педагогических сборниках материалов о диссеминации опыта работы внедрении системы ранней социализации дошкольников в двигательно-игровой деятельности	
2.	Федеральная инновационная сетевая пилотная площадка «Педагогические условия позитивной социализации детей раннего возраста»	свидетельство о присвоении статуса сетевой пилотной площадки ООО «Русское слово - учебник» г. Москва от 01.03.2023 г. № 31/40	2023 - 2025
<b>Результативность:</b>		В течение отчётного периода: 1. Созданы условия для осуществления образовательной деятельности. 2. Проведены мастер-классы для педагогов МБДОУ: -«Социализация детей раннего возраста»; -«Игра, как условие позитивной социализации» и др. 3. Организация деятельности детей в центрах активности в соответствии с направлением Ф.П. 4. Пополнение РППС по направлению инновационной деятельности играми для позитивной социализации. 5. Информирование родителей (законных представителей) о реализации инновационной площадки в родительских сообществах. 6. Повышение педагогической грамотности педагогов в направлении деятельности Ф.П. (семинары, вебинары, конференции и т.п.)	
3.	Федеральная инновационная площадка «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности»	свидетельство о присвоении инновационной площадки ООО «Просвещение – Союз» Группы Компаний «Просвещение» г. Москва от 10.03.2023 г. № 41/31-2023	2023 - 2025
<b>Результативность:</b>		1. Созданы условия (материально – технические, кадровые, организационно – педагогические) для реализации плана мероприятий площадки. 2. Проведение консультационных брифингов с участниками площадок по затруднениям, возникающим в ходе реализации. 3. Педагоги МДОУ приняли участие в вебинарах по направлению инновационной площадки.	
4.	Международный сетевой проект по робототехнике и развитию программирования и алгоритмизации «Нейрончик»	договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве в рамках Международного проекта по внедрению цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательные учреждения «Нейрончик»	2022 - 2027
<b>Результативность:</b>		- организовано обучение педагогов, работающих в данном направлении, в области работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством вебинаров и заочного обучения; - проведены консультации и семинары для родителей по ознакомлению с использованием современных цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательном пространстве детского	

		сада; - расширена материально-техническая база, дооснащена предметно-развивающая среда робототехническими устройствами и оборудованием; - в образовательной деятельности включены занятия по алгоритмизации и программированию; - 2 педагога опубликовали статью во всероссийском педагогическом сборнике материалов о диссеминации опыта работы внедрения современных цифровых технологий (робототехника, нейротехнологии, программирование) в образовательном пространстве детского сада	
4.	Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 20.08.2021г. № 756-ОД «О создании рабочей группы проекта»	2021 - 2023
	<b>Результативность:</b>	- организовано каскадное обучение педагогического коллектива в области работы с детьми младенческого и раннего возраста посредством семинаров и консультаций, мастер-классов; - разработан комплекс диагностического инструментария по выявлению уровня развития творческого потенциала здоровья у детей дошкольного возраста - дважды проведена диагностика выявления уровня развития творческого потенциала здоровья у дошкольников - в образовательной деятельности включены различные формы организации двигательной-игровой деятельности, направленные на творческое развитие детей посредством разнообразных форм	

**Выводы:** Практический этап инновационной и проектной деятельности показал важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Работа МДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МДОУ и брендинга учреждения. Результаты инновационной и проектной деятельности учреждения неоднократно представлялись на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Проблемное поле:** из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы) у молодых педагогических работников присутствует низкая мотивация работы в режиме инновации

**Перспективы развития:**

- привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня.

- создание в учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- участие в грантовой деятельности (конкурсах) для расширения возможностей развития ресурсной базы.

- совершенствовать работу с родителями по участию их в планировании деятельности группы, детского сада, в учете мнений при выборе различных методик и технологий через включение родителей в рабочие группы (команды) проектов.

**Социальное партнерство учреждения**

Сотрудничество с социальными институтами города Белгорода и Белгородского района в МДОУ строится на договорной основе. В течении 2023 года осуществлялось взаимодействие

со следующими организациями: МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех», ОСГБУСОССЗИ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородский государственный театр кукол».

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на 2024 год.

#### Сотрудничество МДОУ с социальными партнёрами в 2023 году

№ п/п	Наименование учреждения	Цели взаимодействия	Формы взаимодействия	Возрастная группа	Кол-во совместных мероприятий
1.	БелиРО	Повышение педагогической компетенции педагогов МДОУ	Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции	Все возрастные группы	7 в системе ВКС, 3 в очном формате
2.	Белгородский театр кукол (на базе МДОУ)	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей. Обогащение эмоциональной сферы детей.	Театральные представления, спектакли, беседы о театре, консультативная помощь	Все возрастные группы	3 в очном формате
3	ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии, их родителям	Консультации	Средние группы, Старшие группы подготовительные к школе группы	В очной и дистанционной форме
4	«Белгородский государственный музей народной культуры»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края, обеспечение личностного и интеллектуального развития дошкольников.	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь	Старшие группы подготовительные к школе группы	2 в очном формате
5	ЦДО «Успех»	Формирование основ личностного и интеллектуального развития дошкольников, активное привлечение к конкурсному движению.	Дополнительные занятия по художественному творчеству среди воспитанников старшего дошкольного	Старшие группы подготовительные к школе группы	23 в очном формате

			возраста		
6	«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»,	Созданные мотивирующей профорientированной образовательной среды Для освоения дошкольниками социокультурного опыта с учетом возрастных особенностей, формирование ценностного отношения к профессиям взрослых	Совместные образовательные мероприятия в различных формах с детьми, педагогами и родителями	Старшие группы подготовительные к школе группы	2 в дистанционном формате

**Выводы:** Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

**Проблема:** планы взаимодействия реализованы не в полном объеме в связи с действием высокого уровня террористической опасности на территории г. Белгорода и перехода детского сада в режим дежурных групп.

**Перспектива:** создавать более прочные основы для повышения качества выполнения поставленных задач и осуществления системности в работе продумать дистанционные формы реализации планов взаимодействия.

Продолжить построение продуктивного взаимодействия с социальными институтами посредством проведения совместно организованных мероприятий с включением дистанционных образовательных технологий, виртуального гостевания.

### Сотрудничество с семьями воспитанников

В 2023 году продолжено взаимодействие с родителями в дистанционном формате: через социальные сети, групповые мессенджеры в ВК, Одноклассники, Ютуб-канал детского сада, Телеграмм, сайте ДОО были размещены консультации, мастер-классы и другие практические материалы.

Для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного формата образования в МДОУ было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном режиме в 2-х форматах – онлайн (прямое включение в образовательный процесс) и офлайн (предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google).

В МДОУ организовано виртуальное участие ребёнка в детском саду — воспитанники, не посещающий дежурные группы, имели возможность виртуально общаться с педагогами и сверстниками, участвовать в разных видах детской активности по основным направлениям деятельности посредством онлайн- взаимодействия.

В ДОО большое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

В 2023 году продолжил свою работу Консультационный центр. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей), как в очной и заочной форме, а также путем онлайн-консультирования.

Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляли специалисты ДОО (педагог – психолог/учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, старший воспитатель, как координатор данной деятельности) 2 раза в неделю – вторник, четверг, продолжительностью – 1 час. Специалистами Консультационного центра пройдены курсы повышения квалификации на базе ОГАОУ ДПО «Белгородского института образования» (6 человек).

За 2023 год в Консультационном центре:

- создана информационная социально-консультационная сеть #ТропинкаДетстваБелогорья, объединяющая родителей, формальные и неформальные образовательные институты (муниципальные и частные детские дошкольные учреждения, консультационные центры, общеобразовательные организации), с целью информирования родителей о деятельности консультационных центров в Белгородском районе Белгородской области;
- оказаны более 10000 услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях деятельности консультационного центра «Тропинка детства»;
- апробированы различные формы и форматы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- проведены 3 просветительских мероприятий для родительского сообщества.

На базе ДОО функционировали 2 группы кратковременного пребывания для детей младшего дошкольного возраста как вариативная форма предоставления качественного дошкольного образования. Общее количество воспитанников на 31.12.2023 г. – 10 человек. Воспитанники посещали группу кратковременного пребывания ежедневно с 9.00 до 12.00. Образовательную деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляли педагоги: педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели. Воспитанники ГКП принимали активное участие в досугах, тематических праздниках и развлечениях детского сада, согласно календарного плана воспитательной работы. По итогам 2023 года отмечена положительная динамика по результатам адаптированности детей раннего возраста, посещающих данную группу.

**Вывод:** отмечена положительная динамика включения современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие с социальными учреждениями совместно с родителями (законными представителями).

Перспектива: внедрение в образовательный процесс таких форм работы, как ежемесячный челендж «Добрая суббота» и «Маршрут выходного дня».

#### **Дополнительное образование (дополнительные платные образовательные услуги).**

С целью удовлетворения запросов родителей (по результатам анкетирования сентябрь-май 2023 г.) и превышения образовательного минимума в содержании образовательного процесса году МДОУ платные образовательные услуги осуществляло в 13 кружках дополнительного образования (по сравнению с 2022 годом спектр дополнительных услуг увеличился на 4 услуги):

- кружок «АВСD» (раннее изучение иностранного языка (английский язык)) – 32 воспитанников;
- кружок «Всезнайка» (раннее интеллектуальное развитие и подготовка детей к обучению в школе) – 68 воспитанников;
- кружок «Веселые буквы» (по скорочтению) – 24 воспитанников;
- кружок «Кисточка» (по развитию художественного творчества детей) – 39 воспитанников;
- кружок «Карамелька» (по обучению детей современным танцам) – 40 воспитанников;
- кружок «Звонкий мяч» (по обучению игре в футбол) – 65 детей;
- дополнительные индивидуальные занятия с логопедом – 23 детей;
- кружок «ГТОшка» - 7 детей;
- кружок «Закулисье» (по театральной деятельности) – 39 детей;
- кружок «Нотка» (о развитии вокальных данных) – 29 детей;
- кружок «Правильные звуки» (по логоритмике) – 21 ребенок;

- кружок «Баскетбол» - 19 детей;
- кружок «Белая ладья» по обучению игре в шахматы – 29 детей.

Всего дополнительным образованием на платной основе было охвачено 189 воспитанника (что составило 42% от общего количества детей).

Дополнительное образование было организовано на базе ДОО, педагоги, осуществляющие образовательную деятельность, совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках.

**Вывод:** отмечена положительная динамика функционирования вариативных форм дошкольного образования, включение современных образовательных технологий, позволяющих осуществлять взаимодействие с социальными учреждениями в период ограничительных мероприятий.

**Проблемное поле:** не систематическое посещение воспитанниками МБДОУ дополнительных образовательных услуг, в условиях действия высокого уровня террористической опасности на территории г. Белгорода и перехода МБДОУ в режим дежурных групп.

**Перспектива:** в 2024 году обеспечить 100% охват воспитанников с 5-7 лет дополнительным образованием (на платной и бесплатной основе).

### 3.4. Организация учебного процесса

Оптимальные условия для развития воспитанников – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности. Образовательная деятельность обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Образовательная деятельность с детьми раннего и младшего возраста (от 3-4 лет) организуется в первую половину дня (допускается проведение и во вторую половину дня), длительность ее не превышает 10 (15 мин.). При соответствующих погодных условиях и реализуемой тематике допустимо осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, предусмотрено проведение физкультминуток, физпауз, минуток релаксации. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Данные рекомендации отражены в модели режимов на холодный и теплый период года, схеме распределения образовательной деятельности. Образовательная деятельность с детьми с расстройством аутистического спектра организуется по индивидуальным маршрутам.



При организации режима пребывания детей в дошкольной образовательной организации учитываются: местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет от 3 - 4 часов (продолжительность прогулки может быть уменьшена в зависимости от климатических условий в соответствии с требованиями СанПин). Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня (утренний прием и дневная прогулка) и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой.

При организации питания интервал приема пищи составляет от 3 до 4 часов.

Для детей от 3 до 7 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 2 – 2,5 часа.

При организации самостоятельной деятельности детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет:

- в группе раннего возраста – 10-15 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе (с учетом благоприятных погодных условий, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний).

В схеме распределения образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствуют учебному плану.

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями (тематикой) комплексно – тематического планирования.

### 3.5. Оценка востребованности выпускников.

В 2023 году в ДОО функционировала 3 подготовительные к школе группы и 2 подготовительные к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, которые посещали 99 воспитанников.

Педагогом – психологом Евсеевой А.В. было проведено диагностическое обследование готовности детей к обучению в школе по оценке психологической готовности (программа «Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения» под редакцией Н.Семаго, М.Семаго) на начало и конец учебного года:

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей (%)	
	Начало года - 87 детей	Конец года – 99 детей
Готовы	26 (30%)	63 (64%)
Условно готовы	31 (35%)	32 (32%)
Условно не готовы	16 (18%)	4 (4%)
Не готовы	14 (17%)	0

В течение года воспитанники условно не готовые и не готовые были представлены на ППк ДОО. По результатам диагностики педагогом-психологом были проведены индивидуальные и подгрупповые коррекционно- развивающие занятия по программе М.Р. Григорьевой «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками».

По результатам итогового мониторинга наиболее высокие результаты получены по первому и четвертому субтестам, низкие по пятому субтесту. У воспитанников повысился уровень сформированности графической деятельности, произвольной регуляции собственной деятельности. Отмечается положительная динамика в принятии вербальной инструкции взрослого и умении сохранять ее до конца выполнения задания.

Одним из важнейших компонентов психологической готовности к обучению в школе является мотивационная готовность. Анализируя результаты развития школьно – необходимых функций (отношение к школе – внутренняя позиция и беседа о школе) следует отметить, что у детей преобладающими стали следующие мотивы:

- учебный мотив – 0;
- позиционный мотив – 0;
- мотив получения высокой отметки – 26%;
- социальный мотив – 60%
- игровой мотив – 14%.

В течение 2023 году дошкольное учреждение взаимодействовало с МОУ «Разуменской СОШ №4 «Вектор Успеха» на основании договоров о сотрудничестве. В рамках дистанционных мероприятий педагоги ДОО получали консультативную помощь по организации работы узких специалистов с детьми с ОВЗ, применения инновационных технологий. Результатом эффективности данного взаимодействия явилось обеспечение равных возможностей при поступлении в школу детей, установление тесного контакта учителей начальных классов и педагогов ДОО, что способствовало положительной динамике адаптации детей в первом классе.

Прогноз адаптации: благоприятный – 95%. Воспитанники ДОО поступили в МОУ Разуменская СОШ №1, МОУ Разуменская СОШ №2, МОУ Разуменской СОШ №3, Разуменская СОШ №4 «Вектор успеха».

**Вывод:** таким образом, у 74% детей сформирован социальный мотив учения, основанный на понимании общественной необходимости учения, у 26% - собственно учебный мотив. Таким образом, подтвержден благоприятный прогноз адаптации в 1 классе.

**Перспективы:** осуществлять тесное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающего звена школ с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении.

### **3.6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала.**

В 2023 году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 45 педагогов:

- Старший воспитатель - 2,
  - Воспитатели - 31;
  - Музыкальный руководитель - 2;
  - Инструктор по физической культуре - 2;
  - Учитель - логопед - 5;
  - Учитель – дефектолог – 1;
  - Педагог – психолог – 1
- Тьютор - 1.

Возрастной ценз	Образовательный ценз	Уровень квалификации	Стаж работы в
-----------------	----------------------	----------------------	---------------

									ДОЛЖНОСТИ		
	2022	2023		2022	2023		2022	2023		2022	2023
до 25 лет	2 (4%)	4 (9%)	Высшее образование	31 (69%)	37 (82%)	Высшая категория	8	12	до 1 года	17 (38%)	10 (22%)
25-35 лет	14 27%	19 (42%)							1-5 лет	8 (38%)	4 (8%)
35-55 лет	29 (34%)	21 (46%)	Среднее специальное образование	14 (31%)	7 (15%)	Не аттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	19	12	5-10 лет	13 (29%)	16 (36%)
свыше 55 лет	-	1 (2,2%)							10-20 лет	7 (15%)	10 (22%)
									свыше 20 лет	0	4 (8%)
2 человека (4%) имеют нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»											

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МДОУ проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2023 году курсы ПК прошли - 41 педагог, что составило 91,1% (по направлениям развития: «Содержание и организация образования детей раннего возраста»; «Содержание и организация образования детей с ОВЗ», «Обучение детей техническому творчеству и ЛЕГО-конструированию»; «Оказание первой медицинской помощи»; «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» и другие). Выполнение перспективного плана по курсовой квалификации составило 100%.

В соответствии с планом методической работы на 2023г, в рамках повышения компетенции педагогов по реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. Круглые столы «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
2. Взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
3. Региональные семинары и муниципальные методические объединения.

Все педагоги были активными участниками вебинаров по изучению ФОП ДО, таких как:

- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: изучаем, обсуждаем, размышляем» (О.А.Скоролупова);
- «Внедрение ФОП дошкольного образования: конструируем модели методического сопровождения» (О.А.Скоролупова);
- «Федеральная образовательная программа ДО: воспитательные, обучающие и развивающие задачи» (О.А.Скоролупова);
- «ФОП дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач на традициях народной культуры» (О.А.Скоролупова);
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (В.П.Ларина);
- «Федеральная рабочая программа воспитания (дошкольное образование)» (В.П.Ларина);
- «Инновационные векторы развития дошкольного образования» (В.П.Ларина);
- «ФОП и современное дошкольное образование» (Е.В.Соловьева);
- «Федеральная образовательная программа ДО как стратегический ориентир образовательной политики» (О.В.Бережнова);

За отчетный период увеличилось количество педагогов, успешно прошедших процедуру аттестации на присвоение квалификационной категории. Так, в 2022 году всего аттестованных 19 человек, а в 2023 году – 33 человек (+14%).

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Годовым планом деятельности МДОУ. Создана как внутрисадовская система повышения квалификации (теоретические семинары, практикумы, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т.д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В период работы ДОУ в формате «дежурных групп» в связи с угрозой антитеррористической опасности методическая работа была организована в дистанционной форме посредством официальной группы МБДОУ в ВК, а также закрытых групп для родителей каждой возрастной группы и электронной почты.

В течение 2023 года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня

уровень	2021год	2022 год	2023 год
Всероссийский	2	4	8
Региональный	14	19	21
Муниципальный	5	14	16

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

уровень	2021год	2022 год	2023 год
Всероссийский	16	27	29
Региональный	4	11	19
Муниципальный	-	19	19

Отмечается так же и результативность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Если в 2022 году участия в конкурсном движении было всего 38% педагогов (призеры), то в 2023 году данный показатель увеличился на 21%.

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество педагогов		
			2022	2023	Динамика
1.	Международный	Победитель	0	1	+1
		Призер	3	0	-3
		Лауреат	0	0	0
2.	Всероссийский	Победитель	2	7	+5
		Призер	0	3	+3
		Лауреат	0	1	+1
3.	Региональный	Победитель	7	9	+2
		Призер	3	0	-3
		Лауреат	0	1	+1
4.	Муниципальный	Победитель	3	4	+1
		Призер	8	2	-6
		Лауреат	1	2	+1

В рамках Года педагога и наставника в МДОУ разработана и внедрена целевая модель наставничества для всех категорий педагогических работников (определение форм наставничества, формирование банка данных наставников и наставляемых в МДОУ, проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности наставничества, обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, в формате непрерывного образования). Работа по реализации целевой модели наставничества для всех категорий педагогов будет продолжена в 2024 году.

**Вывод:** МДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников. Отмечается положительная динамика по участию педагогов в конкурсах и повышении квалификации по приоритетным направлениям.

**Проблемное поле:** анализ педагогической деятельности педагогов в формате дежурных групп выявил следующие трудности:

- отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с дошкольниками;
- загруженность родителей;
- компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации обучающихся;
- установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Перспективы развития:

1. Обеспечить не менее 85% охват дистанционным обучением отсутствующих детей, имеющих технические возможности для обучения.
2. Воспитателям групп (каждому из группы) использовать для организации обучения формат оффлайн (страница группы в ВК) для систематической отправки (не менее трех раз в неделю от каждого педагога) образовательных занятий для реализации ОП ДО.
3. Узким специалистам систематически обеспечить дистанционное обучение с отсутствующими детьми используя дистанционные форматы онлайн (индивидуальные и подгрупповые занятия) по запросу и возможностям родителей воспитанников и оффлайн (отправление игровых заданий и теле-кейсов) по электронной почте и(или) мессенджеры (коллективные и индивидуальные игровые задания и теле-кейсы). При необходимости обеспечить индивидуальное сопровождение детей с особыми потребностями и возможностями, отправляя индивидуальные игровые задания, кейсы по индивидуальному адресу электронной почты родителям (законным представителям) воспитанника.

### 3.7. Материально – техническая база.

В МДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1.	Группы комбинированной, компенсирующей, оздоровительной и общеразвивающей	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения и просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), 2 группы имеют отдельные спальни, 4 группы – спальни, совмещены с групповыми, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче

	направленности	и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2.	Музыкальный и физкультурный залы	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, физического развития, оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, спортивное оборудование: шведские стенки, бумы, кубы, лесенки и т.д. В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка. Для выполнения требований пожарной безопасности зал имеет два выхода.
3.	Кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса. Укомплектована развивающими играми В.В. Воскобовича, планшетами для рисования песком, набором «Дары Фрёбеля», играми VAY TOY, STEM-технологиями и другими инновационными материалами, предназначенная для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Данное помещение объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.
4.	Кабинеты учителя-логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах логопеда имеются необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
5.	Холлы, рекреации	Обеспечивают оптимальное использование дополнительного пространства в реализации образовательного потенциала. - Приветственная зона холла оснащена удобным оборудованием и пособиями для ожидания детей: в наличии имеются материалы для детского творчества, мини-библиотека, центр игрушек. - Фотогалерея «Семейное древо» обращает семьи детей раннего возраста к вопросам патриотического воспитания через формирование любви к собственной семье; - Интерактивный коридор позволяет при помощи бизбордов развивать крупную моторику, координацию детей, а также их познавательные процессы и мыслительные операции; - Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями; настенное магнитное панно позволяет как наглядно воссоздавать различные дорожные ситуации, так и конструировать любые сюжеты; - Фотогалерея «Мой край родной» привлекают внимание детей и их родителей к красоте родного края, формирует любовь к малой Родине.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Геральдика России и Белгородчины» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.</li> <li>- Персональные и коллективные выставки творческих работ воспитанников детского сада демонстрирует результаты образовательной деятельности.</li> <li>- Лабиринты для опорно-двигательного аппарата развивает в игровой форме двигательные навыки ребёнка, координацию, ловкость, укрепляет мышцы тела и позвоночника.</li> </ul>
6.	Медицинский блок	Имеет кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность при осуществлении доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.
7.	Пищеблок	Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.
8.	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны со встроенными нишами для хранения игрушек, используемых на улице.
9.	Спортивная площадка	Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Всего на обеспечение работы учреждения было потрачено 401 314 рублей. Из этих средств осуществлялась закупка оборудования и медикаментов для пищеблока, СИЗ для сотрудников, бытовая химия, детская мебель, игровое оборудование. Дидактические и демонстрационные материалы, игрушки.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МДОУ. Повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий и заместитель заведующего по АХР.

МДОУ оснащён устройством санкционированного входа на территорию, пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, пульт голосового оповещения, тревожную кнопку, пульт домофона, телефон.

**Выводы:** Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие,

**Перспективы:** насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности.

### Информационно-развивающая среда МДОУ

МДОУ д/с оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 проектор, интерактивная доска, цифровая интерактивная панель
- 6 МФУ,
- 2 сканера,
- 12 принтера черно-белых,
- 14 компьютеров,
- 10 ноутбуков,
- музыкальный центр,
- акустическая звуковая колонка,
- электронное пианино,

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях, с подтверждением через госуслуги с получением статуса «Госорганизация» (во «ВКонтакте», «Одноклассники»);

- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Фонд пенсионного и социального страхования РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;

Сайт ГМУ;

- Сайт госзакупки;
- Электронный бюджет;
- Электронный маркет.

**Вывод:** Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

### **Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 1000 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В фонде периодической литературы ДОУ имеются подписные издания (20 наименований) для педагогов. Заключен договор с электронными журналами ООО «МЦФЭР-пресс» Акцион («Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДОО», «Справочник педагога-психолога» и др.). Информационно-развивающая среда Дошкольное образовательное учреждение оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: мультимедийный проектор, 12 принтеров, 6 МФУ, 14 компьютеров, 10 ноутбук, музыкальный центр, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

С целью управления образовательным процессом в ДОУ приобретены и используются электронные программы:

- электронная программа
- программа «КриптоН»,
- электронный маркет Белгородской области для «малых закупок».

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет, социальных сетях Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм, Сферум, ютюб обеспечивают открытость и доступность информации о деятельности ДОУ.

**Вывод:** учебно-методический комплект в соответствии с ФГОС ДО по реализации образовательной программы дошкольного образования укомплектован в достаточном



количестве для реализации образовательных программ. Рабочая группа педагогов МДОУ разработала в соответствии с ФОП ДО:

1. Каталоги художественной литературы, в соответствии с возрастом детей.
2. Каталоги произведений изобразительного искусства, в соответствии с возрастом детей.
3. Каталог ссылок музыкальных произведений, в соответствии с возрастом детей.
4. Каталог ссылок примерного перечня анимационных и кинематографических произведений, в соответствии с возрастом детей.

**Проблемное поле:** необходимо следить за нововведениями в образовании и новинками литературы по организации качественной образовательной и воспитательной деятельности с дошкольниками.

**Перспективы развития:**

- продолжать обеспечивать качественную подборку и расширение онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видео-контента.
- пополнять учебно-методический комплект МДОУ в соответствии с ФОП ДО

**Программно-методическое обеспечение:**

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В дошкольном учреждении создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

**Выводы:** созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне. МДОУ оснащен программно-методическим материалом в соответствии с реализуемой Образовательной программы МДОУ на 100 %.

**Перспективы:** приобретение проектора и ноутбука для организационно-методической работы в подразделении МДОУ; приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям, комплектование ДОУ учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФГОС ДО и стратегией доброжелательности, пополнение электронной библиотеки.

### **3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МДОУ о внутренней системе оценки качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

**Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО, АООП ДО индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО**

<b>Принципы</b>	<b>%</b>
<b>Насыщенность</b>	<b>96%</b>
<b>Трансформируемость</b>	<b>93%</b>
<b>Полифункциональность</b>	<b>98%</b>
<b>Вариативность</b>	<b>95%</b>
<b>Доступность</b>	<b>100%</b>

<b>Безопасность</b>	<b>100%</b>
---------------------	-------------

**Вывод:** созданные в ДОО условия в полной мере обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников, сотрудников ДОО. Материально-техническое оснащение пищеблока, музыкального, спортивного зала, кабинетов специалистов, групп соответствует современным требованиям. Коллектив ДОО ориентирован на предоставление населению качественного доступного дошкольного образования для всех категорий детей. Использование рекреационно-образовательных центров позволило расширить границы образовательного пространства, в том числе и для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью.

За период 2023 года приобретены дидактические пособия по обучению детей финансовой грамотности; создан рекреационно – образовательный центр, посвященный патриотическому воспитанию.

**Перспектива:**

- оформление образовательных локаций в рекреационных образовательных зонах;
- оформление мини – музея «Помним подвиг твой, солдат...».

<b>Показатель</b>	<b>Результат самообследования</b>
Официальный источник данных	Официальный сайт МДОУ Отчёт по самообследованию Статистические данные за 2023 год Данные мониторингов ВСОКО
Степень информированности участников образовательных отношений о функционировании ВСОКО	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

В отчетный период были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

<b>Наименование исследования</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	педагог-психолог МДОУ	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения	<p>Всего воспитанников, готовящихся к поступлению в школу в 2023 году – 99 человек.</p> <p><b>Уровни готовности к началу школьного обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>готовность</b> – 63 человек (64%)</li> <li>• <b>условная готовность</b> – 32 человека (32%)</li> <li>• <b>условная неготовность</b> – 4 человека (4%)</li> <li>• <b>неготовность</b> – 0 человек</li> </ul>

<b>Рекомендации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе.</li> <li>• Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.</li> <li>• Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.</li> <li>• Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации занятий.</li> </ul>		
<b>Наименование исследования</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	педагог-психолог МДОУ	получение информации о ходе адаптационного процесса	Всего: 85 детей Легкая: 66 чел. – 77%; Средняя: 7 чел. – 8%; Тяжелая: 0 чел. – 0%; Незавершенная: 12 чел. – 15%.
<b>Рекомендации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствовать снижению уровня психоэмоционального напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</li> <li>• Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в ДОУ.</li> <li>• Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных-тактильных упражнений, совместных игр с детьми.</li> <li>• Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.</li> </ul>		
<b>Наименование исследования</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	старший воспитатель	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОУ с родителями детей разных возрастных категорий.	Средний уровень удовлетворенности родителей составил 87,8%, средний уровень удовлетворенности педагогов – 94,5%.
<b>Рекомендации:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички и т.п.)</li> <li>• Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-</li> </ul>		

	<p>консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение он-лайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания)</li> <li>• Продолжать функционирование консультационного центра для будущих мам, семей, имеющих детей раннего возраста, родителей обучающихся;</li> <li>• Ввести в практику ДОУ планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию;</li> <li>• Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика ДОУ (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни)</li> </ul>		
<b>Наименование исследования</b>	<b>Ответственное лицо</b>	<b>Задача</b>	<b>Результат</b>
Мониторинг РППС ДОУ	старший воспитатель	Анализ соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям воспитанников	<p>В МДОУ осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. МДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны (93%), трансформируемы (75%), содержательно насыщены (94%), доступны (100%), безопасны (100%).</p> <p>- построение РППС организовано с учетом комплексно-</p>

		<p>тематического принципа построения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;</li> <li>- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.</li> <li>- в образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ</li> <li>- в МДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий» РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Групповое пространство разделено на центры, имеющие мобильные границы.</li> </ul>
<p><b>Рекомендации:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• насыщение развивающей предметно-пространственной среды групп ДОУ элементами «доброжелательного пространства»</li> <li>• оснащение РППС элементами современными образовательными технологиями</li> <li>• систематическое использование стандартных операционных карт и чек-листов по организации пространства помещений ДОУ</li> <li>• насыщение среды групп элементами «бережливого» пространства</li> <li>• Продолжать создание рекреационных зон в образовательном учреждении</li> </ul>	

**Выводы:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию

эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МДОУ. Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а также специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

**Перспективы:** Организовать работу профессиональных групп педагогов МДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

### **Финансово-хозяйственная деятельность МДОУ**

Финансирование МДОУ осуществляется за счет муниципального образования «Город Белгород» и распространяется на образовательные услуги в объеме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ), а также дополнительные образовательные услуги, выходящие за рамки государственного образовательного стандарта.

Финансирование МДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования. МДОУ использует средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

Введенный механизм финансирования МДОУ обеспечивает:

- прозрачность финансовых потоков;
- целевой характер финансирования;
- нормативный способ планирования и исполнения бюджета;
- возможность контроля целевого прохождения и использования средств;
- финансово-хозяйственную самостоятельность МДОУ.

### **Использование бюджетных средств в 2023 году**

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Средства бюджета	69 198 047,43	Заработная плата работников ДОУ Начисления на оплату труда Услуги связи Коммунальные услуги Содержание имущества Прочие работы, услуги Увеличение стоимости основных средств Увеличение стоимости материальных запасов	69 189 561,93

Поскольку государственное субсидирование не покрывает расходы учреждения в разрезе деятельности по предоставлению воспитательно-образовательных услуг, то МДОУ стремится искать дополнительные источники финансирования.

Основными дополнительными источниками для пополнения бюджета МДОУ выступают:

- спонсорская поддержка (добровольные пожертвования, благотворительная помощь);
- экономия расходов.

**Поступление и расходование внебюджетных средств  
по состоянию на 31.12.2023 г.**

поступление			расход	
№	Источник поступления	Сумма прихода, руб	Назначение платежа	Сумма расхода, руб
1.	Родительская плата	6577805,48	Продукты питания Хозяйственные товары	6043 536,00
4.	Добровольные пожертвования,	45 266,00	Оборудование, игровые и учебно-методические пособия	295 370,00
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 623 071,48</b>	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 338 906,00</b>

**Выводы:** таким образом, начало деятельности дошкольного образовательного учреждения в 2023 году показывает положительные стартовые условия. В 2023 году МДОУ стали победителями конкурсов грантов в форме субсидий юридическим лицам на финансовое обеспечение мероприятий МДОУ.

**Перспективы:**

- повышение функционирования МДОУ;
- привлечение дополнительных средств на удовлетворение образовательных потребностей организации за счёт привлечения средств добровольных пожертвований и расширения спектра платных образовательных услуг, участие в грантовой деятельности.

**Перспективы и планы развития**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, план деятельности МДОУ «Детский сад № 15 п.Разумное» реализован не в полном объеме (89%), что связано с условиями действия высокого уровня террористической опасности на территории г. Белгорода и Белгородского района и перехода МДОУ в режим дежурных групп. Однако, задачи Программы развития на 2023 год выполнены, муниципальное задание за 2023 г. выполнено в полном объеме.

**Основные направления деятельности дошкольной образовательной организации, по которым обеспечена положительная динамика:**

- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования, постоянный профессиональный рост педагогических работников (участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях, муниципальных проектах, семинарах, выступление на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях в дистанционном режиме), непрерывное повышение квалификации педагогического персонала МДОУ;
- наличие системы организации образовательной деятельности; наличие ОП ДО разработанной на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО, владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- создание условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- наблюдается положительная динамика готовности воспитанников к обучению в школе, адаптации к детскому саду;
- повышению профессиональной компетентности педагогов через участие в конкурсах профессионального мастерства, диссеминацию актуального опыта работы, участие в инновационной деятельности;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды в рекреационных зонах.

**Перспективы:**

- продолжать актуализировать документы в соответствии законодательством РФ;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому,

настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины в соответствии федеральной образовательной программы дошкольного образования

- повышение доли педагогов включенных в инновационную и проектную деятельность;
- создание условий для сохранения, поддержки и обогащения здоровья участников образовательных отношений, в том числе детей с ОВЗ, посредством взаимодействия с объектами социально – культурного окружения;
- создание условий для ранней профориентации детей посредством создания образовательных локаций в рекреационных образовательных зонах;
- разработать и использовать в образовательном процессе МБДОУ вариативные модели формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности.
- создать в группах МДОУ безопасную развивающую образовательную среду с учётом современных требований, открывающую возможности для позитивной социализации детей, их личностного развития и обогащения различных видов детской деятельности.

### Индикаторы эффективности деятельности ДОУ

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Единица измерения	2021	2022	2023
1. Удовлетворённость потребителей качеством предоставляемой муниципальной услуги	%	89%	94%	82%
2. Соответствие персонала, оказывающего образовательную услугу:	%	100%	100%	100%
2.1. Укомплектованность педагогическими кадрами:				
2.2. % педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%	77,5%	69%	82%
2.3. % педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории	%	47,5%	53,5%	73%
2.4. % педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	%	0%	0%	0%
3. Численность обучающихся в дошкольной образовательной организации в расчете на 1 педагогического работника	Чел	10,6	9,8	9,9
4. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды МДОУ образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в учреждении, требованиям ФГОС	%	100%	100%	100%
5. Оснащенность МДОУ учебно-методическим материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой	%	100%	100%	100%
6. Создание в МДОУ условий для получения детьми с ОВЗ дошкольного образования по адаптированным программам дошкольного образования	%	100%	100%	100%
7. Функционирование	%	79%	65,4%	53,6%
8. Уровень заболеваемости детей (число дней пропусков по болезни в расчете на одного ребенка)	д/дней	1,9	26,2	5,0



